Маршрут в будущее

Большая часть знаний и навыков приобретается через чтение

Э. Орлова

Сетевой проект как инструмент стимулирования читательской активности и формирования читательских компетенций школьников

Качева Е.В., методист
МАУ ЦМиХО г.Златоуста

Москва – Златоуст 2017

Сетевые проекты 2012 – 2017гг

«Недаром помнит вся Россия…»,
2012г.

«Книжка на ладошке»,
2012г.

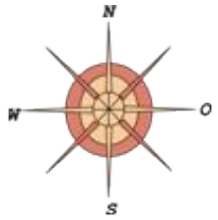
«Сокровища Каменного Великана»,
2012, 2015, 2017 гг.

«Если по соседству жить»,
2013г.

«Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу»,
2013г.

«Вершины Каменного пояса»,
2015, 2016, 2017г.

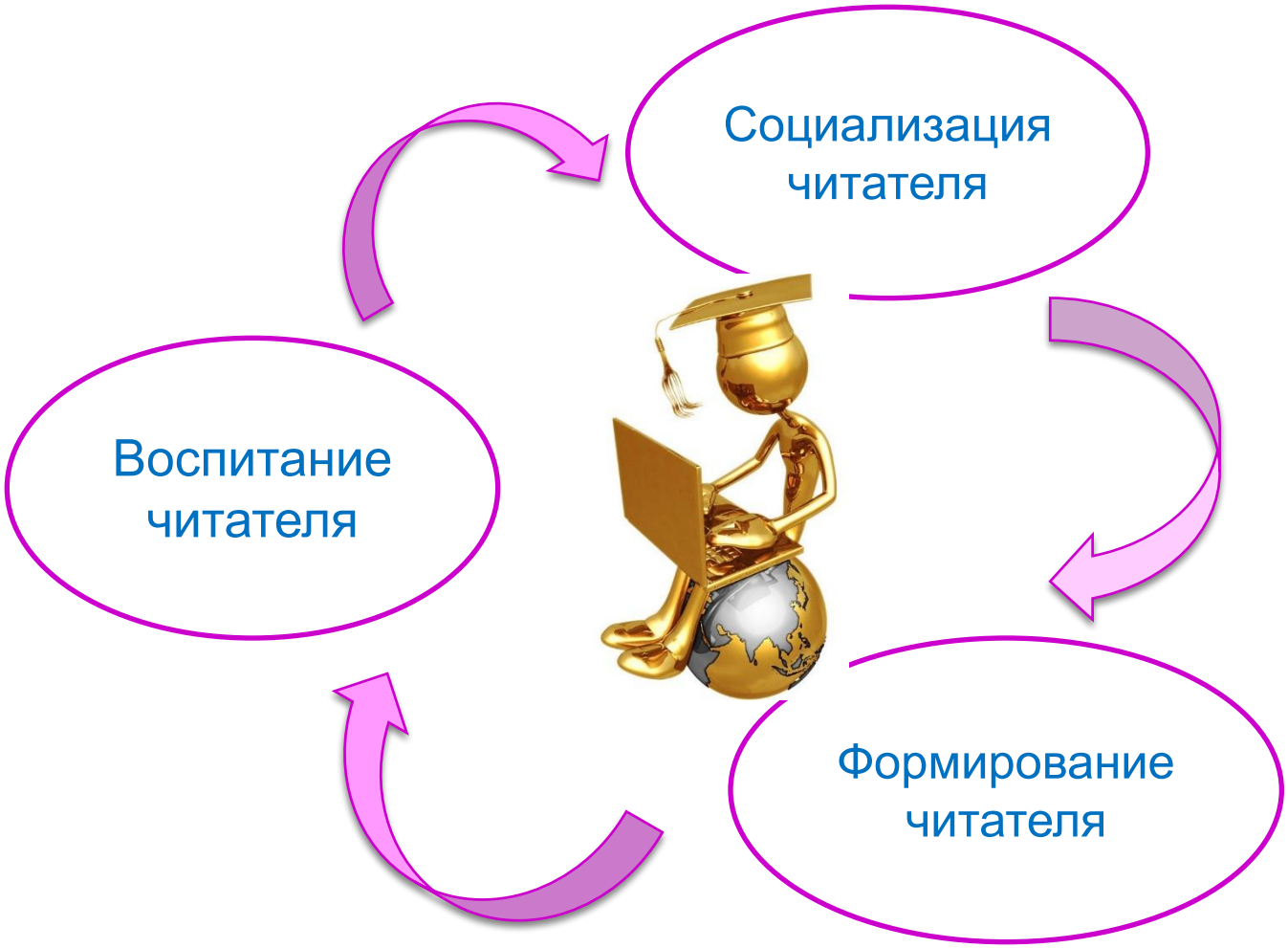
«Время читать!»,
2016г.



«Приключения любознательных»
2017г.

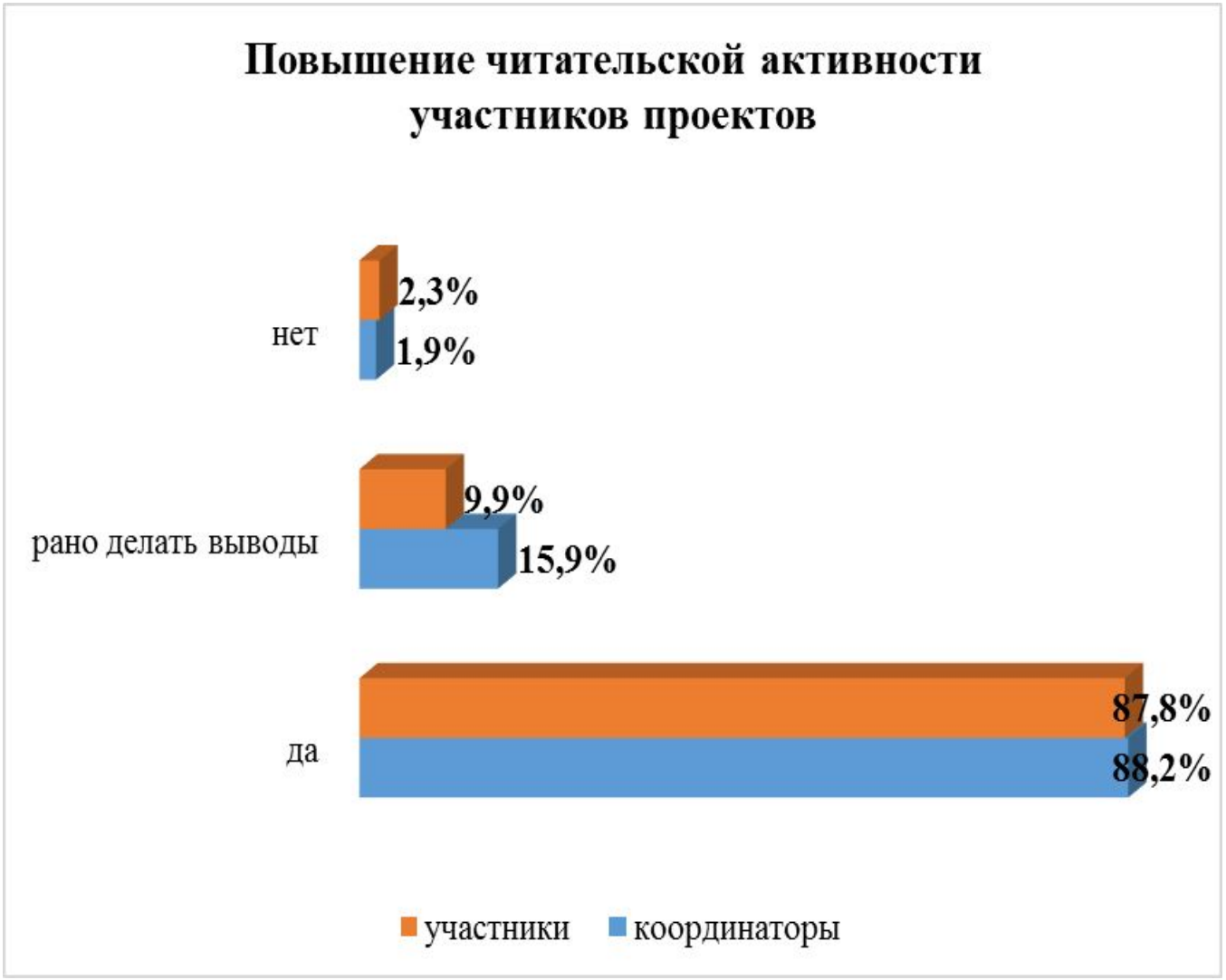
 # Маршрут в будущее

Миссия чтения

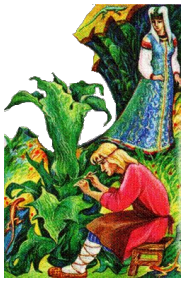


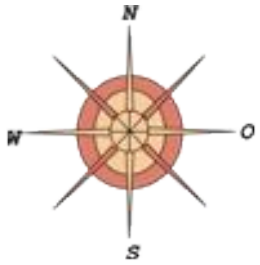
Маршрут в будущее

Результаты опроса



Недаром помнит вся Россия





Литературные проекты или проекты с использованием художественных произведений

Эмоциональный компонент

Коммуникативный компонент

Правовой компонент

Маршрут в будущее

Недаром помнит вся Россия

120 команд - в конкурсе «Отечественная война 1812 года»,

75 отрядов – в проекте

177 работ в Поэтическом редуте;
69 лент времени в Историческом;
66 итоговых работ в Памятном редуте и
64 эссе на тему главного вопроса проекта

Маршрут в будущее

Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу

Nachalka.com

Ищем слова: детский форум

Просмотреть | Редактировать | Оглавление | Предоставить

Тема заблокирована | Последний ответ | 59 сообщений / 0 новое

Чт, 2014-04-03 05:16 #1

HelenKa

Не в сети

Зарегистрирован(а): 2010-09-06

Активность: 1457

Ищем слова: детский форум

Уважаемые участники!

В русском языке много прекрасных слов. Но мы, почему-то, не всегда их используем. Почему это происходт? Этому есть несколько причин:

1. мы мало читаем и у нас небольшой словарный запас. Мы не знаем слов-синонимов;

2. так принято разговаривать среди наших друзей и знакомых;

3. нам лень составлять красивые фразы, поэтому пользуемся тем, чем привыкли.

Но, скажите, если бы **Владимир Григорьевич Сутеев** поступал так же, как мы, понравились ли нам его сказки?

Нам предстоит писать свою сказку. Каким языком она будет написана? Давайте сейчас потренируемся. Надо найти в ваших комментариях такие слова, которые не хотелось бы прочитать потом в сказке (например, супер, клево, классно и т.д.) и предложить к ним слова синонимы.

Не забывайте только в своих сообщениях указывать название команды и населённый пункт!

Удачи!

‹ Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу | вверх | Палочка-выручалочка. Буккроссинг ›

Отредактировано: HelenKa 2014-05-14 11:16

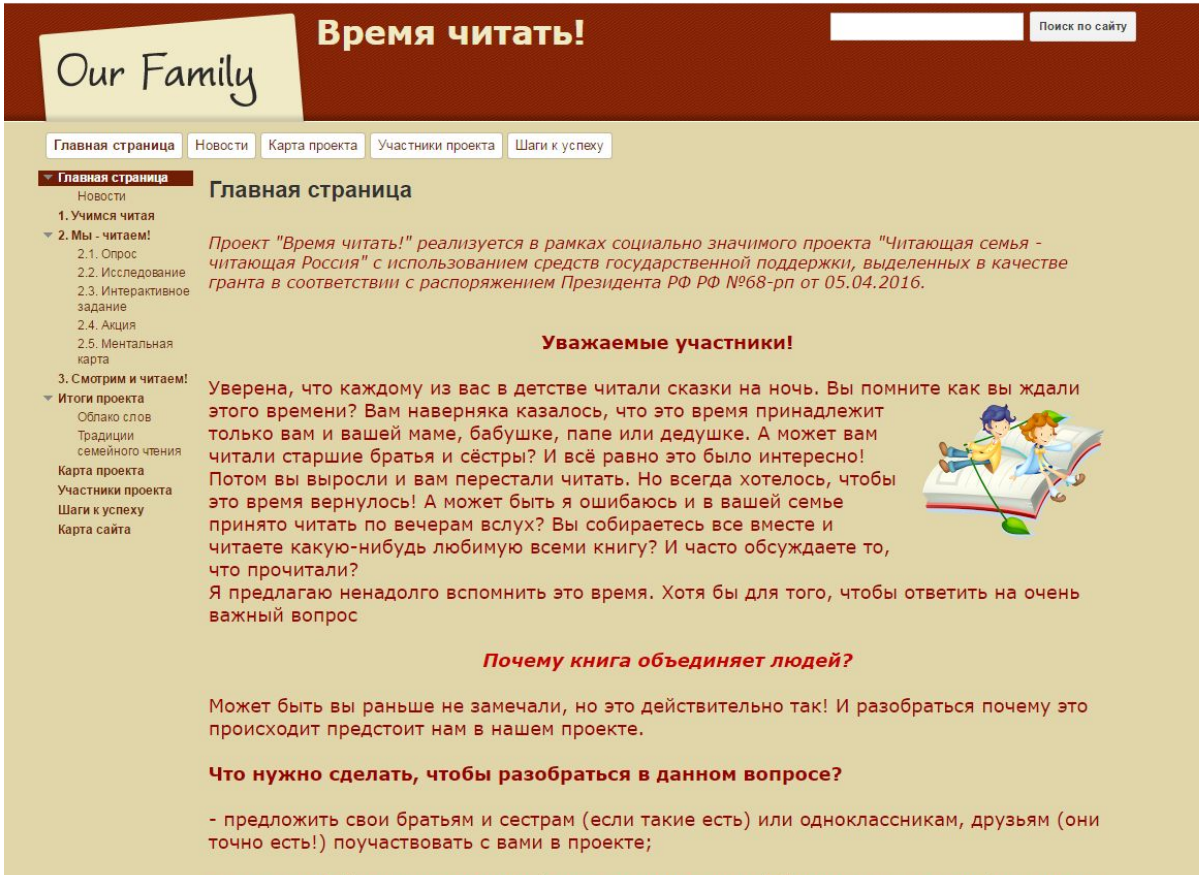
300 комментариев за 1 день проекта: смайлики, «приветы» и т.д.

Форум – 59 вдумчивых сообщений, рассуждений с предварительной работой со словарями

Маршрут в будущее

Время читать!

52 команды в проекте;
288 участников



48 облака слов «Если я читаю, я становлюсь…»;
1802 человека – опрос «Традиции семейного чтения»;
152 мини-исследования «Книжное древо моей семьи»;
106 интерактивных заданий;
40 видеороликов;
43 сообщения на итоговом форуме «Почему книга объединяет людей?»

 # Маршрут в будущее

Время читать!

Блог сетевого проекта "Время читать!"

Проект "Время читать!" реализуется в рамках социально значимого проекта "Читающая семья - читающая Россия" с использованием средств государственной поддержки, выделенных в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ РФ №68-рп от 05.04.2016.

Поиск

Главная страница | Учимся читая | Мы - читаем! | Смотрим и читаем! | Итоговый форум | Вопрос координатора

четверг, 6 октября 2016 г.

Если я читаю, я становлюсь...

Отгадав викторину (итоги будут чуть позже), команды приступили к созданию облака слов.

Это оказалось не совсем лёгким занятием: то слов больше, то облако не отображается. Но 8 команд уже освоили понравившийся сервис. У нас уже есть целая галерея "облаков" от команд ***"ПоЧитатели"*** (п. Тимирязевское), ***"Солнышко"*** (Златоуст), ***"Гагаринцы"*** (Златоуст), ***"Знайки-читайки"*** (Златоуст), ***"Книголюбы"*** (Златоуст), ***"Любопышки"*** (Златоуст), ***"Пятерочка"*** (Златоуст), ***"Семья читающая"*** (Златоуст).

Они все очень разные! Но есть общее: участники создавали облака слов продолжая фразу "Если я читаю, то становлюсь...". Продолжение нетрудно разглядеть в "блаках": умнее, грамотнее, образованнее, культурнее. А вы бы как продолжили? Подробнее с работами команд можете познакомиться по ссылкам в таблице **"Шаги к успеху"**.

Ждём остальных!

Обо мне

Елена Качева

Подписаться 924

Просмотреть профиль

Архив блога

- 2016 (3)
  - октября (2)
    - Если я читаю, я становлюсь...
    - Домашнее задание для координаторов проекта
  - сентября (1)

Подпишись на обновления

Email address... Submit

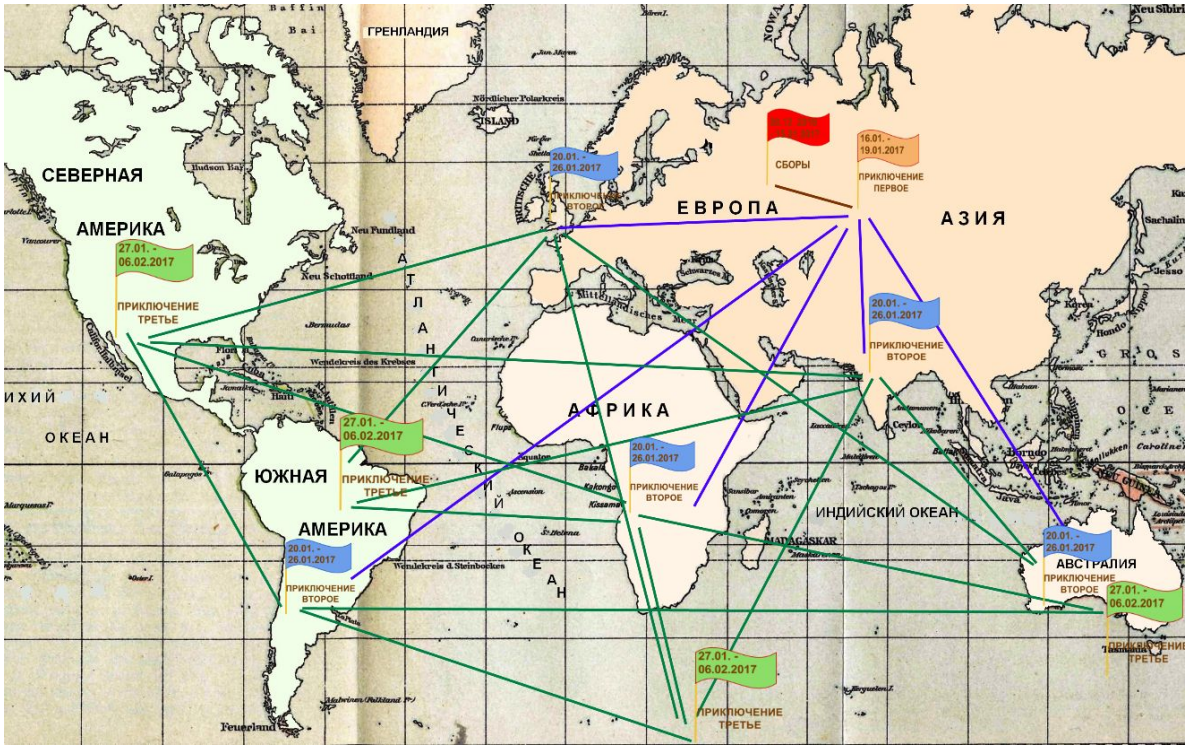
142 комментария:
«Облако слов получилось. Узнали много интересного»;
«было очень увлекательно и интересно!!!))) »;
«Анкеты я раздала своим подругам и сёстрам. Оказывается, что не всем читали на ночь. А с родителями вслух читают все»;
«Очень занимательное оказалось задание. Мы всегда викторины делали на бумаге, а на компьютере оказалось интереснее. Мы в восторге!»

https://vremyaread.blogspot.ru/

 # Маршрут в будущее

Извлечение знаний из текстов различных жанров
Структурирование знаний
Поиск, обработка и анализ информации
Определение основной и второстепенной информации
Адекватного, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи
Свободной ориентации и восприятия текстов различных стилей
Умения учащихся

Приключения любознательных

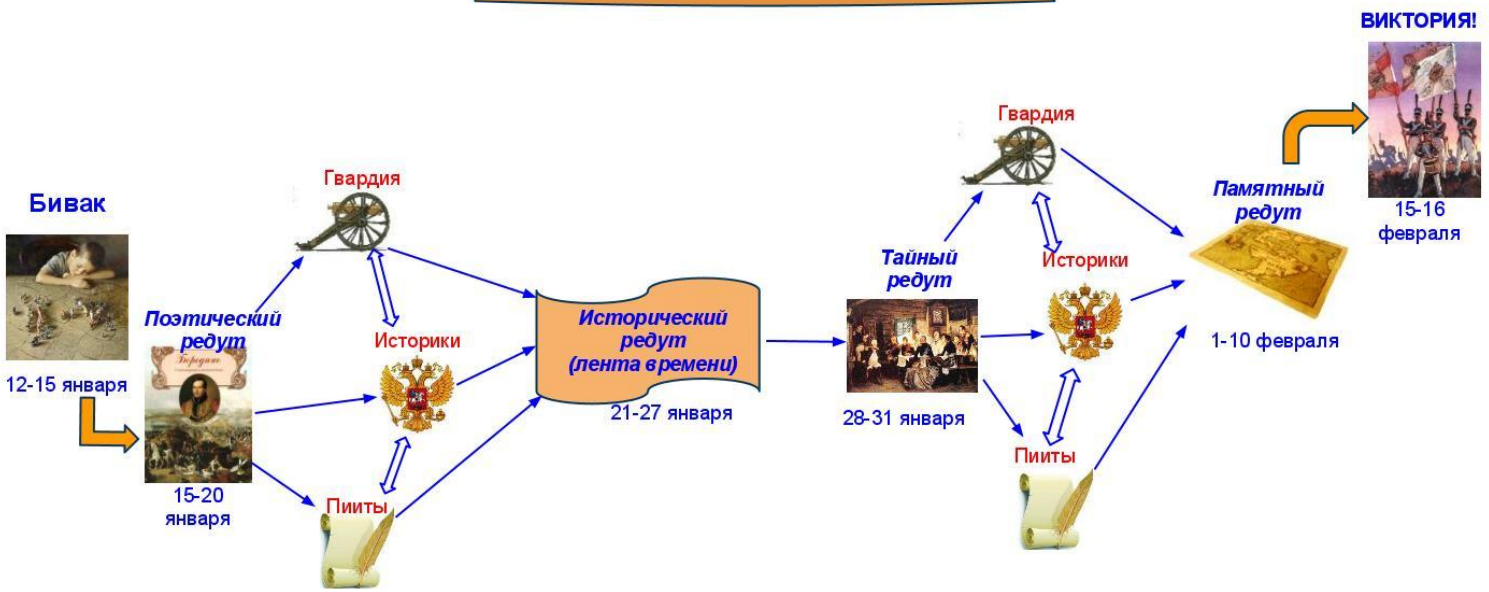


смысловое чтение;
критическое мышление;
поиск, анализ и оценка информации;
преобразование одного вида информации в другой;
навыки коллективного сотрудничества;
формирование и развитие ИКТ-компетенций

викторина «Испытание для любознательных»;
рабочий лист на смысловое чтение;
ментальная карта по сказке Р. Киплинга;
интерактивное задание по сказке Р.Киплинга;
маршрут литературного героя;
сказка-подражание

Маршрут в будущее

"Недаром помнит вся Россия..."



Поэтический редут: работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Исторический редут: создать ленту времени по одному из сражений

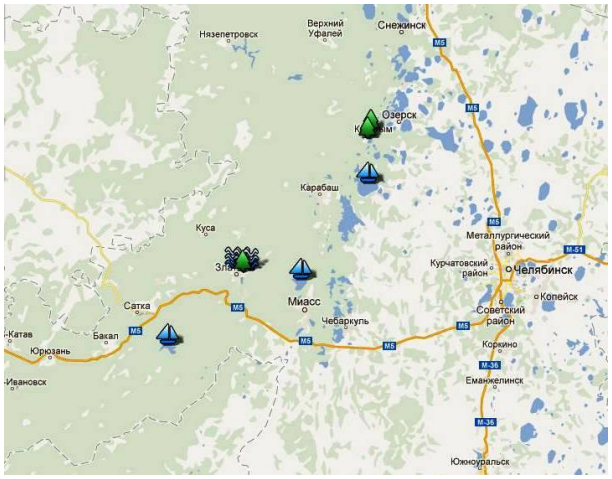
Памятный редут редут: работа по теме «Мой край в Отечественной войне 1812г.»

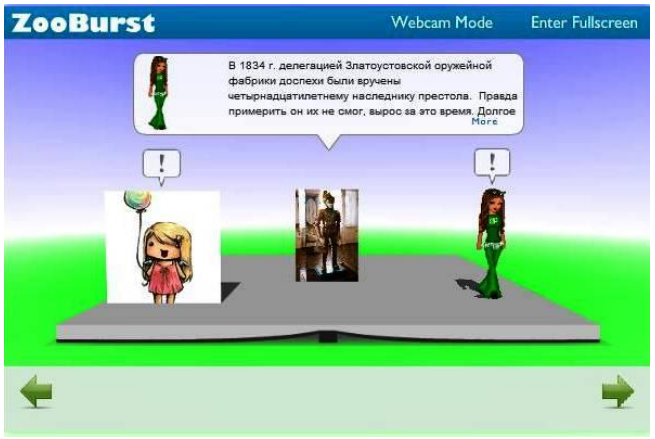
Смысловое чтение
Формирование и развитие ИКТ-компетенций
Поиск и анализ информации
Совместная деятельность внутри группы
Организация совместной деятельности в рамках проекта

 # Маршрут в будущее

Сокровища Каменного Великана

вики•сибириада





Первый этап: Создание облака слов
Работа в коллективной ментальной карте «Слово из легенды»

Второй этап:
Интерактивное задание по легендам
Коллективный продукт группы

Третий этап:
Эссе «Что является настоящим сокровищем для человека?»

 # Маршрут в будущее

Смысловое чтение
Умение преобразовывать текст в другие виды информации
Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение письменной речью

http://goo.gl/rIJfWa

Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу

Nachalka.com

Предварительный этап

Этап «Кораблик»

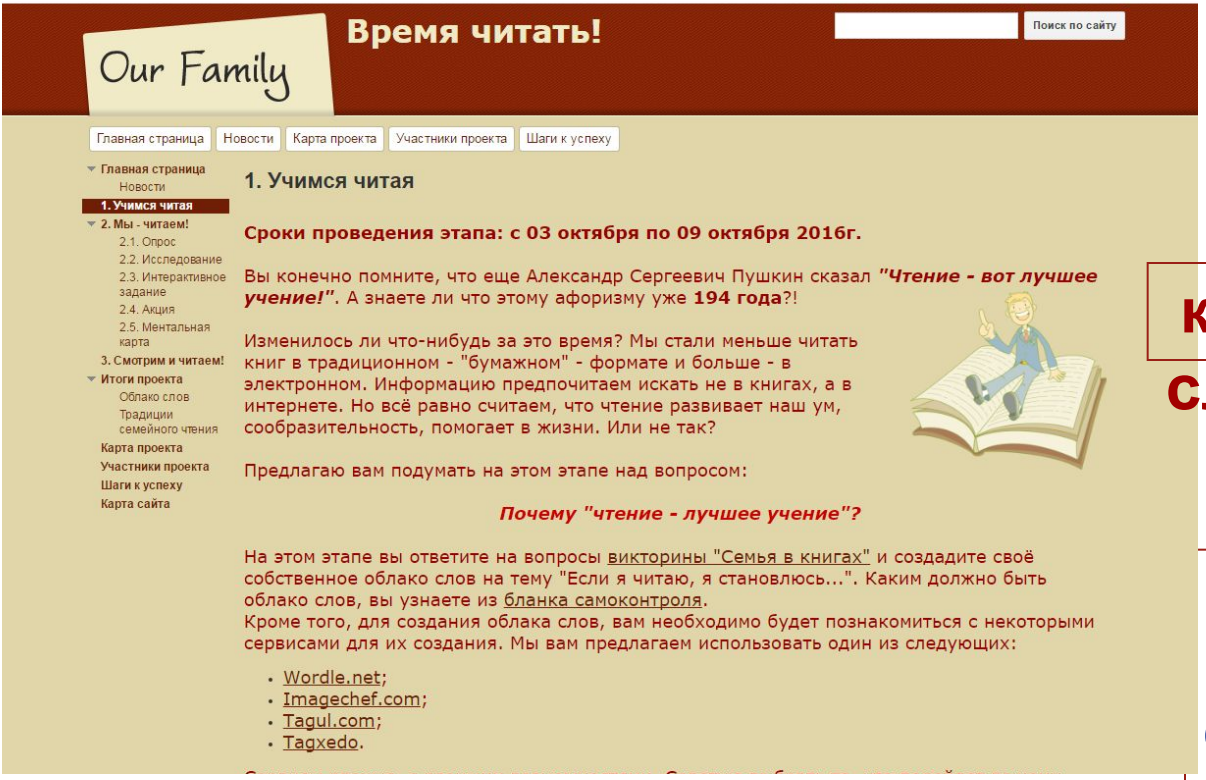
Этап «Буккроссинг»

Смысловое чтение
Ознакомительное чтение
Умение представить информацию в другом формате
Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность

Маршрут в будущее

http://www.nachalka.com/suteev

Время читать!



коллекция облаков слов

- викторина «Семья в книгах»;
- облако слов «Если я читаю, я становлюсь…»

- поиск информации;
- определение ключевых слов по теме;
- систематизация понятий;
- преобразование текстовой информации в визуальную;
- навыки коммуникации;
- повышение уровня ИКТ

Маршрут в будущее

https://sites.google.com/site/familichtenie/

Время читать!

Our Family

Время читать!

Поиск по сайту

Главная страница | Новости | Карта проекта | Участники проекта | Шаги к успеху

- Главная страница
  - Новости
  - 1. Учимся читая
  - 2. Мы - читаем!
    - 2.1. Опрос
    - 2.2. Исследование
    - 2.3. Интерактивное задание
    - 2.4. Акция
    - 2.5. Ментальная карта
  - 3. Смотрим и читаем!
- Итоги проекта
  - Облако слов
  - Традиции семейного чтения
- Карта проекта
- Участники проекта
- Шаги к успеху
- Карта сайта

2. Мы - читаем!

Сроки проведения этапа: с 10 октября по 16 ноября 2016г.

Как хорошо было, когда вам читали на ночь вашу любимую книжку! А задумывались ли вы на тем, читали ли книги вашим родителям, бабушкам или дедушкам? Какие книжки читали им? А какие книги любили читать ваши родители, бабушки и дедушки? А сейчас какие книги они любят читать и почему?
Наверное интересно будет понять

Зачем мы читаем?

Именно на этот вопрос мы будем искать ответ во время этого этапа.
Нам много предстоит сделать: побыть социологами (провести опрос), статистическими работниками (подвести итоги опроса), исследователями (провести настоящее исследование), актёрами-чтецами, классификаторами и т.д.
Нам предстоит попробовать очень много ролей и прожить самый длинный этап в проекте. Поэтому, для того, чтобы не запутаться, каждое задание (и каждую вашу роль!) мы разместили на отдельной странице:

- **10 - 16 октября**. Опрос "Традиции семейного чтения";
- **17 - 27 октября**. Исследование "Книжное древо моей семьи";
- **28 октября - 07 ноября**. Интерактивное задание;
- **08 - 10 ноября**. Акция "Мы - читаем";
- **11 - 16 ноября**. Ментальная карта "Мы - читаем!"

Не забывайте просматривать **таблицу продвижения команд в проекте "Шаги к успеху!"**

коллекция мини-исследований

- опрос «Традиции семейного чтения»;
- мини-исследование «Книжное древо моей семьи»
- интерактивное задание;
- акция «Мы – читаем!»;
- ментальная карта «Мы –читаем!»

- поиск, анализ и систематизация информации;
- преобразование одного вида информации в другую;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность;
- критическое мышление;
- умение делать выводы;
- навыки коммуникации;
- повышение уровня ИКТ.

https://sites.google.com/site/familichtenie/

Время читать!

буктьюб «Время читать!»

- буктрейлеры и видеоролики о книгах;
- буктьюб «Время читать!»

- смысловое чтение;
- развитие критического мышления;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки само- и взаимооценивания;
- навыки коммуникации;
- повышение уровня ИКТ.

Маршрут в будущее

https://sites.google.com/site/familichtenie/

Поисковые умения участников проекта
отбор информации по теме
поиск информации в Интернете
поиск информации в книгах
27,9%
30,3%
65,9%
75,0%
62,3%
66,7%
участники
координаторы

Существует два типа аудитории: «взрослая» и… «детская»… Первая относится к художественному тексту как получатель информации… Вторая относится к тексту как участник игры: кричит, трогает, вмешивается, картинку не смотрит, а вертит, тыкает в неё пальцами, говорит за нарисованных людей, … бьёт книжку и целует её. В первом случае – получение информации, во втором – выработка её в процессе игры»

Ю. Лотман

Спасибо за внимание

helgoct@gmail.com