

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
№ 14 г. Ростова



**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ  
ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Воспитатель: Колосова Марина Викторовна**

## Актуальность проекта:

- процесс восприятия является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



Цель проекта:



**создание  
условий для  
сенсорного  
воспитания детей  
младшего  
возраста в  
условиях ДОУ.**

## **Задачи:**



- **Формирование у детей систем перцептивных действий;**
- **Формирование у детей систем сенсорных эталонов ;**
- **Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.**

**Длительность:**

**Долгосрочный  
(1год)**



**Участники  
проекта**

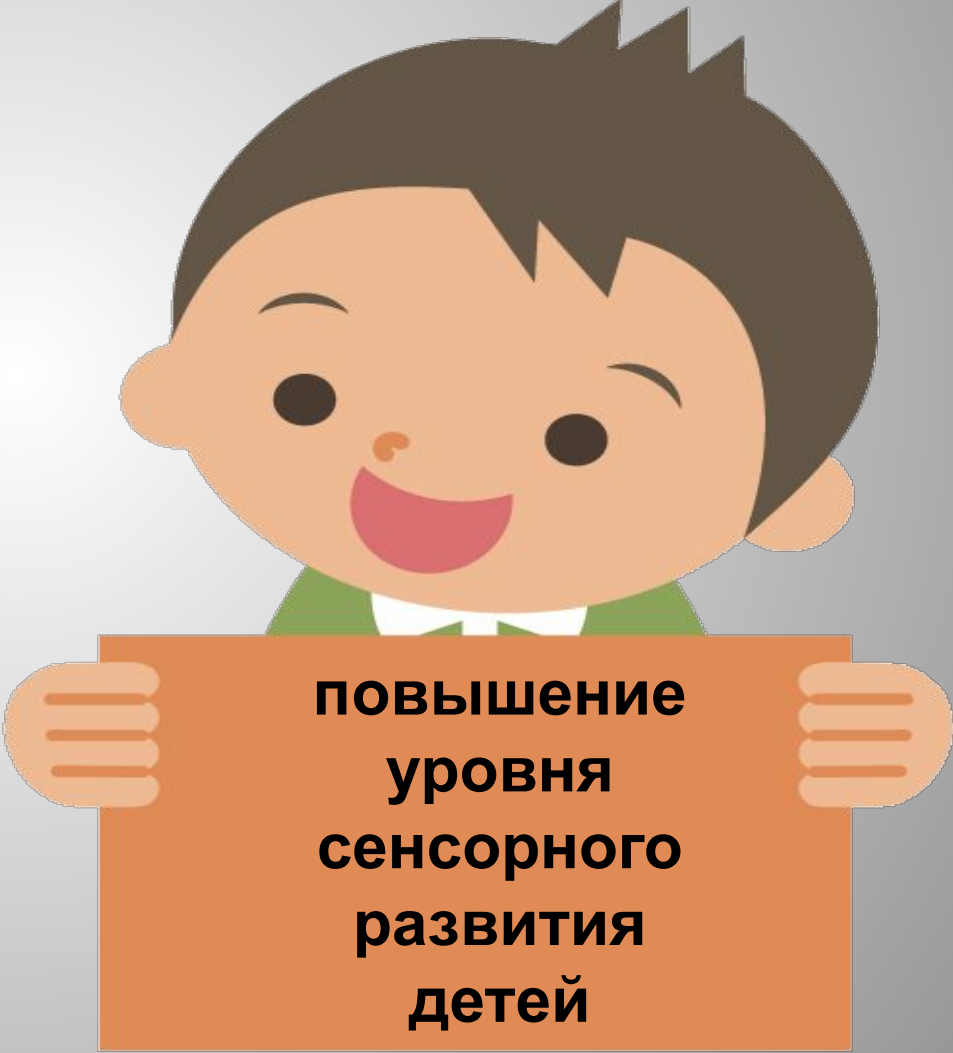
**Дети младшего  
возраста**

**Родители**

**Воспитатели**



**Ожидаемый результат**



**повышение  
уровня  
сенсорного  
развития  
детей  
младшего**





## **Этапы и сроки реализации проекта:**

### **I этап: Подготовительный (сентябрь)**

- Изучение литературы;
- Выявление проблемы, цели, задачи;
- Составление перспективного плана работы;
- Создание условий для эффективного использования игр и подбор дидактического материала;
- Диагностика уровня сформированности представлений о сенсорных эталонах;
- **Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.**



**II этап:**  
**Основной**  
**(октябрь-май)**



# Познавательно-исследовательская деятельность



наблюдения в природе



экспериментирование с природными материалами



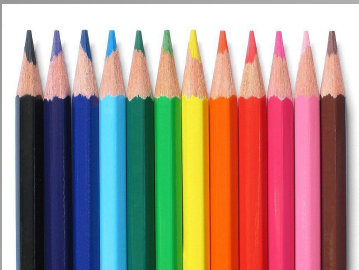
## Познавательно-исследовательская деятельность



## Развивающие игры с метрами







# Познавательно-исследовательская деятельность



# Цвет



# Познавательно-исследовательская деятельность

Форм





# Познавательно-исследовательская деятельность

величина





# Познавательно-исследовательская деятельность

## Игры на развитие моторики и тактильных ощущений





# Познавательно-исследовательская деятельность



игры  
для развития  
представлений  
о вкусе, запахе,  
звучании



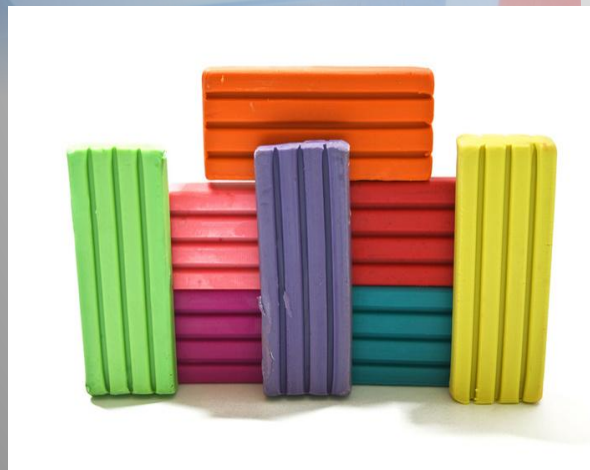
# Продуктивная деятельность





# Продуктивная деятельность

- лепк



- рисован



- аппликац





# Игровая деятельность



# Коммуникативная деятельность

## Пальчиковая гимнастика



## Пальчиковые игры





## Чтение художественной литературы





- ❖ беседы;
- ❖ оформление уголка для родителей;
- ❖ консультации для родителей.



**уровня знаний,  
умений и навыков детей  
младшего  
возраста по сенсорному  
развитию**



# Заключительный

- Диагностика детей;
- Анкетирование родителей;
- Проведение родительского собрания на тему проекта;
- Открытое занятие для педагогов МО;
- Презентация проекта на педсовете.

## Результаты проекта:

- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры; таким образом, цель проекта была достигнута и формирование представлений о сенсорных эталонах цвета стало успешным у детей младшего возраста;
- У детей вырос уровень знаний, вырос уровень знаний и у родителей по сенсорному развитию;
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий для проведения игр, консультации по приобретению дидактических игр.



## Литература

1. Амонашвили Ш. А. «Здравствуйте, дети!», М.:«Просвещение», 1983.
2. Баландина ЛА А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду», Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.
5. Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет, форма, количество», М.: «Просвещение», 1984.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «Творческий центр»,2001.
7. Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», М.,2001.
8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №2-2005, тема номера «В гармонии с природой».
9. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №3-2007, тема номера «Экологическое воспитание». Ю.Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ», М.: «Айрис-пресс»,2006.
10. Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. «Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада», Справочник старшего воспитателя, №5-2008.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. «Работа ДОУ с семьёй», М.:«Творческий центр: Сфера»,2004.
12. Метлева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».
13. Н.Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
14. Никитина Е. «Сенсорные уголки для диагностики», «Обруч» №2-2006.
15. Носова С. А., Непомнящая Р. П. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: «Акцидент»,1997.





*Спасибо за внимание!*