

Презентация проекта «Серебристое богатство Байкала»

**Подготовила воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 31»
Маркова Галина Петровна.**

Эпиграф

- * **“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”**
- * **В. А. Сухомлинский**

«Серебристое богатство Байкала – рыбка голомянка»

- * Проект является частью познавательно – исследовательской деятельности в региональном компоненте «По родному Прибайкалью» в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования № 31**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

- * Воспитание любви к природе, к природе родного края - одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует, гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Одна из областей природы связана с миром рыб – мир рыб в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, роли в ней человека, познание которых позволяет заложить основы воспитанности ребенка. Много в мире рыб неизвестного и интересного**

Проблема:

Дети мало знают о рыбах эндемиках Байкала.

- * Цель проекта:**
- * Создание условий для формирования познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность.**

Задачи

- * **Образовательные :**
- * Познакомить с эндемиками Озера Байкал – рыбой голомянкой, внешним видом, образом жизни
- * Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.
- * Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания .
- * **Развивающие:**
- * Развивать познавательную активность , логическое мышление , творческое воображение
- * Развивать связную речь
- * **Воспитательные** – воспитывать любознательность, чувство бережного отношения и любви к природе

Ресурсное обеспечение:

- * **нормативно – правовой блок : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования № 31;**
- * **информационный: фото-видео материалы, библиотечный фонд;**
- * **научно – методический: консультативная работа с родителями;**
- * **материально – технический: компьютер, фотоаппарат, принтер;**
- * **финансовый.**

Продолжительность выполнения проекта: кратковременный (один день)

- * **Участники проекта** дети 4 -5 лет, воспитатели, родители
- * **Основные направления реализации проекта:**
- * **занятия**
- * **Образовательная деятельность в режимных моментах**
- * **Самостоятельная деятельность детей**
- * **Совместное творчество взрослых и детей**
- * **Оснащение предметно – развивающей среды**
- * **Работа с родителями**

Технологии

- * **Проектной деятельности.**
- * **модель 3х вопросов.**
- * **Здоровьесберегающие**
- * **физкультурно-оздоровительные**
- * **обеспечения социально-психологического благополучия ребенка**
- * **обучение здоровому образу жизни**
- * **Исследовательской деятельности**
- * **Личностно - ориентированная**



Дети проявляют интерес



- * Решение проблемной ситуации «под водой мы не сможем дышать.»

Вживание в игровую ситуацию.



ИГРОВОЙ МЕТОД

- * **предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.**

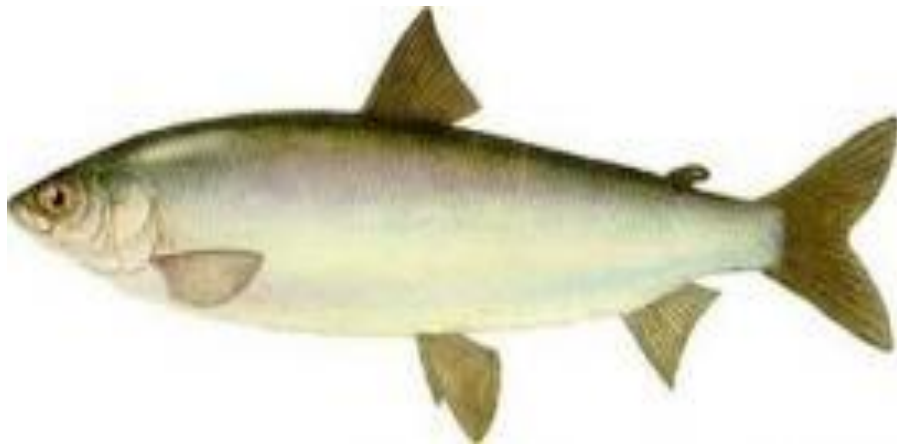
Что за рыбка иностранка? Это рыбка – голомянка!



**Икру омуль отложил, и в Байкал назад уплыл.
Голомянка – же хитра, живых рыбок родила!**



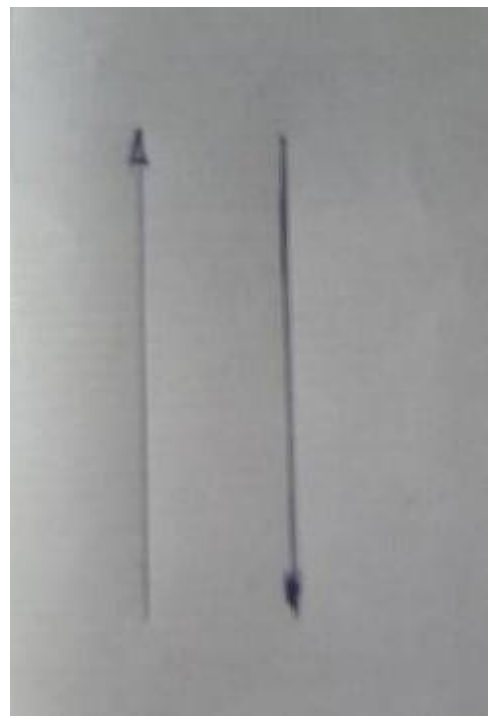
**Рыбам чешуя нужна, охраняет их она.
У голомянки ее нет - чешуя ей не нужна спасает
рыбку глубина.**



Рассказ воспитателя.

- * **создать у детей яркие и точные представления о рыбке голомянке. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Дети задают вопросы, дают ответы на вопросы воспитателя и детей, делают выводы.**

**К речке омуль поспешил, далеко он так уплыл.
Голомянке плыть не надо, дом в Байкале – вот
отрада!**



Пути миграции рыб

- * Дети графически чертят путь байкальских рыб на нерест в реки. Дети анализируют, сравнивают и делают выводы. оформление мыслей в графические образы является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления.

**Что за чудо, ну дела, голомянка здесь была,
Стало солнце припекать – нашей рыбки не
видать!**



ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ

- * это преобразование рыбки с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных её свойств , установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- * Описание опыта.

Чтобы рыбку нам поймать – модель рыбешки надо знать!



МОДЕЛИРОВАНИЕ

- * **создание моделей рыбок голомянок и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.**

Загадки дружно отгадали, и всех рыбешек мы назвали!

- * Отгадать загадку, значит найти решение, произвести сложную мыслительную операцию. Смекалка – это умение решить поставленную задачу, основанное на анализе и синтезе, объединенных воедино, плюс знания об окружающей действительности. Загадка заставляет ребенка выстраивать логическую цепочку рассуждений, то есть играючи учит решению логических задач и знакомит с родным языком.



Голомянка – не скучай, косяк подружек получай!.



Мы рыбешек изловили – и в Байкал их отпустили!



Продуктивная деятельность: аппликация «Поможем рыбке найти друзей»».

- * постепенно расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивается речь детей, обогащается словарный запас, формируется связная речь, развивается образная речь. Создаются благоприятные условия для формирования таких качеств личности, как пытливость, инициатива, умственная активность, самостоятельность.**

Выставка «Друзья рыбки голомянки»



Ожидаемые результаты.

- * В связи с поставленными задачами предполагаются следующие результаты:
- * - в отношении детей:
 - * * умение слушать;
 - * * умение обратиться к взрослому с вопросом;
 - * * умение ребенка отвечать на вопросы;
 - * * умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по данной тематике;
 - * * умение обрабатывать собранный материал;
 - * * умение представить рассказ;
- * - в отношении родителей:
 - * * повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Заключение

- * **В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками МБДОУ, выступать с рассказом о своей работе.. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.**

Литература

- * **Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.**
- * **Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДООУ. 2004. - № 4. С. 99-101.**
- * **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.-160 с.**
- * **Маленькая энциклопедия Сибирячка. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск. Редакция журнала «Сибирячек» 2002г.**
- * **Г.И. Галазий « Байкал в вопросах и ответах»**

Благодарим за внимание!

Желаем успехов!