

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Малыш» г. Данилова  
Ярославской области

# **Шарики Марблс и камешки кабашоны в практике логопеда**

Учитель - логопед: Коровина Т.В  
2016

Стеклянный шарик Марлбс - далёкий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей.

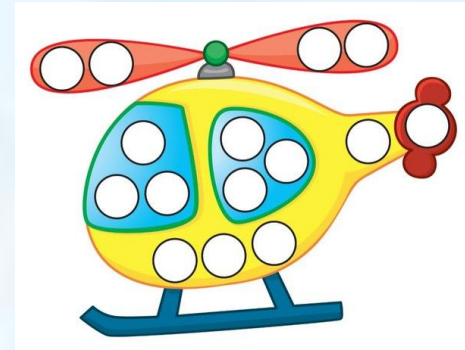
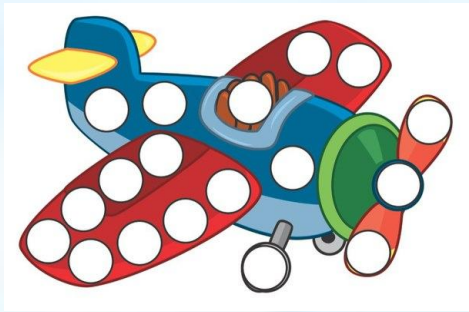
Шарики получили своё название от английского «Марлбс» (то есть мраморные).

Шарики имеют разнообразную цветовую гамму.

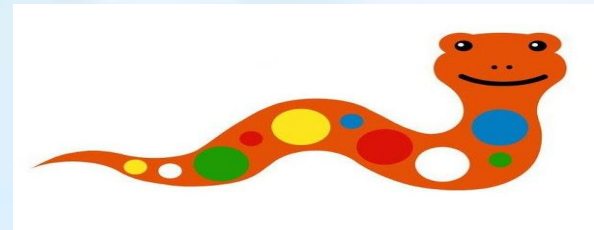
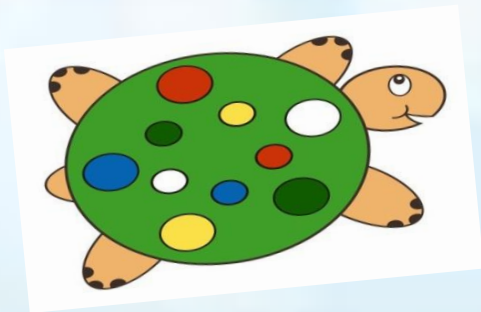
Камешки -кабошоны ( в переводе «шляпка от гвоздя») удобны в применении, они не перекатываются. Шарики Марлбс берут своё начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звёздную пыль, янтарь и каплю воды. Игры с шариками Марлбс - это физическое и умственное развитие ребёнка.

# **Задачи игр с шариками Марблс**

- расширять представления об окружающей действительности
- развивать мелкую моторику
- познавательную деятельность путем систематического целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве, тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы;
- слухо-зрительно-моторные координации
- осуществлять эмоциональное развитие и эстетическое воспитание ребенка
- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- словарный запас;
- готовность к обучению грамоте.



В занятие может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.



## Чудесный мешочек

**Задачи:** формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

**Вариант 1.** В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета.

Перед ребенком образец — Шарик марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

**Вариант 2.** Ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

Камешек в руке катаю,  
Между пальчиками верчу,  
Непременно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

**Вариант 3.** Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак.

Зелёный камешек - зелёный огурец, лук, крокодил и т.д.

Жёлтый камешек - жёлтое солнце, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.

## **Выложи по заданию**

**Задачи:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Задание:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

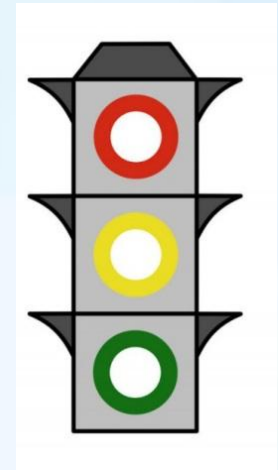
## **Сухой бассейн**

**Задача:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, словарный запас, фонематический слух.

**Вариант 1.** У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых — мелкая игрушка.

Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

*Лежит наш клад на дне морском,  
Засыпан золотым песком.  
Свернувшись в небольшой клубок,  
На камне дремлет осьминог.*



## Ассоциации

**Задача:** развивать ассоциативное мышление, память, внимание.

У ребенка на подносе — разные по цвету камешки. Педагог называет слова и подбирает камешки к этим словам.

Количество слов постепенно увеличивается.

**Слова:** василек, солнце, капелька, лягушка, огонь, льдинка, сирень.

Ребенок выкладывает ряд из камешков: красный камешек обозначает огонь, голубой камешек — василек, желтый камешек — солнце, белый камешек - льдинку и т.д. Можно предложить по камешкам восстановить ряд, назвав слова.



### **Гусеничка - модница**

**Задача:** развивать фонематический слух, закрепить у детей понятие согласный, гласный.

Педагог называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в слове и последовательно выкладывает соответствующий камешек в ячейку (синий цвет - согласный твёрдый, зелёный - согласный мягкий, красный - гласный).

### **Знакомство с буквой**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков.



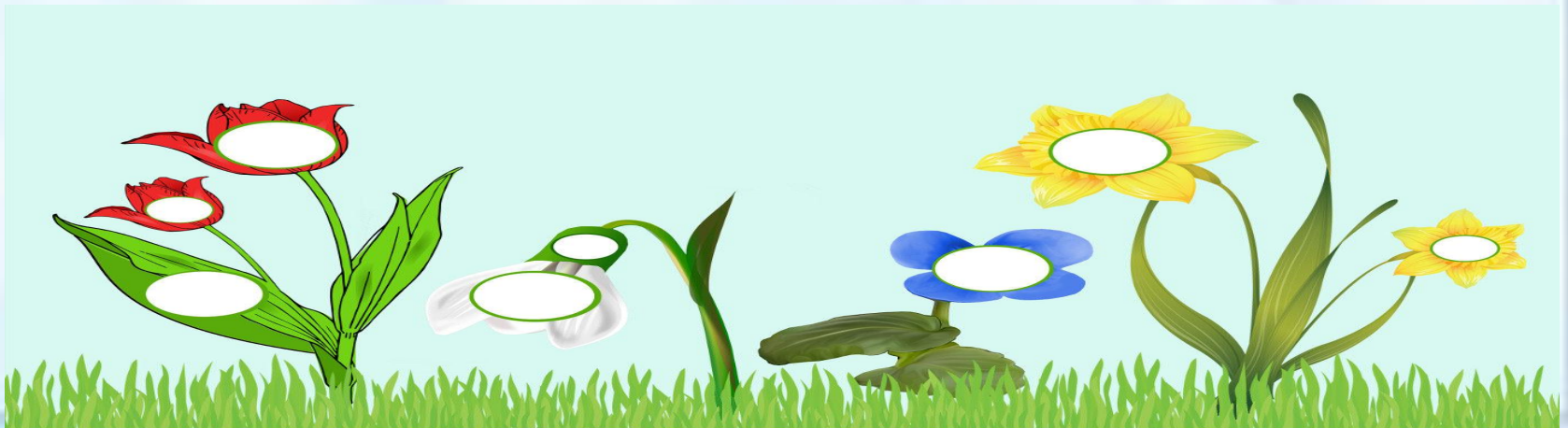
## Графический диктант

**Цель:** учить ориентироваться на плоскости.

Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

**Педагог даёт устную инструкцию:** положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.





## "Гласная или согласная?"

**Цель:** развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

**Оборудование:** камушки "Марблс", карточки для звукового анализа.

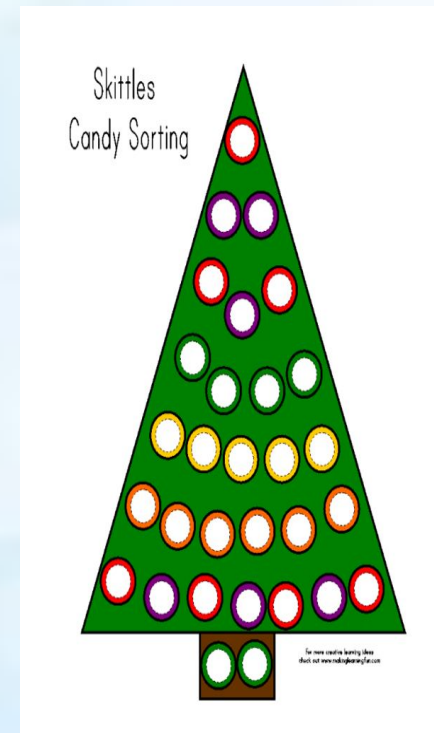
**Инструкция:** Определить первый звук в слове и поставить фишку-камушек необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий).

## "Звуковая мозаика"

Взрослый называет слова, например с мягким (твёрдым) звуком [с], ребёнок кладёт соответствующий камешек (зелёный, синий, выкладывая мозаику).

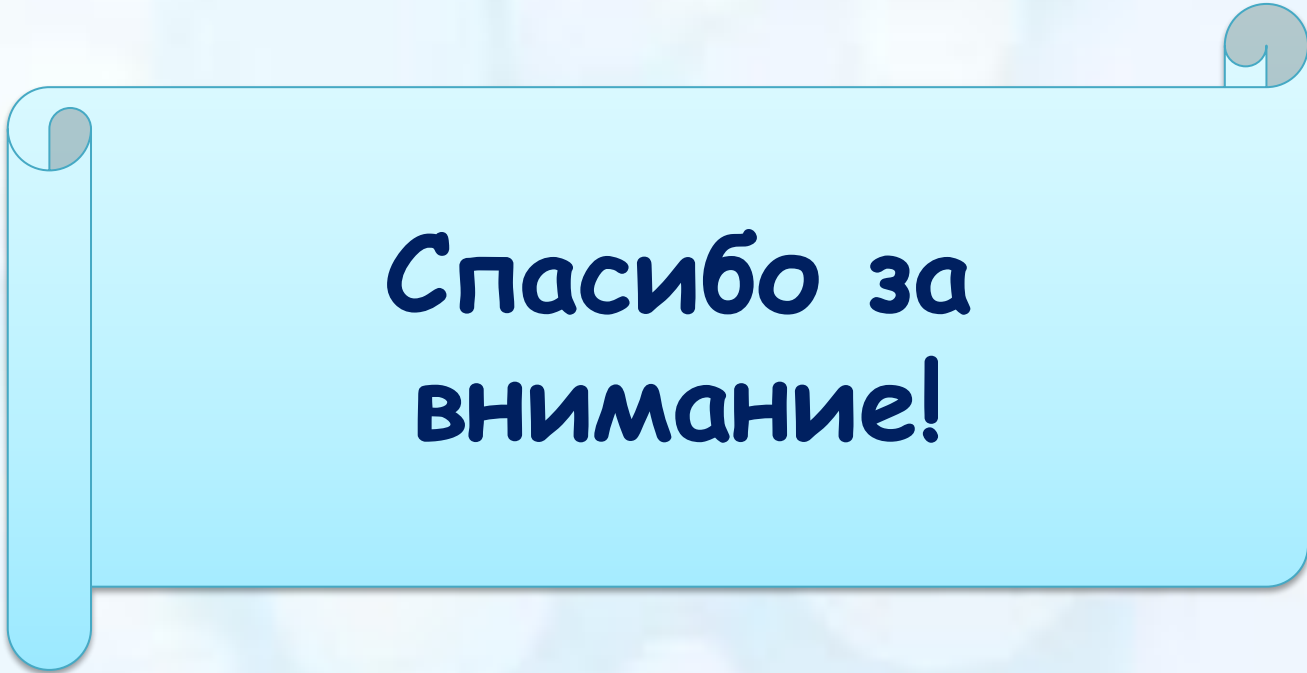
## "Помощь идёт"

Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом *ИК*. Например: мячик, столик, фантик и т. д.



## **Рефлексия.**

Если вам понравилось, и вы будете использовать эту технологию игры с камешками Марблс, то на смайлике выложите камешками улыбку, если вы считаете, что это не интересно - печальную улыбку.



**Спасибо за  
внимание!**