

«Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи»

Подготовила воспитатель
младшей группы
Федорова Н.А.



Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать правильное родительское поведение.



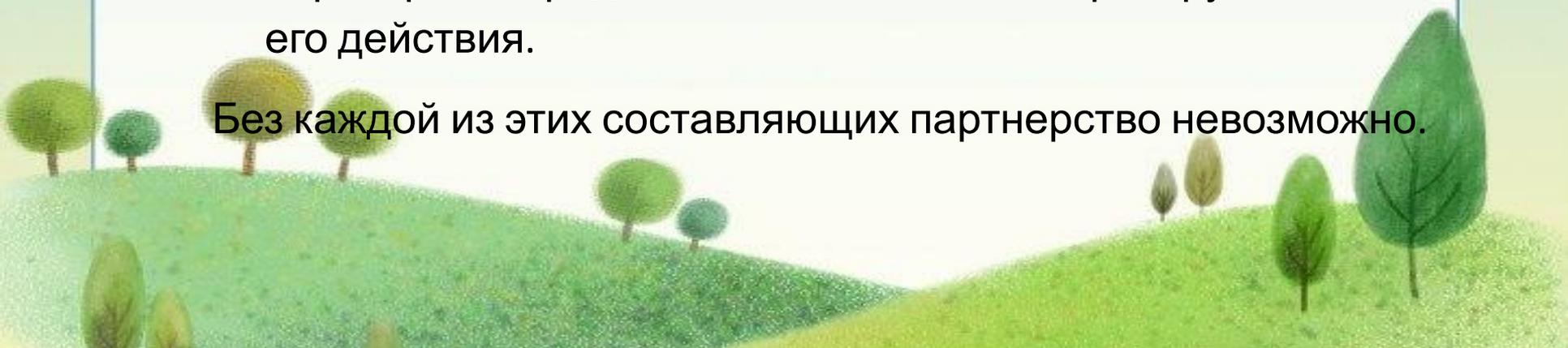
В последнее время много говорят о взаимодействии участников образовательного процесса, о сотрудничестве и выстраивании партнерских отношений педагогов с родителями. Такое взаимодействие происходит на основе уважения друг к другу, когда родители и педагоги вместе определяют задачи воспитания и обучения детей. Партнерские отношения не возникают сами по себе, их нужно создавать и выстраивать. В литературе выделяют основные составляющие так называемой «формулой партнерства».

Формула партнерства,

согласно Е. Д. Проскуряковой состоит из:

- Уважения – признание ценности партнера и его мнения;
- Интересы к партнеру;
- Наличие общей цели;
- Диалога как формы контакта;
- Договора о взаимодействии;
- Понимание и соблюдение собственных прав и прав партнера;
- Разделение ответственности – принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

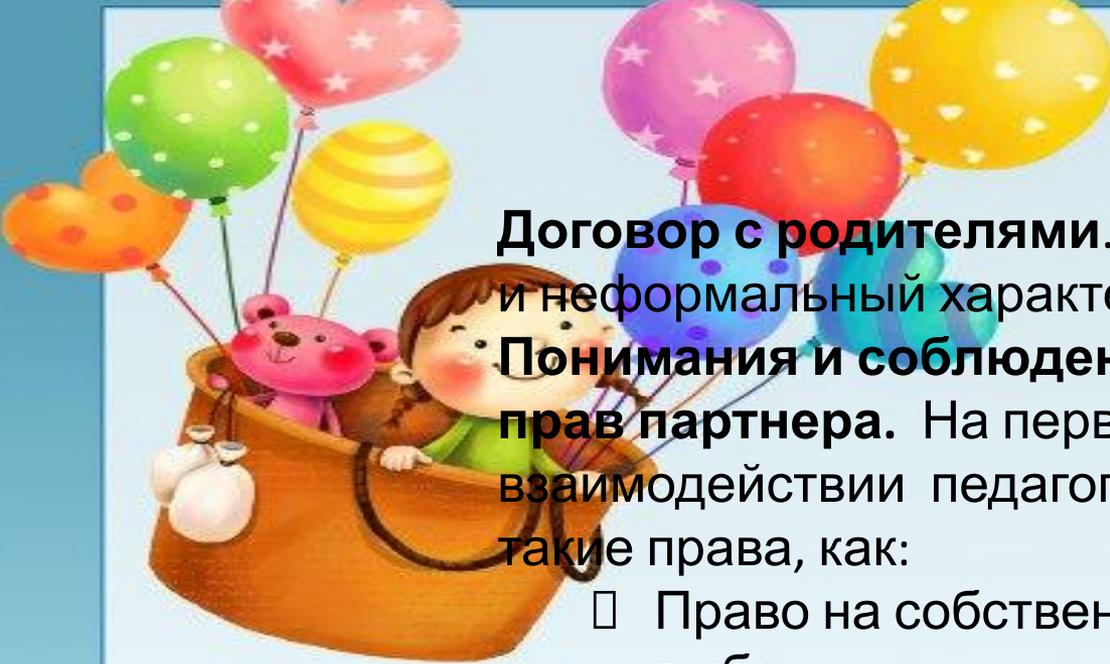
Без каждой из этих составляющих партнерство невозможно.





В отношении педагогов ДООУ и родителей эту формулу можно рассматривать так:

- **Уважение к родителям.** Уважение рассматривается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценность и значимость партнера. Отсутствие уважения со стороны педагога ведет к авторитарному взаимодействию с родителями.
- **Интерес к родителям.** Выражается в стремлении педагога узнать потребности и особенности родителей во взаимодействии с ребенком, получить максимальную информацию, увидеть в общей массе родителей реального человека. Отсутствие интереса к родителям часто связано с восприятием родителей как объектов, а не субъектов образовательного процесса.
- **Наличие общей цели.** Обеспечивает контекст взаимодействия. Если у педагогов и родителей нет общих целей, то и взаимодействие будет чисто формальным.
- **Контакт и диалог.** Дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.



Договор с родителями. Может носить формальный и неформальный характер.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав партнера. На первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права, как:

- Право на собственное мнение и собственный выбор;
- Право на информацию;
- Право на уважение;
- Право просить о помощи;
- Право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями.

Основная сложность во взаимодействии с родителями – это определение зоны ответственности педагогов и родителей. При непонимании этого происходит взаимное обвинение друг друга, перекалывание ответственности и уход от нее.

Приемы общения с родителями



- Приемы общения с родителями, позволяющих развивать партнерские отношения:
 - ✓ Тщательно выбирайте темы для обсуждения с родителями воспитанников.
 - ✓ Яркий оживленный диалог можно поддерживать обоюдно интересной и приятной беседой.
 - ✓ В общении не переходите к монологу, для этого можно использовать разнообразные вопросы.
 - ✓ Впервые начиная разговор с родителями, воздерживайтесь от выражения любых своих глубоких убеждений и взглядов.
 - ✓ Определите, что в данный момент первостепенно, и не тратьте свое и чужое время на малозначительные детали.
 - ✓ Проявляйте искренний интерес к родителям воспитанников.
 - ✓ При проявлении искреннего интереса к собеседнику происходит переключение внимания на положительные стороны друг друга.

Будьте внимательны к родителям воспитанников.

**В соответствии с новыми требованиями
ФГОС,
формы работы с родителями должны
содержать**

- образовательные области:**
- «Познание»
 - «Социализация»
 - «Безопасность»
 - «Здоровье»
 - «Физическая культура»
 - «Коммуникация»
 - «Чтение художественной литературы»
 - «Художественное творчество»
 - «Музыка»
 - «Труд»



Формы и методы работы с семьей.



	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	форма потребности, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	опросов, «почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, открытые занятия, дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, клубы родителей, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев

Технология взаимодействия.

Система работы ДООУ с семьей



Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проектных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.



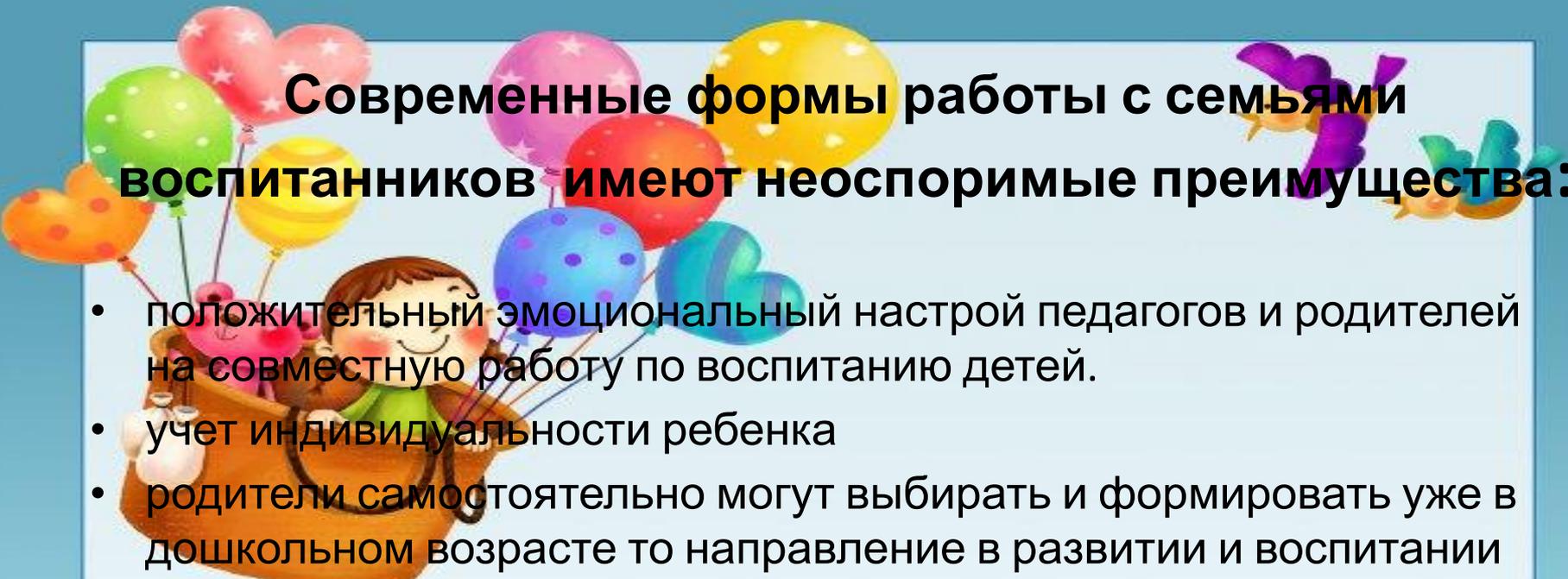
Формы работы с семьей

Традиционные

- Презентация дошкольного учреждения
- Открытые занятия с детьми для родителей
- Посещение семьи
- Педагогические беседы
- Педагогический совет с участием родителей
- Тематические консультации
- Групповые собрания: КВН, викторины, посиделки, круглый стол, конференции, «за чашкой чая».
- Круглый стол с родителями
- Конференции с родителями
- Практические семинары
- Библиотечка для родителей
- Создание клубов для родителей
- Наглядная пропаганда

Нетрадиционные

- Первые визиты в детский сад
- Телефонные звонки
- Брошюры
- Бюллетени
- Еженедельные записки
- Личные блокноты
- Приемы создания ролей для родителей: гость группы, доброволец.
- Проектная деятельность



Современные формы работы с семьями воспитанников имеют неоспоримые преимущества:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- учет индивидуальности ребенка
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений

Успешное взаимодействие ДООУ и семьи осуществляется при соблюдении обязательных условий: осознание цели деятельности каждым участником процесса; обеспечение индивидуального подхода к каждой семье воспитанников; четкое планирование деятельности взаимодействия ДООУ с семьей.





Спасибо за
внимание.

