

# **Презентация проекта «Серебристое богатство Байкала»**

**Подготовила воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
Маркова Галина Петровна.**

# Эпиграф

- \* **“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”**
- \* **В. А. Сухомлинский**

# **«Серебристое богатство Байкала – рыбка голомянка»**

- \* Проект является частью познавательно – исследовательской деятельности в региональном компоненте «По родному Прибайкалью» в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования № 31**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

- \* Воспитание любви к природе, к природе родного края - одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует, гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Одна из областей природы связана с миром рыб – мир рыб в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, роли в ней человека, познание которых позволяет заложить основы воспитанности ребенка. Много в мире рыб неизвестного и интересного**

# **Проблема:**

## **Дети мало знают о рыбах эндемиках Байкала.**

- \* Цель проекта:**
- \* Создание условий для формирования познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность.**

# Задачи

- \* **Образовательные :**
- \* Познакомить с эндемиками Озера Байкал – рыбой голомянкой, внешним видом, образом жизни
- \* Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.
- \* Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания .
- \* **Развивающие:**
- \* Развивать познавательную активность , логическое мышление , творческое воображение
- \* Развивать связную речь
- \* **Воспитательные** – воспитывать любознательность, чувство бережного отношения и любви к природе

# Ресурсное обеспечение:

- \* **нормативно – правовой блок : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования № 31;**
- \* **информационный: фото-видео материалы, библиотечный фонд;**
- \* **научно – методический: консультативная работа с родителями;**
- \* **материально – технический: компьютер, фотоаппарат, принтер;**
- \* **финансовый.**

# **Продолжительность выполнения проекта: кратковременный (один день)**

- \* **Участники проекта** дети 4 -5 лет, воспитатели, родители
- \* **Основные направления реализации проекта:**
- \* **занятия**
- \* **Образовательная деятельность в режимных моментах**
- \* **Самостоятельная деятельность детей**
- \* **Совместное творчество взрослых и детей**
- \* **Оснащение предметно – развивающей среды**
- \* **Работа с родителями**



# Технологии

- \* **Проектной деятельности.**
- \* **модель 3х вопросов.**
- \* **Здоровьесберегающие**
- \* **физкультурно-оздоровительные**
- \* **обеспечения социально-психологического благополучия ребенка**
- \* **обучение здоровому образу жизни**
- \* **Исследовательской деятельности**
- \* **Личностно - ориентированная**



# Дети проявляют интерес



- \* Решение проблемной ситуации «под водой мы не сможем дышать.»

# Вживание в игровую ситуацию.



# ИГРОВОЙ МЕТОД

- \* **предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.**

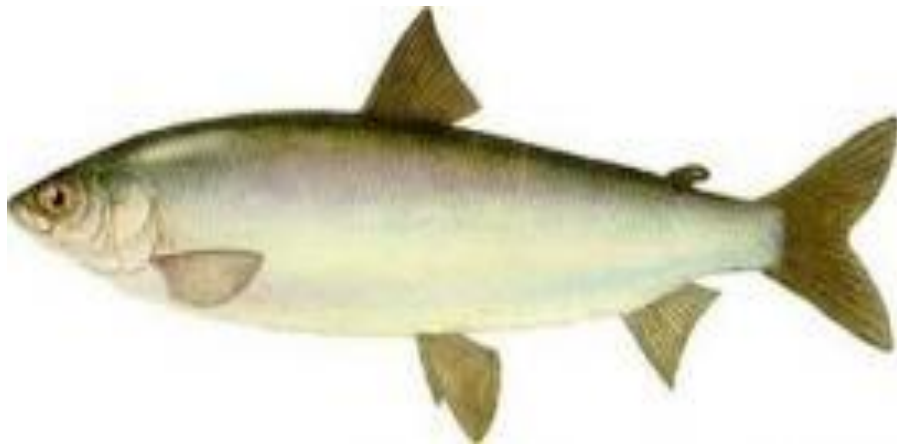
# Что за рыбка иностранка? Это рыбка – голомянка!



**Икру омуль отложил, и в Байкал назад уплыл.  
Голомянка – же хитра, живых рыбок родила!**



**Рыбам чешуя нужна, охраняет их она.  
У голомянки ее нет - чешуя ей не нужна спасает  
рыбку глубина.**

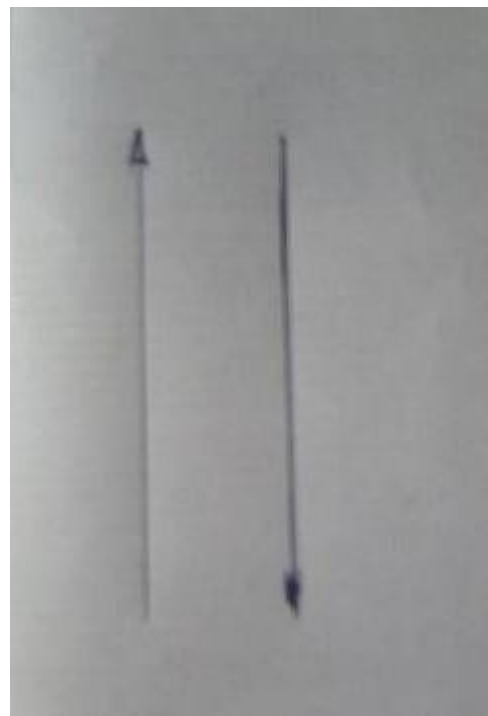




# Рассказ воспитателя.

- \* **создать у детей яркие и точные представления о рыбке голомянке. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Дети задают вопросы, дают ответы на вопросы воспитателя и детей, делают выводы.**

**К речке омуль поспешил, далеко он так уплыл.  
Голомянке плыть не надо, дом в Байкале – вот  
отрада!**



# Пути миграции рыб

- \* Дети графически чертят путь байкальских рыб на нерест в реки. Дети анализируют, сравнивают и делают выводы. оформление мыслей в графические образы является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления.

**Что за чудо, ну дела, голомянка здесь была,  
Стало солнце припекать – нашей рыбки не  
видать!**



# ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ

- \* это преобразование рыбки с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных её свойств , установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- \* Описание опыта.

# Чтобы рыбку нам поймать – модель рыбешки надо знать!



# МОДЕЛИРОВАНИЕ

- \* **создание моделей рыбок голомянок и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.**

# Загадки дружно отгадали, и всех рыбешек мы назвали!

- \* Отгадать загадку, значит найти решение, произвести сложную мыслительную операцию. Смекалка – это умение решить поставленную задачу, основанное на анализе и синтезе, объединенных воедино, плюс знания об окружающей действительности. Загадка заставляет ребенка выстраивать логическую цепочку рассуждений, то есть играючи учит решению логических задач и знакомит с родным языком.





# Голомянка – не скучай, косяк подружек получай!.



# Мы рыбешек изловили – и в Байкал их отпустили!



# **Продуктивная деятельность: аппликация «Поможем рыбке найти друзей»».**

- \* постепенно расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивается речь детей, обогащается словарный запас, формируется связная речь, развивается образная речь. Создаются благоприятные условия для формирования таких качеств личности, как пытливость, инициатива, умственная активность, самостоятельность.**

# Выставка «Друзья рыбки голомянки»



# Ожидаемые результаты.

- \* В связи с поставленными задачами предполагаются следующие результаты:
- \* - в отношении детей:
  - \* \* умение слушать;
  - \* \* умение обратиться к взрослому с вопросом;
  - \* \* умение ребенка отвечать на вопросы;
  - \* \* умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по данной тематике;
  - \* \* умение обрабатывать собранный материал;
  - \* \* умение представить рассказ;
- \* - в отношении родителей:
  - \* \* повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

# Заключение

- \* **В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками МБДОУ, выступать с рассказом о своей работе.. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.**

# Литература

- \* **Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.**
- \* **Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДООУ. 2004. - № 4. С. 99-101.**
- \* **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2012.-160 с.**
- \* **Маленькая энциклопедия Сибирячка. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск. Редакция журнала «Сибирячек» 2002г.**
- \* **Г.И. Галазий « Байкал в вопросах и ответах»**

**Благодарим за внимание!**

**Желаем успехов!**