

# «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи»

Подготовила воспитатель  
младшей группы  
Федорова Н.А.



Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать правильное родительское поведение.



В последнее время много говорят о взаимодействии участников образовательного процесса, о сотрудничестве и выстраивании партнерских отношений педагогов с родителями. Такое взаимодействие происходит на основе уважения друг к другу, когда родители и педагоги вместе определяют задачи воспитания и обучения детей. Партнерские отношения не возникают сами по себе, их нужно создавать и выстраивать. В литературе выделяют основные составляющие так называемой «формулы партнерства».

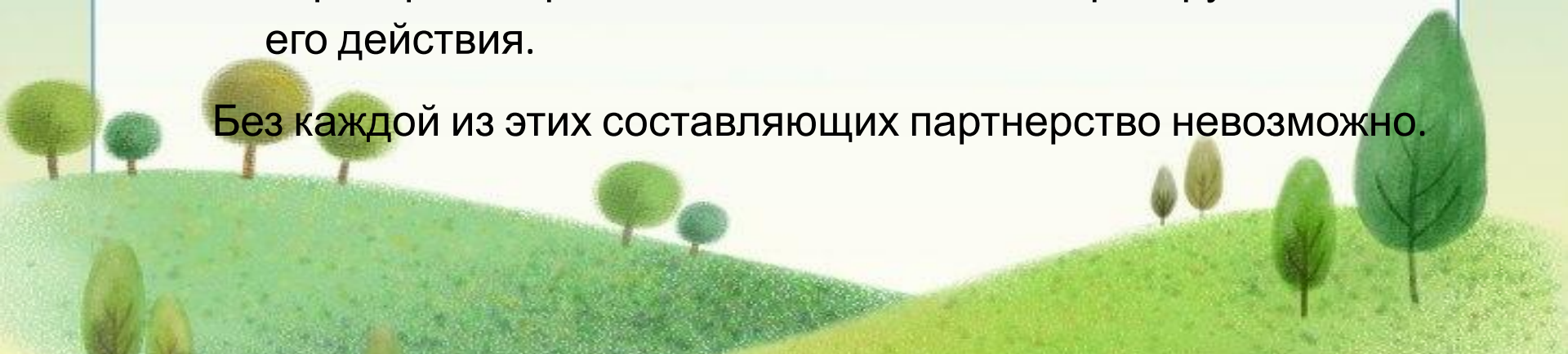


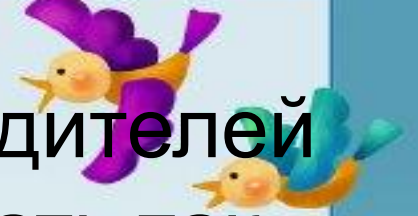
## ***Формула партнерства,***

согласно Е. Д. Проскуряковой состоит из:

- Уважения – признание ценности партнера и его мнения;
- Интересы к партнеру;
- Наличие общей цели;
- Диалога как формы контакта;
- Договора о взаимодействии;
- Понимание и соблюдение собственных прав и прав партнера;
- Разделение ответственности – принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

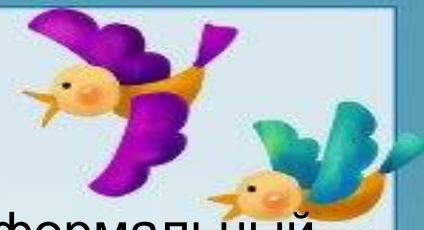
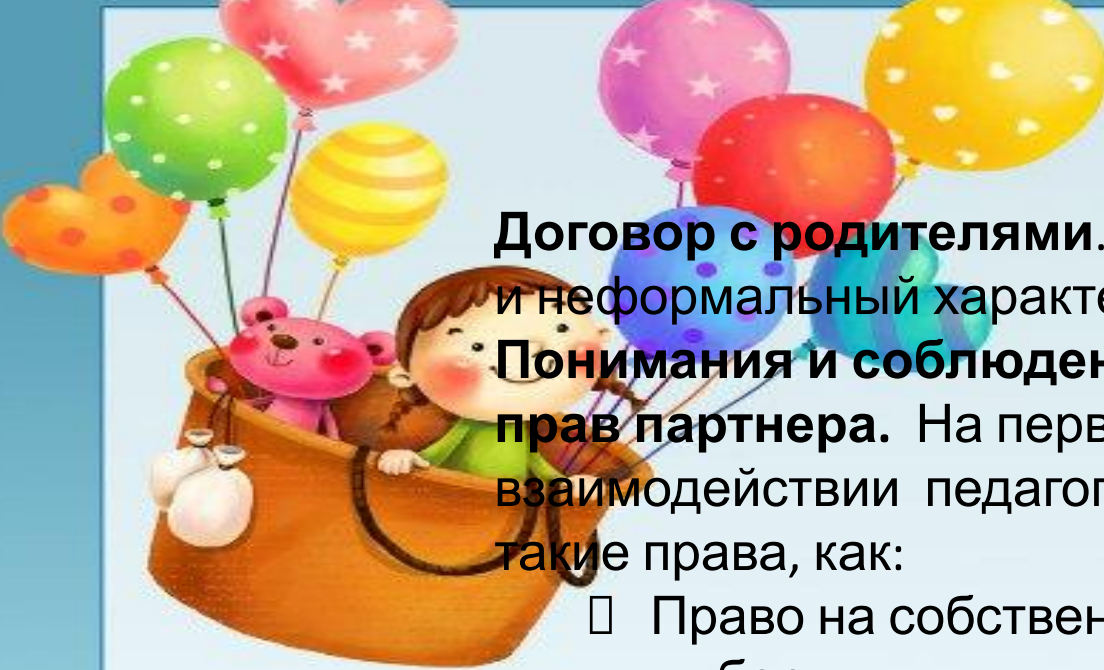
Без каждой из этих составляющих партнерство невозможно.





# В отношении педагогов ДООУ и родителей эту формулу можно рассматривать так:

- **Уважение к родителям.** Уважение рассматривается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценность и значимость партнера. Отсутствие уважения со стороны педагога ведет к авторитарному взаимодействию с родителями.
- **Интерес к родителям.** Выражается в стремлении педагога узнать потребности и особенности родителей во взаимодействии с ребенком, получить максимальную информацию, увидеть в общей массе родителей реального человека. Отсутствие интереса к родителям часто связано с восприятием родителей как объектов, а не субъектов образовательного процесса.
- **Наличие общей цели.** Обеспечивает контекст взаимодействия. Если у педагогов и родителей нет общих целей, то и взаимодействие будет чисто формальным.
- **Контакт и диалог.** Дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.



**Договор с родителями.** Может носить формальный и неформальный характер.

**Понимания и соблюдение собственных прав и прав партнера.** На первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права, как:

- Право на собственное мнение и собственный выбор;
- Право на информацию;
- Право на уважение;
- Право просить о помощи;
- Право получать признание и т.д.

**Распределение ответственности между педагогами и родителями.**

Основная сложность во взаимодействии с родителями – это определение зоны ответственности педагогов и родителей. При непонимании этого происходит взаимное обвинение друг друга, перекидывание ответственности и уход от нее.

# Приемы общения с родителями



- **Приемы общения с родителями, позволяющих развивать партнерские отношения:**
  - ✓ Тщательно выбирайте темы для обсуждения с родителями воспитанников.
  - ✓ Яркий оживленный диалог можно поддерживать обоюдно интересной и приятной беседой.
  - ✓ В общении не переходите к монологу, для этого можно использовать разнообразные вопросы.
  - ✓ Впервые начиная разговор с родителями, воздерживайтесь от выражения любых своих глубоких убеждений и взглядов.
  - ✓ Определите, что в данный момент первостепенно, и не тратьте свое и чужое время на малозначительные детали.
  - ✓ Проявляйте искренний интерес к родителям воспитанников.
  - ✓ При проявлении искреннего интереса к собеседнику происходит переключение внимания на положительные стороны друг друга.

**Будьте внимательны к родителям воспитанников.**



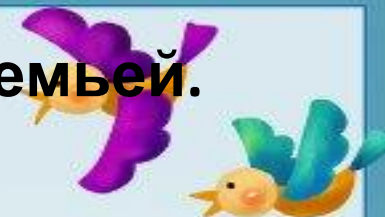
**В соответствии с новыми требованиями  
ФГОС,  
формы работы с родителями должны  
содержать**

- образовательные области:**
- «Познание»
  - «Социализация»
  - «Безопасность»
  - «Здоровье»
  - «Физическая культура»
  - «Коммуникация»
  - «Чтение художественной литературы»
  - «Художественное творчество»
  - «Музыка»
  - «Труд»





# Формы и методы работы с семьей.



	<b>С какой целью используется эта форма</b>	<b>Формы проведения общения</b>
<b>Информационно-аналитические</b>	формы потребности, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	опросов, «почтовый ящик»
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
<b>Познавательные</b>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, открытые занятия, дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, клубы родителей, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев

# Технология взаимодействия.

## Система работы ДООУ с семьей



Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проектных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.



# Формы работы с семьей

## Традиционные

- Презентация дошкольного учреждения
- Открытые занятия с детьми для родителей
- Посещение семьи
- Педагогические беседы
- Педагогический совет с участием родителей
- Тематические консультации
- Групповые собрания: КВН, викторины, посиделки, круглый стол, конференции, «за чашкой чая».
- Круглый стол с родителями
- Конференции с родителями
- Практические семинары
- Библиотечка для родителей
- Создание клубов для родителей
- Наглядная пропаганда

## Нетрадиционные

- Первые визиты в детский сад
- Телефонные звонки
- Брошюры
- Бюллетени
- Еженедельные записки
- Личные блокноты
- Приемы создания ролей для родителей: гость группы, доброволец.
- Проектная деятельность

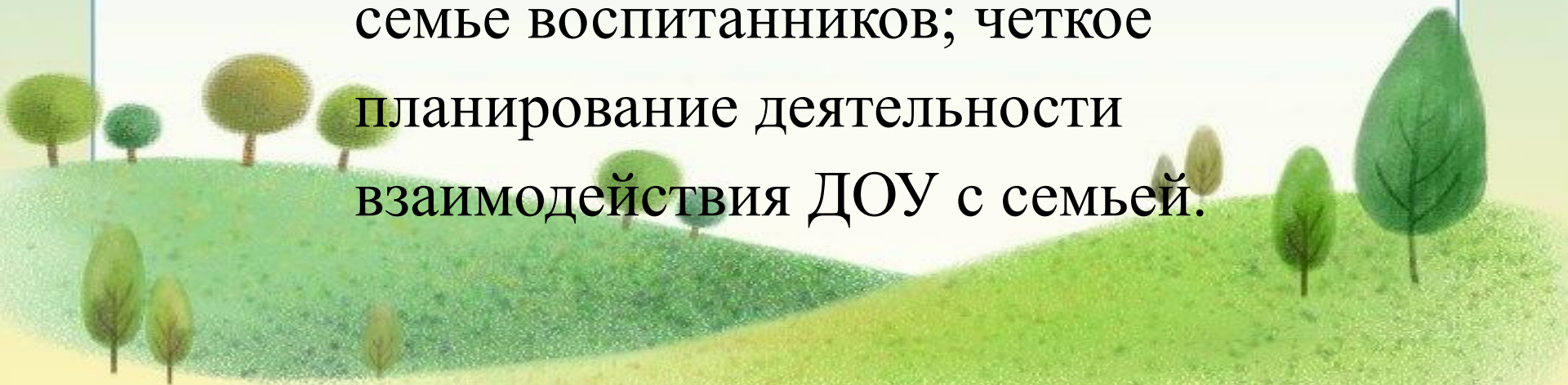
A colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a green shirt, sitting in a brown wicker basket. She is holding several colorful balloons (pink, yellow, blue, red, green, orange) that are floating around her. There are also two butterflies, one purple and one blue, flying in the background. The scene is set against a light blue background.

## Современные формы работы с семьями воспитанников имеют неоспоримые преимущества:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- учет индивидуальности ребенка
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений



Успешное взаимодействие ДООУ и семьи осуществляется при соблюдении обязательных условий: осознание цели деятельности каждым участником процесса; обеспечение индивидуального подхода к каждой семье воспитанников; четкое планирование деятельности взаимодействия ДООУ с семьей.





Спасибо за  
внимание.

