

Семинар - практикум для родителей будущих  
первоклассников

«Семья на пороге школьной жизни»



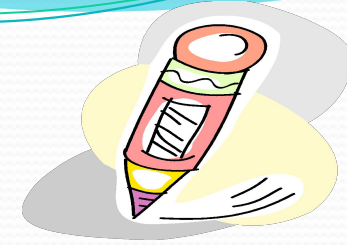
Слыхали радостную весть?  
Мне скоро будет ровно шесть!

А если человеку шесть,  
И у него тетрадки есть,  
И ранец есть, и форма есть,  
И счетных палочек не счесть,

И он читать старается,  
То значит он (вернее, я),  
То значит он (вернее, я),  
Он в школу собирается!

(И.Токмакова)





- **Зеленый цвет** означает: "Владею достаточной информацией по вопросу готовности ребенка к школе";
- **Желтый цвет**: "Владею недостаточным объемом информации по вопросу готовности ребенка к школе";
- **Красный цвет**: "Не владею информацией по вопросу готовности ребенка к школе".

Каждый из нас индивидуален. Также и наши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

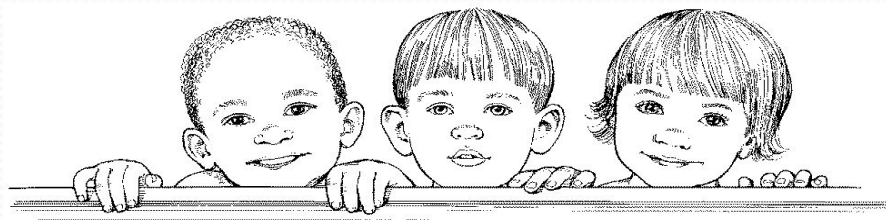
- Психологи в этом вопросе единодушны: готовить к школе нужно в игре.
- **Игра** – что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.
- **Игра** – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

- С помощью игры можно развивать **память, внимание, мышление, воображение** – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

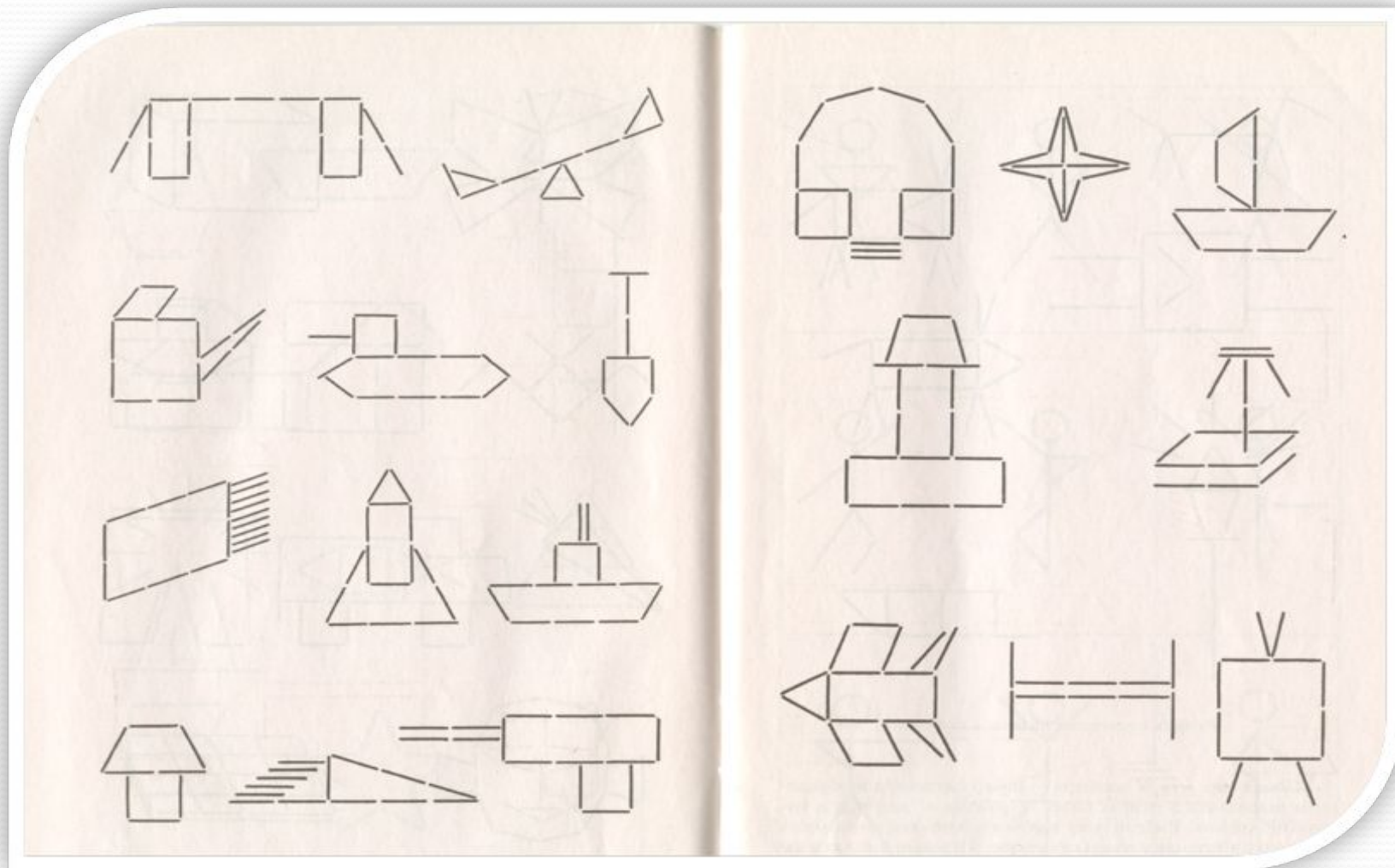


# Игры на кухне

- **«Помогаю маме».** Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.
- **«Волшебные палочки».** Дайте ребенку счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.



# Изображения из счётных палочек или спичек





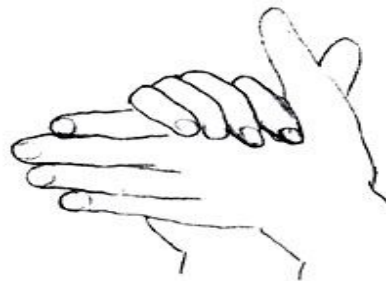
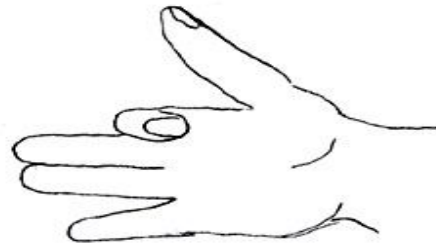
# упражнения (гимнастика мозга)

Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



## Собака.

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



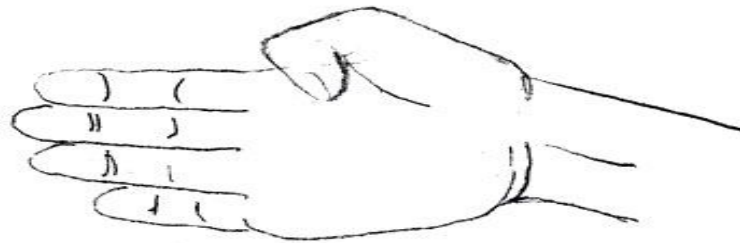
## Лошадка.

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

## Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

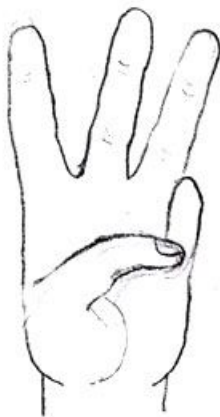
## Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



**Зайчик** - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.



**Коза.**  
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.



**Вилка**  
Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

- **Игра «Готовим сок»**

*Учимся словообразованию*

Образуем слово: «Из яблок получается сок ... (яблочный) из груш, из слив, из моркови, из капусты и т.д. »

Справились, а теперь в обратном порядке: «Морковный сок из ..., яблочный из ... и т. д.»

- **«Охота на слова»**

*Учимся обобщать, ориентироваться в названиях продуктов и предметов*

Из чего мы варим борщ (картошка, морковка, капуста, лук и т.д.)



## **В1 классе ребёнок должен знать:**

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

# **В1 классе ребёнок должен знать:**

Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).

Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.

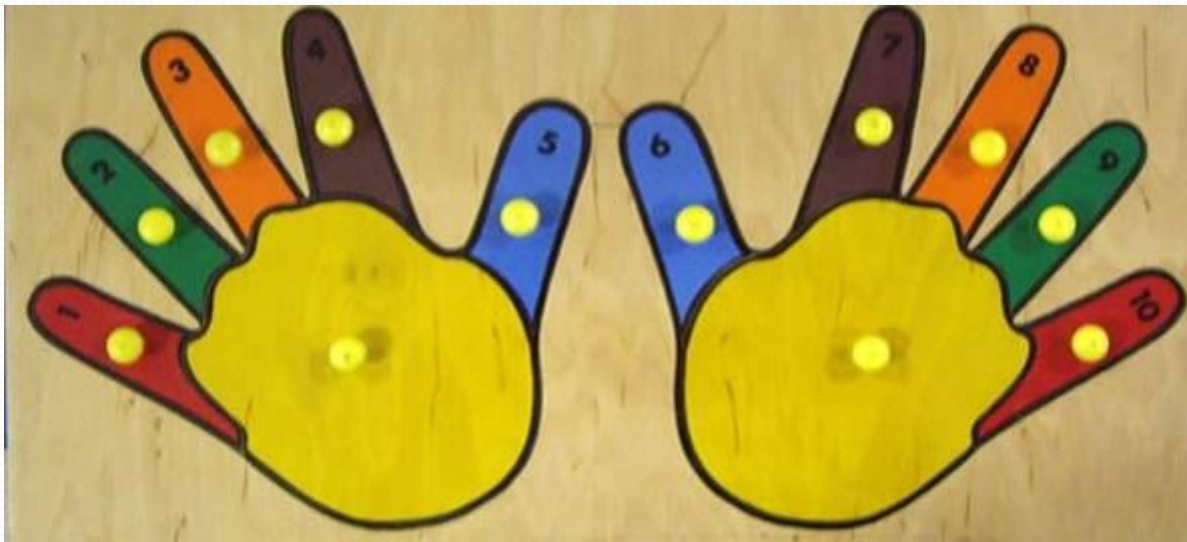
Уметь культурно общаться с другими детьми.



# Школьные страхи и неврозы

№	стереотипы родительского поведения	чувства и переживания ребёнка
1	«Вот пойдёшь в школу, там тебе...», «Ты, наверное, будешь двоечником?..»	Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу
2	«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!..»	Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.
3	«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»	Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.
4	«Ты обещаешь мне не бегать в школе, а вести себя тихо и спокойно?»	Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана
5	«Попробуй мне только ещё сделать ошибки в диктанте!»	У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникать враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.

- - Больше всего мне понравилось...
- - В дальнейшем я буду использовать...
- - Здесь я сегодня узнал (а) нового...
- - Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ...
- - Неожиданным для меня сегодня было...



**Помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.**

