

автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей № 18 «Северяночка»
муниципального образования Ханты-Мансийского автономного
округа- Югры городской округ город Радужный



Авторское методическое пособие
« Шахматы – средство
интеллектуального
развития дошкольников»

Султанова Рита Сафиуловна, воспитатель

Основные подходы к понятию одаренность

В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность».

Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

Второй термин – «детская одаренность» (именно это понятие положено в основу нашей концепции), напротив, не предполагает селекции, а указывает на то, что **каждый индивид имеет определенный интеллектуально – творческий потенциал.** Мышление, способность к творчеству – величайший из даров природы (Эйнштейн А.), даром этим отмечен каждый человек, но степень его развития может существенно различаться.



Игра в шахматы решает задачи:

1.Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Развивает изобретательность и логическое мышление.

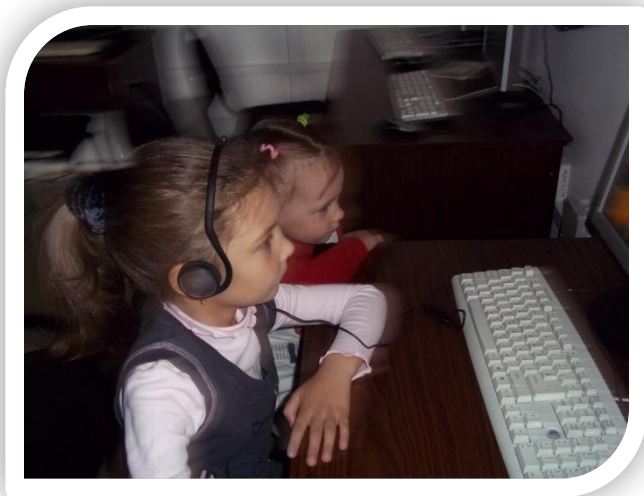
2.Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3.Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4.Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5.Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Говорят дети !!!



Шахматы – эта важная игра. Они помогают думать.

Вика(6 лет).

Шахматы это спорт, который помогает побеждать. Делает человека умным.

Тимур (6лет)



Шахматы – это развлечение для детей и труд для взрослых.

Полина (6 лет)

Говорят дети !!!



Шахматы – это настольная игра, чтобы развивать ум.

Каролина (6 лет).

Шахматами занимаются, чтобы хорошо учиться.

Полина (6 лет)

Шахматы –это борьба. Игра, чтобы побеждать. Игра для ума.

Вюсал (7 лет).



«Шахматы – это пробный камень человеческого ума».

И.Гете

- ❖ **Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста.**
- ❖ **60% родителей считают необходимым обучения детей шахматной игре в ДОУ.**
- ❖ **Отличие данного методического пособия заключается не столько в содержании теоретического материала сколько в его взаимном расположении по разделам и темам, материал распределен с учетом возрастных особенностей детей.**
- ❖ **Основное назначение методического пособия оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по обучению детей навыкам игры в шахматы в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении детей игре в шахматы.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

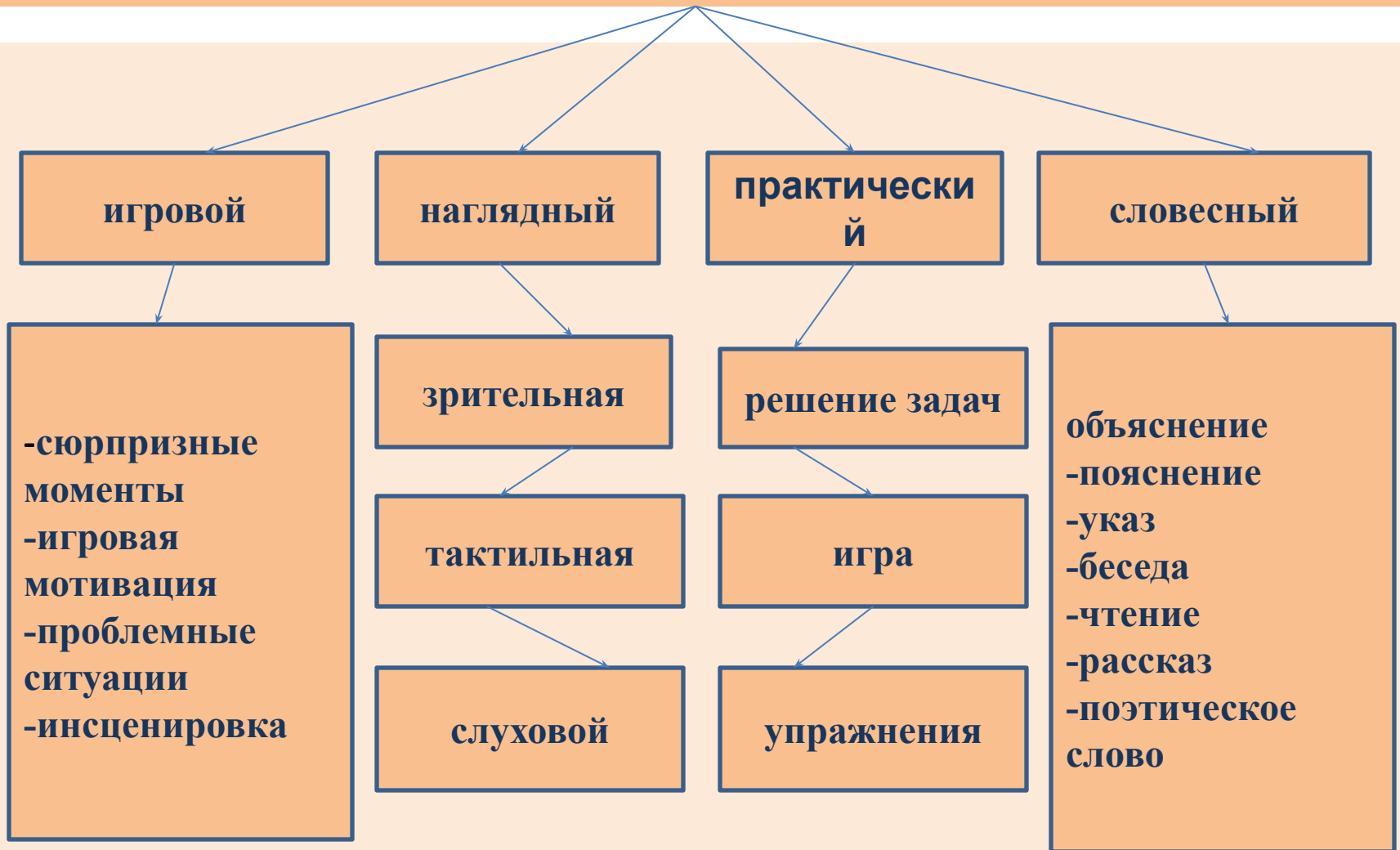
Принципы построение методического пособия:

- сознательности и активности;
- последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
- постепенности и прогрессивности;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора формирования личности.

Структура методического пособия:

- пояснительная записка;
- характеристика возрастных особенностей детей 4-х-7-ми лет;
- учебно-тематический план по обучению детей 4-х-7-ми лет игре в шахматы;
- система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей;
- ресурсное обеспечение;
- список учебно-методической литературы;
- приложения:
 - конспекты занятий;
 - дидактические игры и упражнения по обучению дошкольников игре в шахматы;
 - краткий словарь шахматных терминов;
 - консультации для родителей;
 - фотоматериалы.

Методы и приемы обучения детей игре в шахматы



Формы организации педагогического процесса

**самостоятельная
деятельность**

игровая (игры с правилами)
-речевая (объяснения, рассуждения, аргументация)
-театрализованная (постановка сказок, шахматных историй)
изобразительная (рисование, лепка)
интеллектуальная (решение задач)

**подгрупповые
занятия**

-занятия
-экскурсии
-шахматные турниры
-эстафеты

**индивидуальные
занятия**

игровая (игры с правилами)
-речевая (объяснения, рассуждения, заучивание стихотворений, придумывание загадок)
-трудовая (изготовление пособий, атрибутов)
-интеллектуальная (решение задач)

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.



Индивидуальная работа

с детьми, способствует более эффективному процессу обучения детей дошкольного возраста первоначальным навыкам шахматной игры.



*Шахматы- превосходная школа последовательного
логического мышления». Г.Клаус.*



Шахматы- превосходная школа последовательного логического мышления». Академик Г.Клаус.



Экскурсия

в городской шахматный клуб «Белая ладья»



Дети знакомятся

с компьютерными играми, с детьми проводятся конкурсы, игры, соревнования по шахматам



Ресурсное обеспечение

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И.Тихеева).



Формы и методы работы с родителями

коллективные

- родительские собрания
- спортивные развлечения
- досуги
- совместные экскурсии
- совместное создание предметно-развивающей среды

наглядно-информационные

- Информационные стенды
- выставки детских работ
- тематические выставки
- открытые занятия
- сайт ДОУ
- библиотека-передвижка
- групповые альбомы

индивидуальные

- анкетирование
- опросы
- беседы
- консультации

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогической культуры родителей



Родительские собрания



Экскурсия в городской шахматный клуб «Белая ладья» родители -дети 2009 год



Экскурсия

*в городской шахматный клуб «Белая ладья» родители-дети
2010 год*



Соревнования

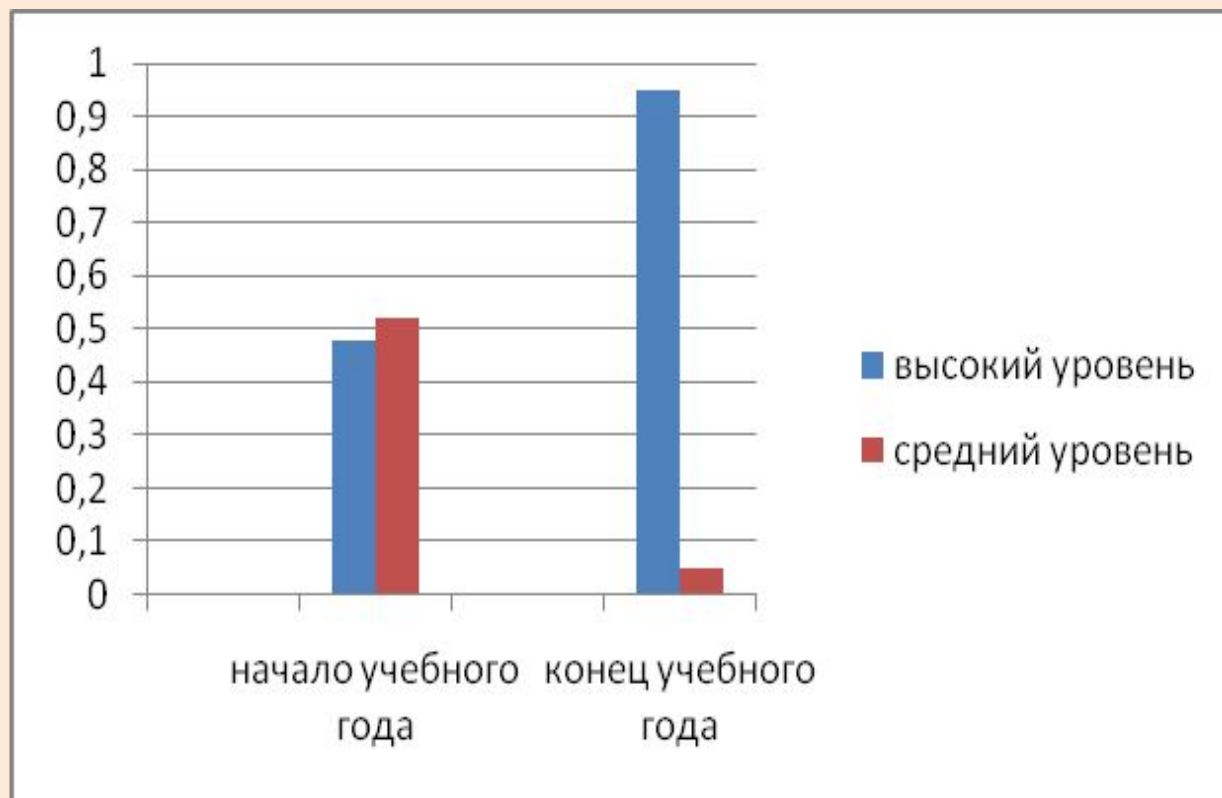
*в городском шахматном клубе
«Папа, мама, я – шахматная семья» 2011 год*



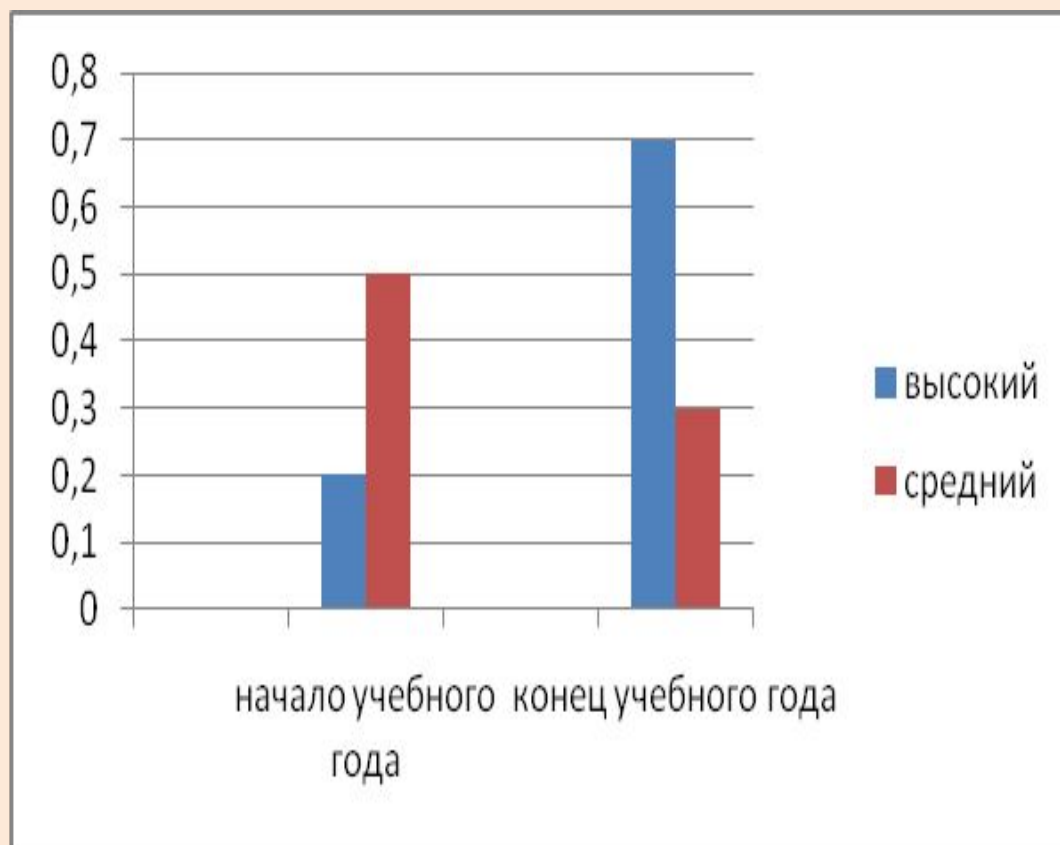
Победители и участники соревнований «Папа, мама, я – шахматная семья»



Сравнительный анализ уровня сформированности интеллектуального развития у детей 4-5-х лет за 2009-2010 учебный год. Высокий уровень интеллектуального развития детей повысился на 47% по сравнению с началом учебного года.



Сравнительный анализ уровня сформированности интеллектуального развития у детей 5-6 лет за 2010-2011 учебный год. Высокий уровень интеллектуального развития детей повысился на 50% по сравнению с началом учебного года.



11 детей

*принимали участие в городских шахматных соревнованиях
среди дошкольников 2010 год*



Участники городских шахматных соревнований на приз «Деда Мороза» 2011 год



Совместные усилия педагогов и родителей помогают открыть новые таланты

Призерами городских шахматных соревнований - 6 детей, 1- ребенок имеет
3 разряд по шахматам



В городском клубе
дети уже не гости, а юные шахматисты, 6 детей занимается
в шахматном клубе



Метод объединение воспитателей подготовительных к школе групп г. Радужного мастер – класс «Приемы и методы обучения дошкольников игре в шахматы» 2012 год



**Шахматы – это проверенная
временем и разными нациями технология развития
интеллектуального потенциала детей.**

