



**Технология «Ситуация»  
как инструмент  
реализации  
современных целей  
дошкольного  
образования»**

**Подготовила: Казакова Е. М., старший  
воспитатель д/с «Солнышко» СП МБОУ  
«Устьянская СОШ»**

**Март 2016**

*«Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией».*

**А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по созданию ФГОС ДО, директор ФИРО**

Под **деятельностным подходом** понимается такая организация образовательного процесса, при которой обучающийся осваивает культуру не путём передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

## Технология «Ситуация»

– модификационная технология  
деятельностного метода для  
дошкольников.

Педагог создаёт условия для  
«открытия» новых знаний детьми

# Структура технологии «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.

# I. Введение в игровую ситуацию:

- ситуативно-подготовленное включение ребенка в познавательную деятельность;
- ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

**Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**

*Рекомендации к проведению:*

- доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка
- беседа, сообщение и т.п. (Вы любите путешествовать? Хотите отправиться в .. и т.п.).

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: **«Хотите?»**, **«Сможете?»**

## 2. Актуализация:

- актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала, и предметная деятельность детей

***Дидактические задачи:*** актуализировать знания детей.

### ***Требования к этапу***

1. Воспроизводятся знания, умения, навыки, являющиеся основой для «открытия» нового знания или необходимые для построения нового способа действий.
2. Предлагается задание, требующее от детей нового способа действия.

### 3. Затруднение в игровой ситуации:

- фиксация затруднения;
- установление причины затруднения.

**Дидактические задачи:** создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий; развивать мышление и речь.

#### **Требования к этапу**

С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» возникшее затруднение фиксируется в речи детей и формулируется педагогом.



## 4. «Открытие» нового знания:

- предлагаются и принимаются новый способ действий, новое понятие, новая форма записей и т.д.

**Дидактические задачи:** формировать понятие или представление об изучаемом; развивать мыслительные операции.

### **Требования к этапу**

1. С помощью вопроса «**Что нужно делать, если чего-то не знаешь?**» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.
2. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, идеи и обосновывать их.
3. Воспитатель выслушивает ответы детей, обсуждает их с остальными, помогает делать вывод.
4. Используются предметные действия с моделями, схемами.
5. Новый способ действий фиксируется в словесной форме, в виде рисунка или в знаковой форме, предметной модели и т.д.
6. С помощью воспитателя дети преодолевают возникшее затруднение и с помощью нового способа действия делают выводы.

## 5. Включение нового знания в систему знаний ребенка

- усвоение нового способа действий;
- закрепление нового понятия, нового знания, нового оформления записей и т.д.;
- обеспечение выражения знаний в разной форме;
- углубление понимания нового материала.

**Дидактические задачи:** тренировать мыслительные способности (анализ, абстрагирование и т.д.), коммуникативные способности; организовывать активный отдых детей.

**Используются вопросы:** «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»

## 6. Итог занятия (осмысление):

- фиксация в речи детей нового знания;
- анализ детьми собственной и коллективной деятельности;
- помощь ребенку в осмыслении им своих достижений и проблем.

**Дидактические задачи:** осмысление детьми деятельности на занятии.

**Требования к этапу.**

1. Организация рефлексии детей и их самооценки своей деятельности на занятии.
2. Фиксация достигнутого результата на занятии - приобретения нового знания или способа деятельности.

Вопросы:

- «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогали?»
- «Почему нам это удалось?», «Вам удалось..., потому что вы узнали..»

Важно создать ситуацию успеха («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»)

## Основные векторы развития проекта «Мир открытий»



- ❑ **Всероссийский эксперимент** по апробации программы «Мир открытий».
- ❑ **Подготовка педагогических кадров** к реализации программы «Мир открытий».
- ❑ **Методическое сопровождение** педагогов.
- ❑ **Внесение корректив** в Программу и сопутствующие пособия с учетом разработанных и утвержденных ФГОС ДО.
- ❑ **Разработка методических пособий** с учетом результатов апробации Программы в регионах.
- ❑ **Информирование** широкой общественности о результатах апробации Программы.
- ❑ **Педагогические конкурсы**
- ❑ **Дистанционные курсы**



### Примечания 5

#### Требования к технике.

Рекомендуется: скорость доступа в интернет не менее 256кб/с; процессор не менее 2ГГц; Свободной оперативной памяти не менее 1ГБ.

Презентация и запись вебинара будут опубликованы на [netedu.ru](http://netedu.ru)

Звук прерывистый, - можно остановить прием видео (нажать на паузу снизу справа на изображении). Это сэкономит ресурсы на звук.

Если звука нет, - пройдите Собрание -> Мастер настройки звука.

Чат: (Все)

Наталья РУО: спасибо за содержательную информацию

Ремилл: Спасибо большое, очень хорошие семинары

Дубинкина Э: Желам деловыми учителями и ждем наших детей - 7278 ЮЖАО Москва

Мелокон-Оксана: МБДОУ д/с №14 "Солнышко" г.Аксай выражает благодарность авторам, особенно Ирине Александровне за подробные пояснения

Марина Вирфель: хотелось бы услышать о работе с детьми с нарушениями речи (ОНР II-III уровня)

# Работа в группах

- *Составить алгоритм занятия по этапам и подобрать к частям соответствующие дидактические задачи.*
- *Работа с конспектами.*

Задача педагогов: проанализировать занятие, выделить этапы, написать дидактические задачи на каждый этап.

# Спасибо за работу!

Рефлексия.

Метод «Определи дистанцию»