

# **Семиотический интеллект человека или Многообразие как норма жизни**

**Доктор педагогических наук,  
профессор Т.Г.Галактионова**

# Определимся в понятиях

- Семиотика – наука о знаках разной природы (слово, образ, жест и пр.)



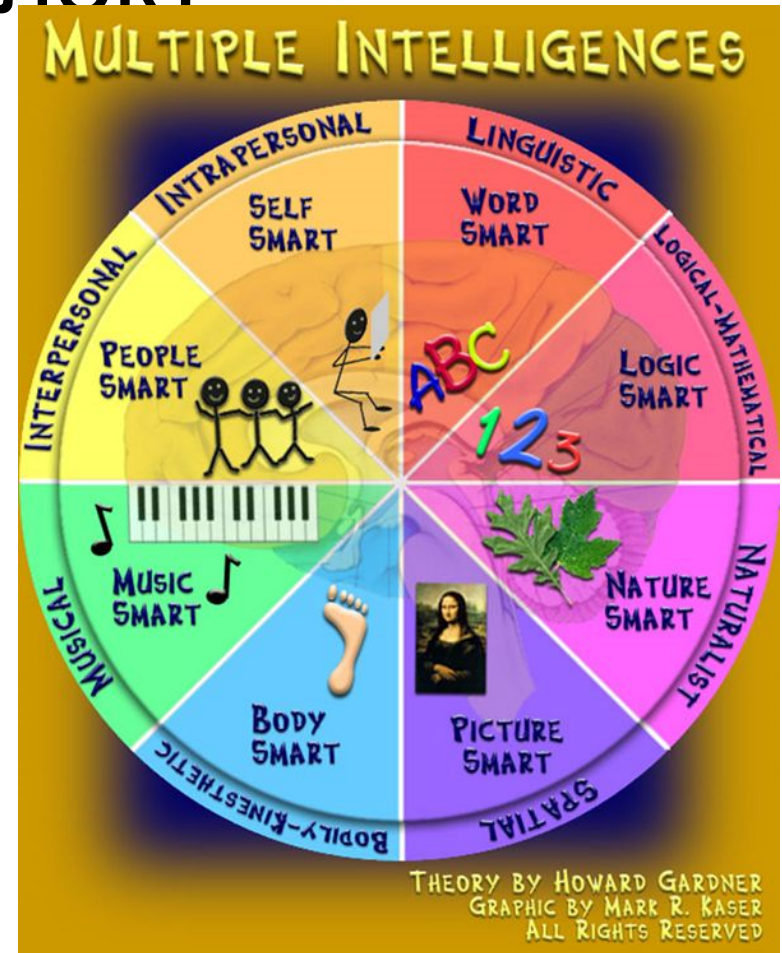
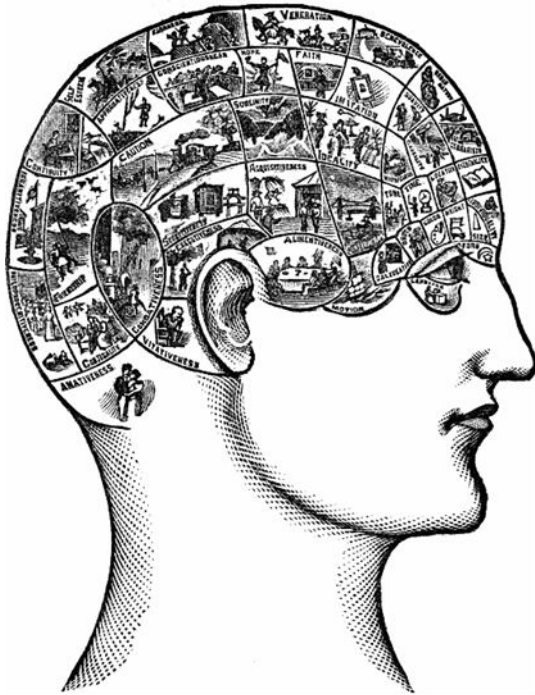
Когнитивное обучение

Галактионова Т.Г., 2011

28

- Многообразиие

# Семиотический // множественный интеллект



# Теория множественного интеллекта

- Говард Гарднер





# 1 VS МНОГО

- Монолог
- Соло
- Универсальность
- Целостность



- Полифония
- Хор (оркестр)
- Вариативность
- Многокомпонентность



# Многообразие стилей

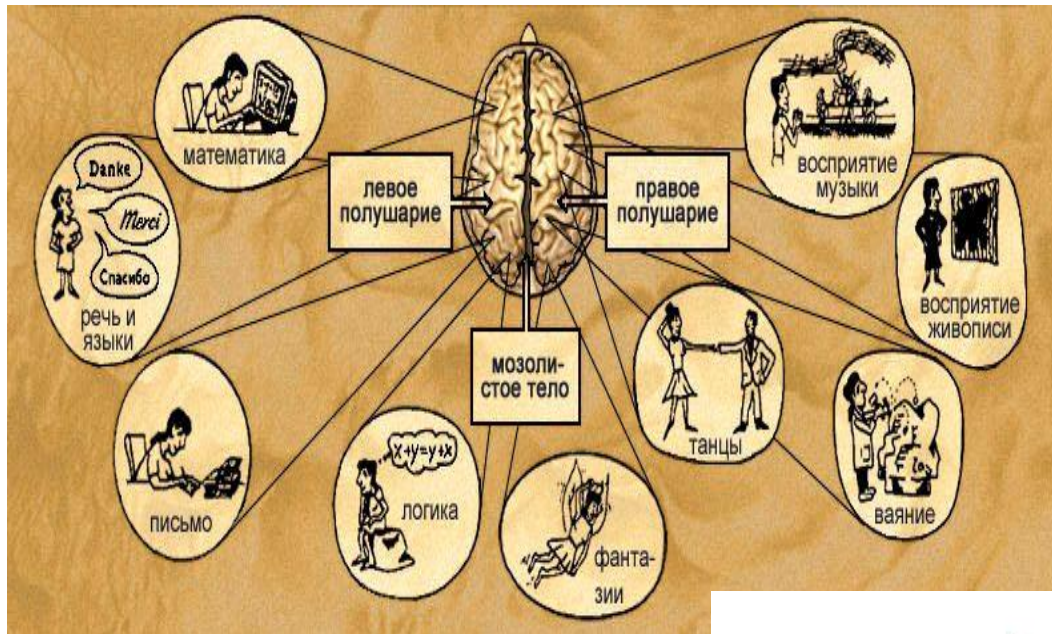


Рис.1. Теория функционирования правого и левого полушарий



Рис.2. Идеи НЛП о трех модальностях восприятия

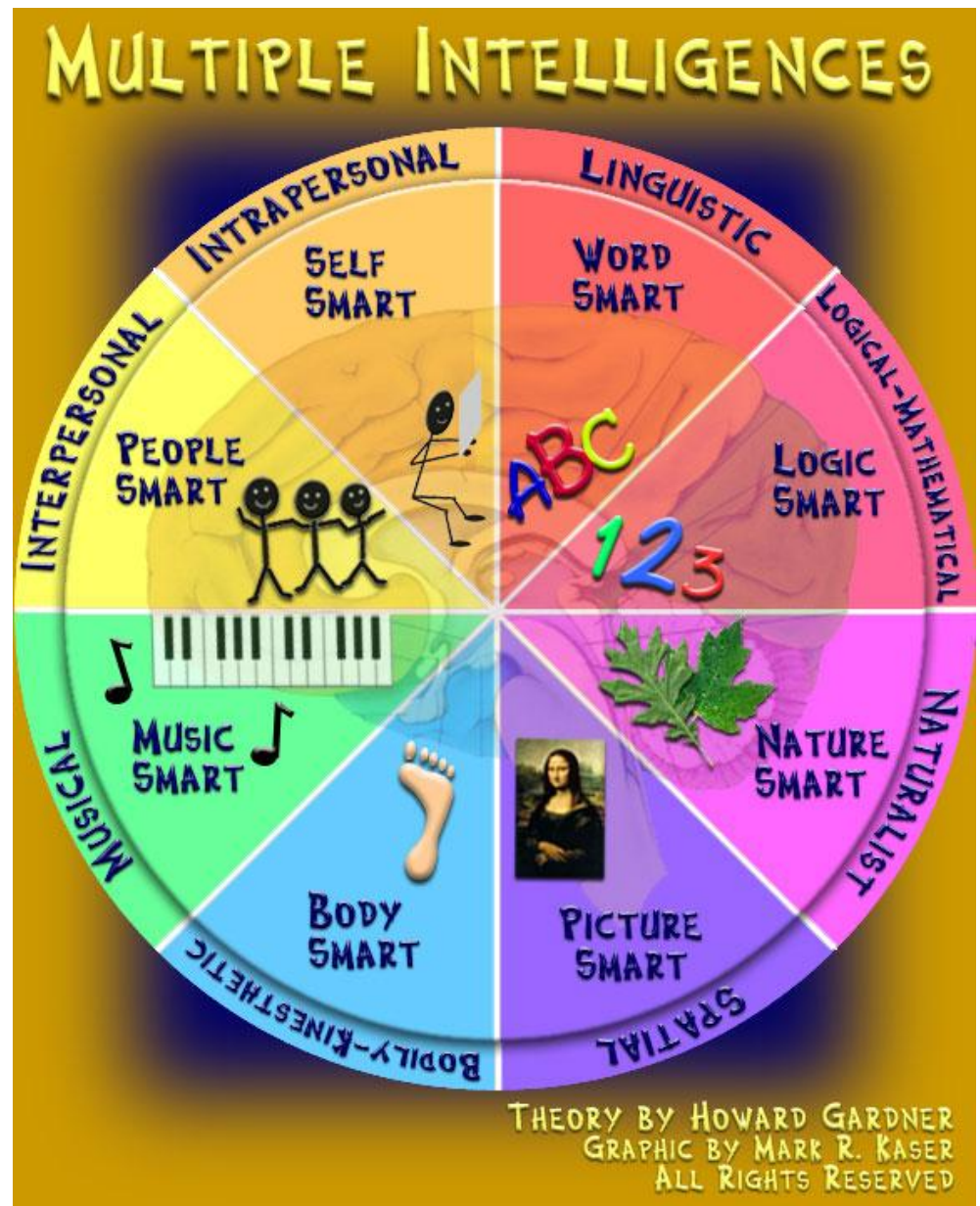


Рис. 3. Типы обучающихся в соответствии с циклом Д. Колба

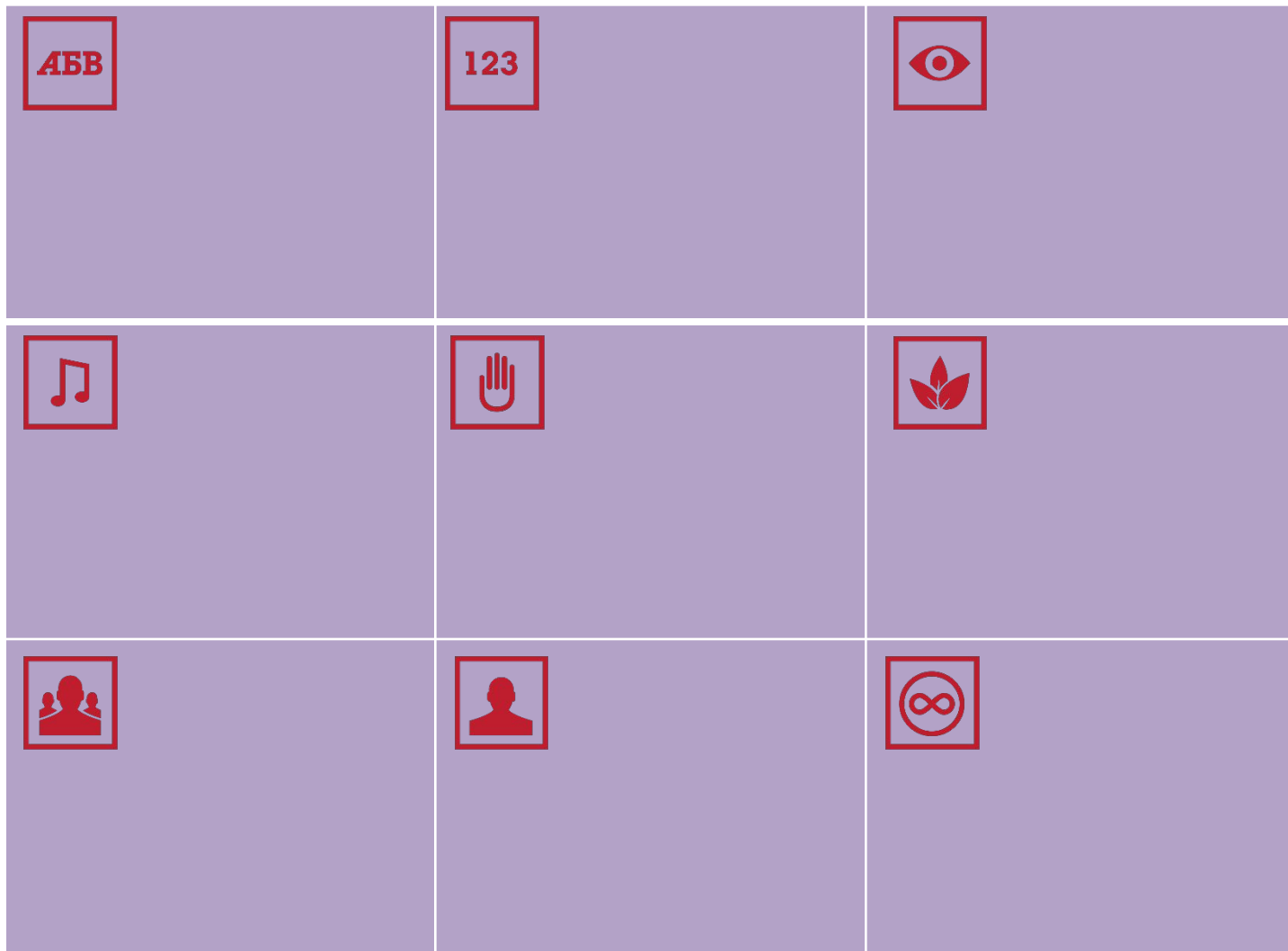


## Виды интеллекта по Г.Гарднеру

- ❖ Вербально-лингвистический
- ❖ Логико-математический
- ❖ Интеллект естествоиспытателя
- ❖ Визуально-пространственный
- ❖ Телесно-кинестетический
- ❖ Аудио-музыкальный
- ❖ Межличностный (социальный)
- ❖ Внутриличностный
- ❖ Экзистенциальный

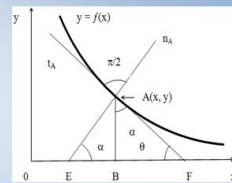
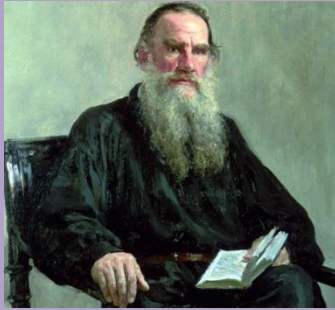


# Портретная галерея





# Портретная галерея



**Николай Иванович Лобачевский**, русский математик, создатель неевклидовой геометрии родился (20 ноября) 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде в семье мелкого чиновника.



**ТИМИРЯЗЕВ**  
Климент Аркадьевич

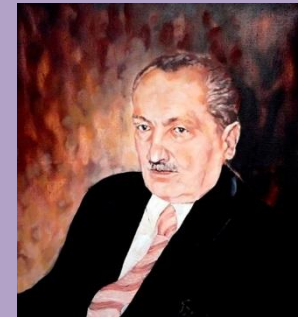
РОССИЙСКИЙ  
ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ

ФИЗИОЛОГ РАСТЕНИЙ

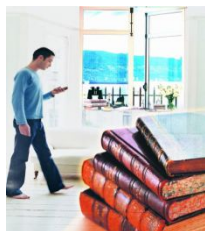
ПОПУЛЯРИЗАТОР  
НАУКИ



22 мая (3 июня) 1843 - 28 апреля 1920

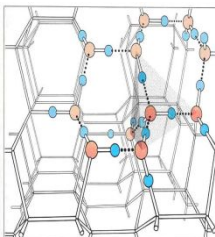


прочитать



Понять структуру

*And God said:*  
 $\nabla \cdot D = \rho$   
 $\nabla \cdot B = 0$   
 $\nabla \times E = -\frac{\partial B}{\partial t}$   
 $\nabla \times H = j + \frac{\partial D}{\partial t}$   
*And there was light.*



увидеть



услышать



Попробовать на ощупь



Наблюдать  
исследовать



Обсудить со  
специалистом












Понять как я к этому  
отношусь

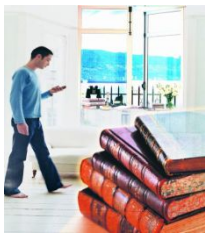


Познать сущность



# Самодиагностика

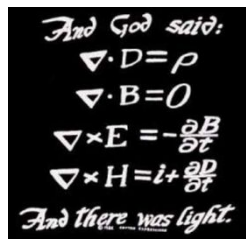
		
		
		



# вербально-лингвистический

- Я легко подбираю слова, когда надо выразить мысль
- Мне нравится работать с текстами
- Люблю писать письма и сочинения
- Много и с удовольствием читаю
- Всегда обращаю внимание на то, как человек говорит, правильность его речи





# Логико-математический

- Мне нравится использовать графики, таблицы, карты, чертежи и диаграммы в своем обучении.
- Я хорошо решаю проблемы связанные с математикой и использованием чисел.
- Самым убедительным доказательством для меня являются цифры
- Мне нравится строить логические рассуждения
- Люблю, когда сложные вещи можно выразить в простой формуле

\*



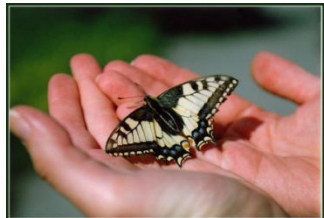
## Визуально-пространственный

- Я должен смотреть на людей, чтобы понять, о чем они говорят
- При объяснении мне важно видеть плакаты, наглядность, иллюстрации
- Чтобы понять условие задачи мне надо это изобразить, нарисовать
- Я согласен с пословицей «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»?
- Когда я о чем-то мечтаю, то сразу представляю, как это будет выглядеть.



# Аудио-музыкальный

- Мне нравится думать вслух
- Я легко угадываю на слух музыкальные произведения
- Я люблю учиться и думать под музыку
- Когда вспоминаю какое-то событие, то слышу его звуки
- Для меня важен тембр голоса человека



# Телесно-кинестетический

- Я люблю работать руками
- У меня лучше получается думать, когда я двигаюсь
- Я не люблю заниматься сидя за партой и по возможности избегаю этого
- Я люблю проявлять физическую активность
- Мне важно ощутить вещь руками





# ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬСКИЙ

- Я наблюдательный. Я часто вижу вещи, которые другие упускают
- Я люблю сравнивать разные явления
- Мне интересно экспериментировать
- Природные процессы вызывают у меня интерес и любопытство
- Люблю проводить различные опыты



## **Межличностный (социальный)**

- Люблю работать в команде.
- Могу доступно объяснить что-то товарищу
- Я запоминаю лучше, если обсуждаю информацию с кем-то
- Я согласен с пословицей «Один в поле не воин»
- Мне нравится выполнять коллективные задания



# Внутриличностный

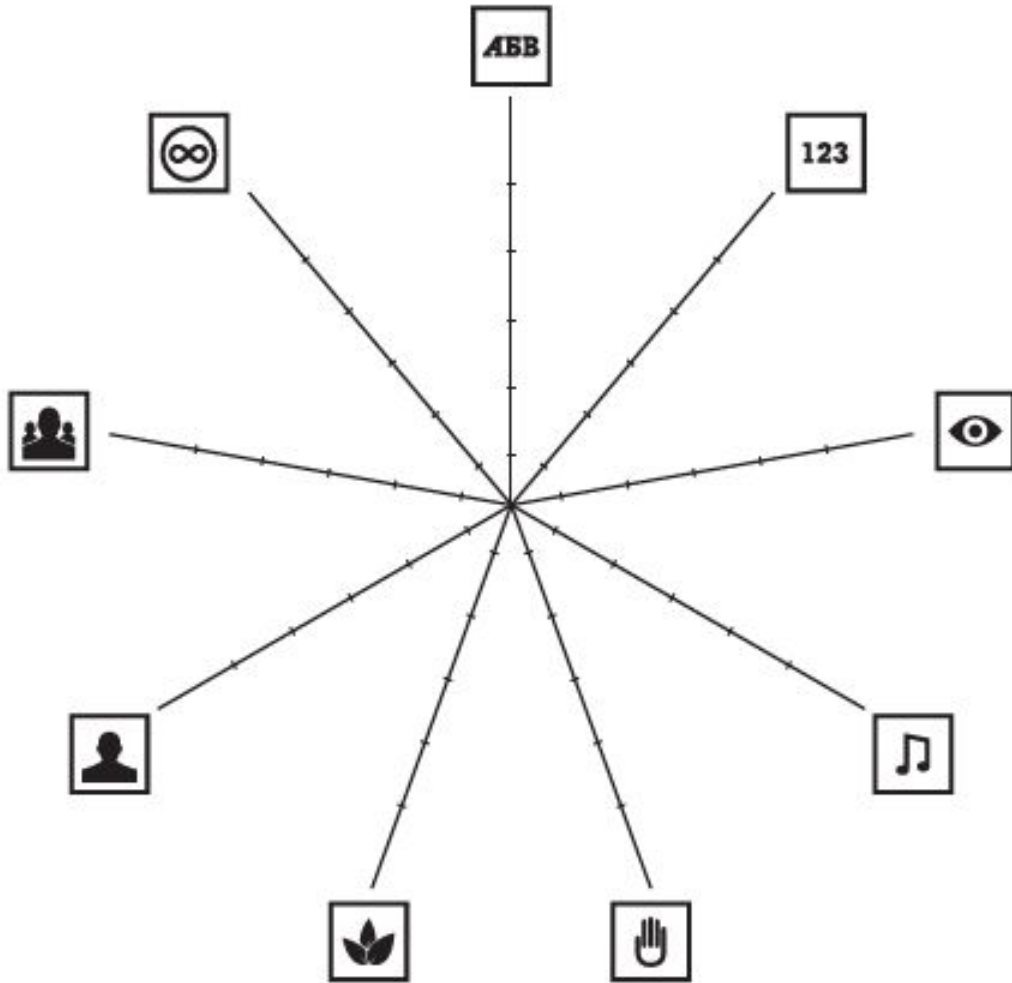
- Мне нравится думать и работать одному
- В любом деле для меня главное – это независимость и самостоятельность действий
- Всегда полагаюсь на свой собственный опыт
- Мой личный интерес и отношение определяют большинство поступков
- Самооценка мне более важна, чем мнение окружающих

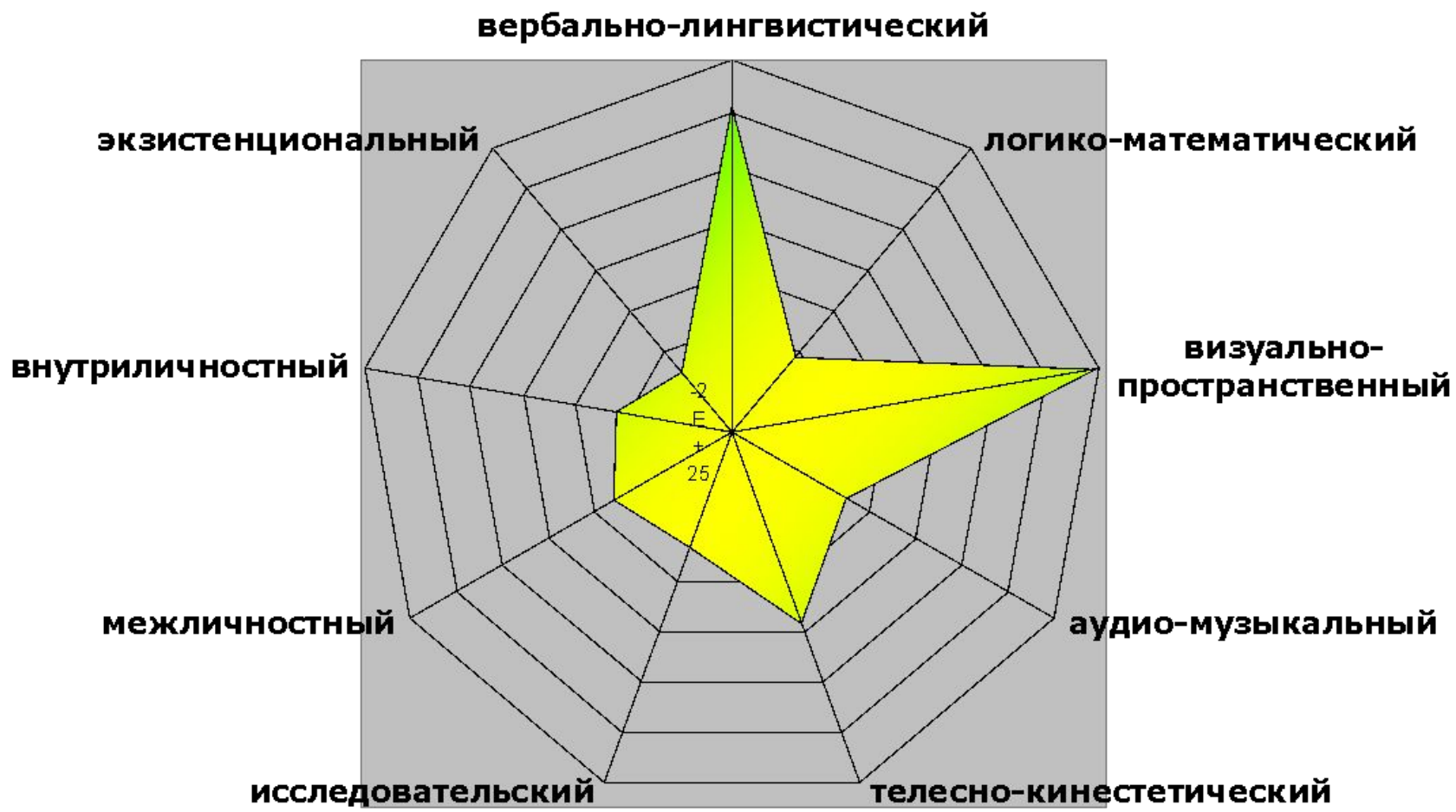


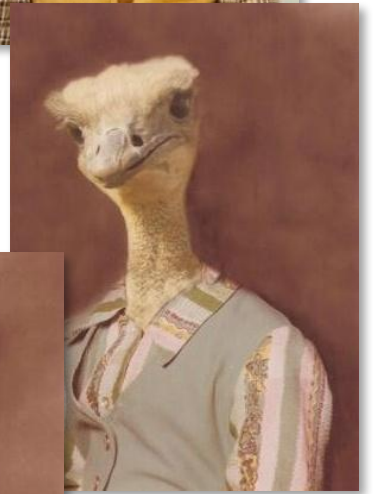
# Экзистенциальный

- Мне важно всегда понимать причины и следствия
- Человеческие ценности определяют для меня смысл деятельности
- Нравственные законы являются для меня главным мерилom поступков
- Я не стыжусь обсуждать вопросы этики и морали
- Я часто задумываюсь о смысле жизни









# Я.А.Коменский 1592-1670 “Золотое правило дидактики”

«Всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно:

- видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путём осязания.
- Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами.»





Понять природу



Обсудить



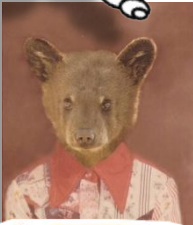
Прочитать



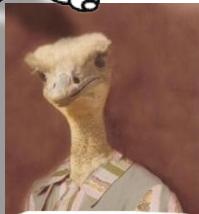
Оценить



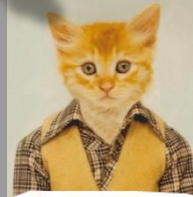
Испробовать физически



Посмотреть

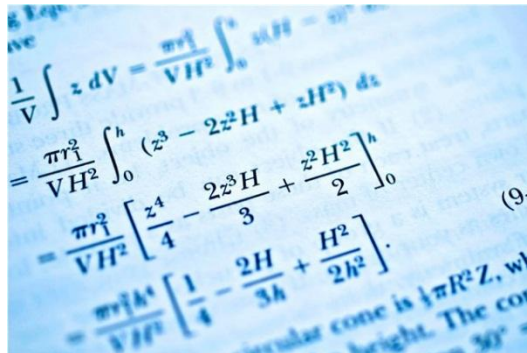
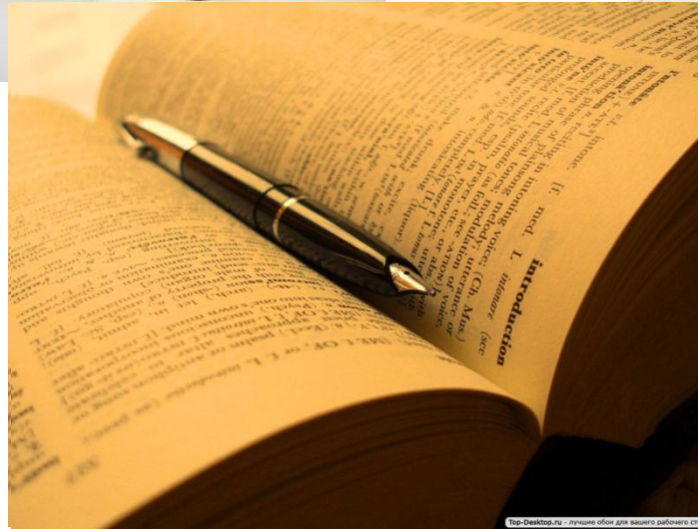
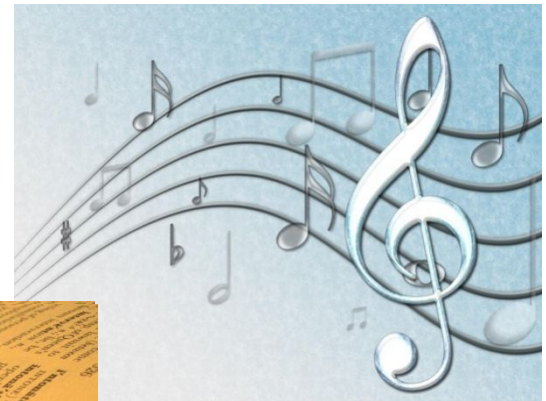


Послушать



Обдумать

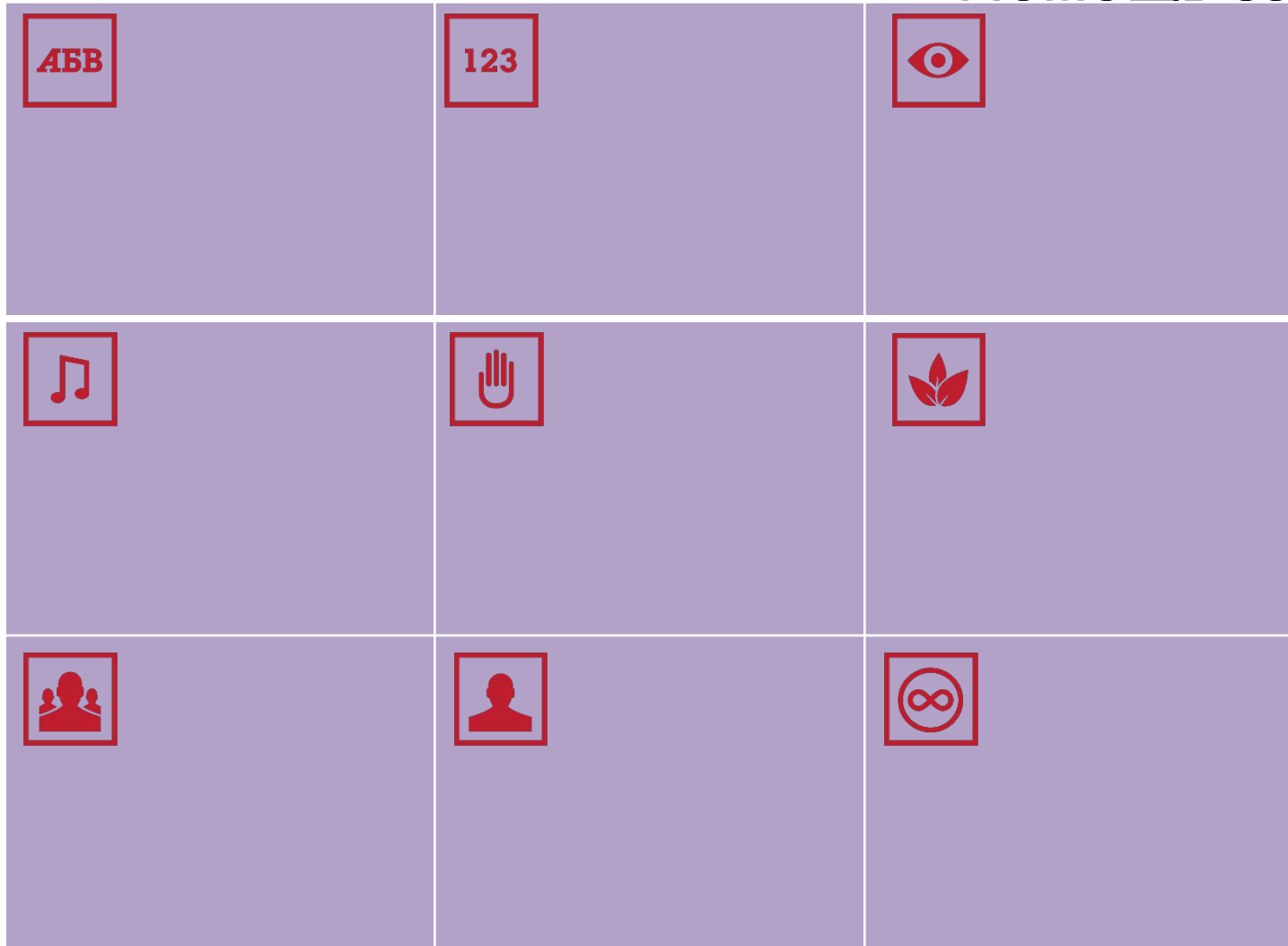






# «Вода» в ракурсе семиотического многообразия.

Помощь зала



# Вербальный текст




**ДБВ**

Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане,  
И в ванне, и в бане,  
Всегда и везде —  
Вечная слава воде!

# Логико-математический текст

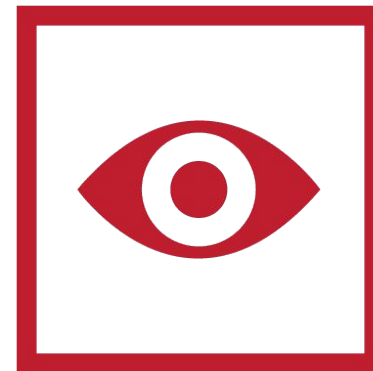
123



**Человек на 80%  
СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ!**

С каждым годом мы высыхаем на несколько капель, казалось бы, пустяк. Сравните – когда мы рождаемся, воды в нас 93%. Водный баланс глубокого старика – 65% жидкости в организме.

# Визуальный текст





# Акустический текст



\*



# Текст ощущений





# Текст исследования



# Текст общения



- Диалоги о воде:

Тема: «К чему приведет таяние большого количества арктических ледников»

Прогнозирование последствий

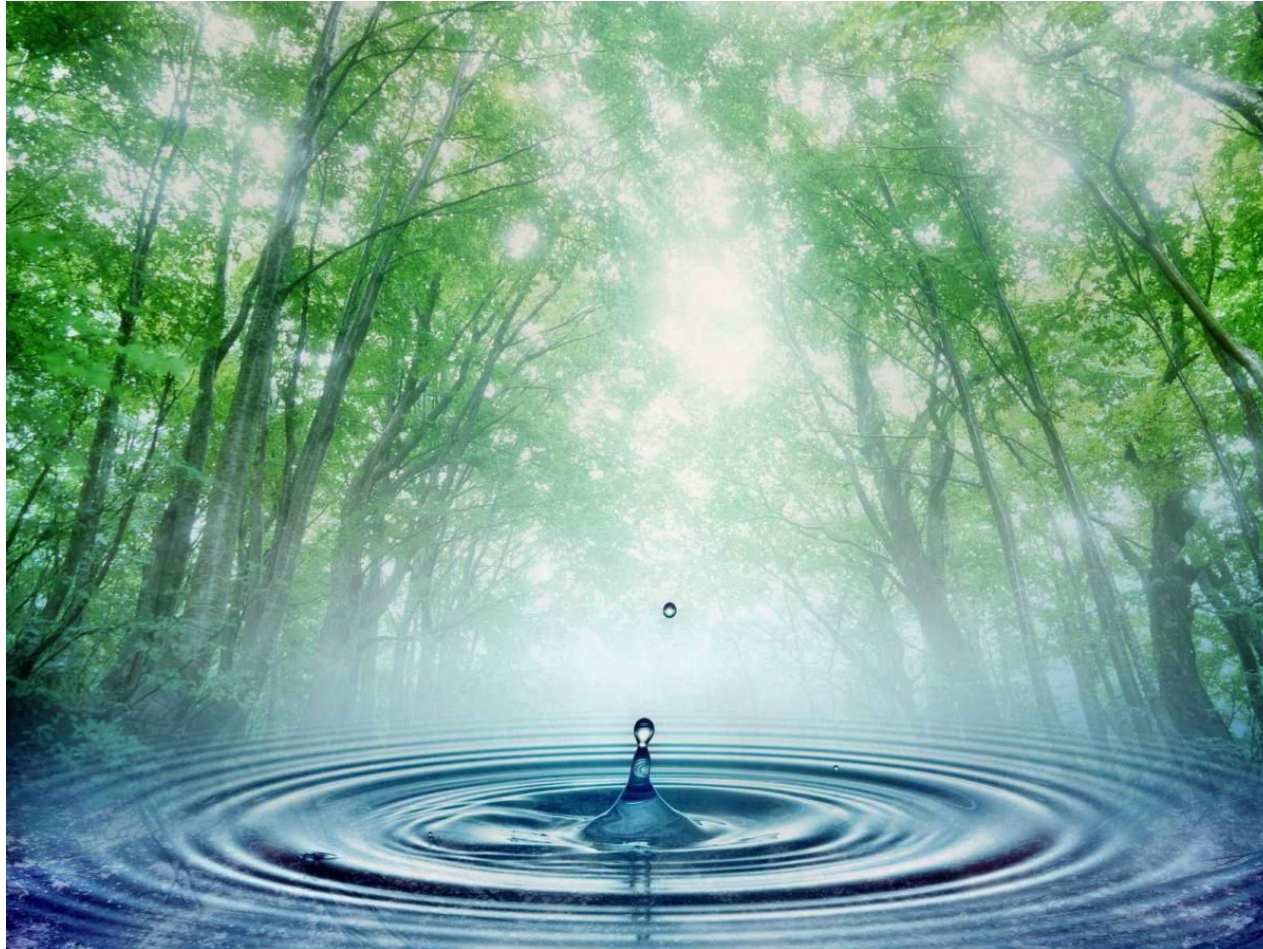
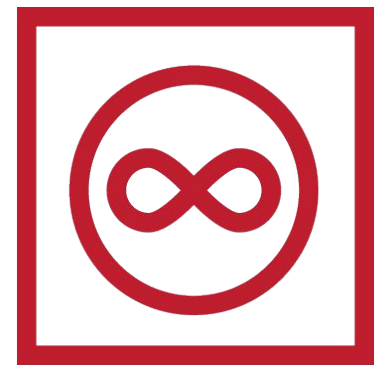
# Текст самопознания

## МОЙ текст

- Вода в моей жизни












# Текст экзистенции





# «Вода» в ракурсе семиотического многообразия. Тематический портфолио

## Тематический портфолио:



Вербально-  
лингвистический  
интеллект :  
Вербальный  
ТЕКСТ

- цитаты из текста
- теоретические материалы
- публицистические источники



## Тематический портфолио:

123

Логико-  
математический  
интеллект:  
«Математический»  
ТЕКСТ

- даты
- статистические данные
- графики
- диаграммы
- формулы

## Тематический портфолио:



Визуально-  
пространственны  
й интеллект :  
Визуально-  
образный ТЕКСТ

иллюстрации к данной  
проблеме

- фотографии
- картинки
- портреты

## Тематический портфолио:



Аудио-  
музыкальный  
интеллект :  
«акустический  
ТЕКСТ»

- музыка
- звуки
- голоса

## Тематический портфолио:



Телесно-кинестетический интеллект :  
ТЕКСТ ощущений

- предметы, которые ассоциируются с тем или иным аспектом проблемы
- СИМВОЛЫ
- материальные аспекты
- движения

## Тематический портфолио:



естествоиспытательск  
ий  
исследовательский  
интеллект:  
ТЕКСТ природы

- Ассоциации из мира природы
- Вопросы для исследования

## Тематический портфолио:



**Межличностный  
интеллект  
ТЕКСТ общения**

- **Дискуссионный  
вопросы**
- **Разные точки зрения**



## Тематический портфолио:



Внутриличностный  
интеллект  
Я и ТЕКСТ

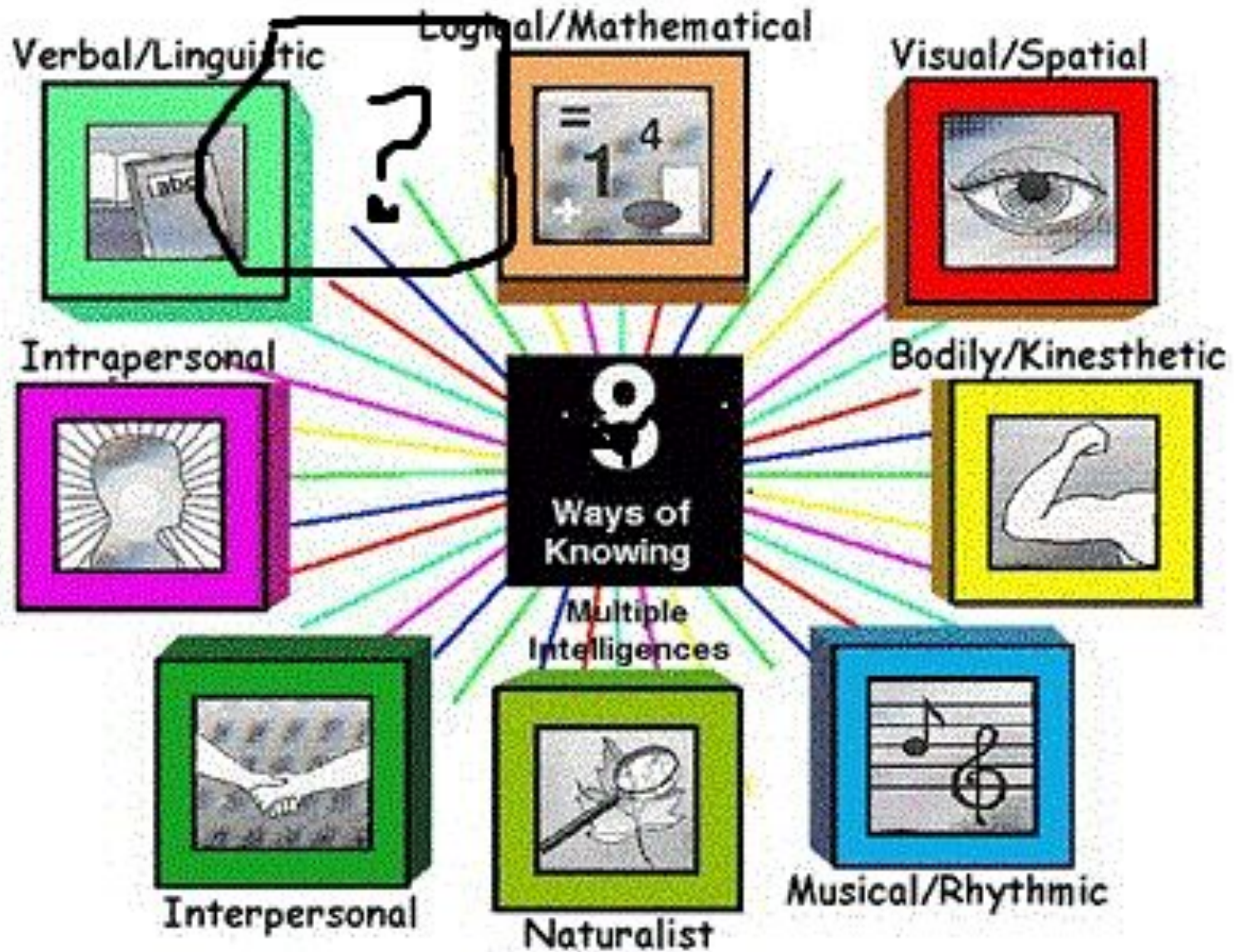
СОБСТВЕННЫЕ  
чувства, эмоции, опыт,  
идеи , сомнения

## Тематический портфолио:



Экзистенциальны  
й интеллект  
ТЕКСТ  
постижения  
сущности

Цитаты  
Афоризмы  
Поэтические строки  
Философские суждения







Семиотические технологии

Вкусная метафора 🥰

