

Методический семинар

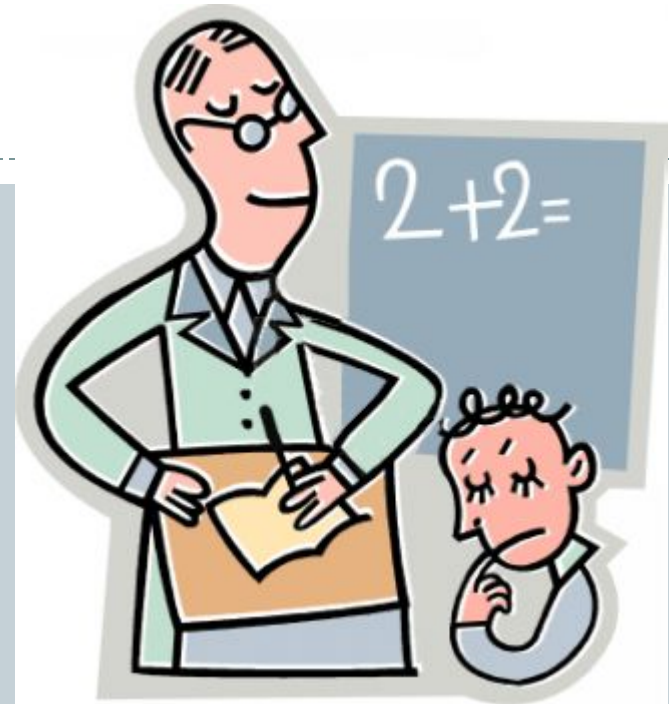


*«Технология проблемного обучения-
важнейший путь организации
активной деятельности учащихся
на уроках в начальной школе»*



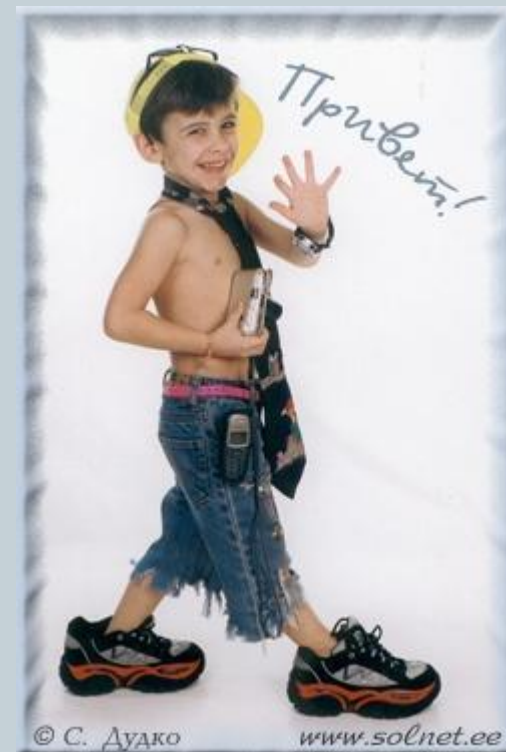
**Автор: Гурянова Г.В.,
учитель начальных
классов МКОУ СОШ с УИОП
пгт Красная Поляна**

В чем суть технологии
проблемного обучения и
залог ее успешной
реализации в классе?



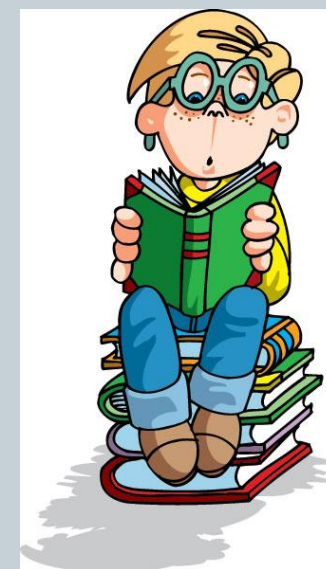


Все ли дети
имеют
предпосылки для
обучения по
данной
технологии?





Насколько актуально и
необходимо проблемное
обучение в школе?



Должен ли каждый педагог иметь представление о данной технологии и использовать ее в своей педагогической деятельности хотя бы частично?



Трудности при использовании

- Поиск проблемы на каждый урок
- Возникающие паузы и рациональное использование времени
- Необходимость грамотного создания ситуации общения



Алгоритм построения урока



- Постановка проблемы;
- Осознание, обсуждение проблемы;
- Обсуждение того, что известно группе о проблеме;
- Выработка возможных путей решения проблемы.
- Выработка плана решения проблемы;
- Работа по сбору материала;
- Обобщение собранного материала;
- Систематизация знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой.

Приемы создания проблемной ситуации

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	<ul style="list-style-type: none">- Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?- Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?	- Выбрать подходящее:
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	- Вопрос был один? Сколько в классе мнений? Задание было одно? Как его выполнили? Почему так получилось? Чего мы не знаем?	Какой возникает вопрос?
3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся Шаг 2. Предъявить научный факт	- Вы сначала как думали? А как на самом деле?	Какова будет тема урока?

Приемы создания проблемной ситуации

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	- Вы смогли выполнить задание? Почему? В чем затруднение?	
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	- Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?	
6. Шаг 1. Дать практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	- Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Эффективность технологии



- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- повышение учебной мотивации, познавательного интереса;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

Результативность



- Интеллектуальная деятельность учащегося по самостоятельному усвоению новых знаний путем решения учебных проблем.
- Формирование мировоззрения (складываются черты критического, творческого и диалектического мышления).
- Связь с жизнью (творческое применение знаний в жизни).
- Индивидуальный подход.
- Высокая эмоциональная активность учащихся.
- Динамичность перехода одной проблемной ситуации в другую.



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
 ГОССИЙСКИЙ ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО
 МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНКУРСА ИГРЫ
 «КЕНГУРУ»

ДИПЛОМ II степени

Бандалетовой Ксении
 ученице 2 класса

МОУ СОШ п. Красная Поляна Вятскополянского района
 победителю конкурса «Кенгуру-2008»
 по Кировской области

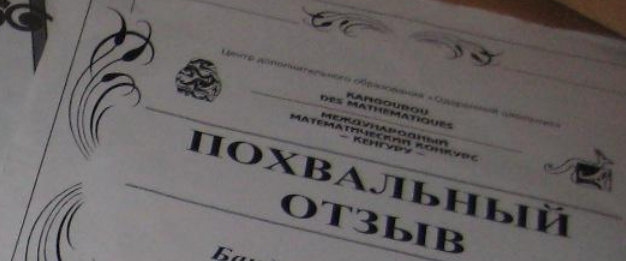


Центр дополнительного образования
 для детей «Одаренный школьник»
 Центральная Оргкомитет международного игры-конкурса
 «Русский медвежонок - языкознание для всех!»

ГРАМОТА

Бандалетовой Ксении
 ученице 2 класса

МОУ СОШ п. Красная Поляна
 победителю конкурса
 «Русский медвежонок -
 языкознание для всех»



Центр дополнительного образования «Одаренный школьник»
 KANDOUOU
 DES MATHÉMATIQUES
 MEJDUNARODNYJ
 MATEMATIČESKIJ KONKURC
 - KENĜURU

ПОХВАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

Бандалетовой Ксении
 ученице 3 класса

МОУ СОШ п. Красная Поляна
 Вятскополянского района
 за успешное выступление в конкурсе
 «Кенгуру»

Председатель
 регионального оргкомитета
 И.С. Рубанов



Киров, 2009

Центр дополнительного образования для детей
 «Одаренный школьник»



ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

Бандалетовой Ксении
 ученице 2 класса
 МОУ СОШ п. Красная Поляна
 Вятскополянского района

призеру игры-конкурса
 «Русский медвежонок -
 языкознание для всех»



СЕРТИФИКАТ участника эвристической олимпиады комплексного содержания СОВЁНОК-2009

Участник I (отборочного) этапа олимпиады
Бандалетова Ксения,
 ученик(ца) 3-го класса
 МОУ СОШ пгт Красная Поляна
 Вятскополянского района,
 набрал(а) баллы II категории (29-30)



Спасибо за внимание!!!

