

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Малыш» г. Данилова
Ярославской области

Шарики Марблс и камешки кабашоны в практике логопеда

Учитель - логопед: Коровина Т.В
2016

Стеклянный шарик Марлбс - далёкий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей.

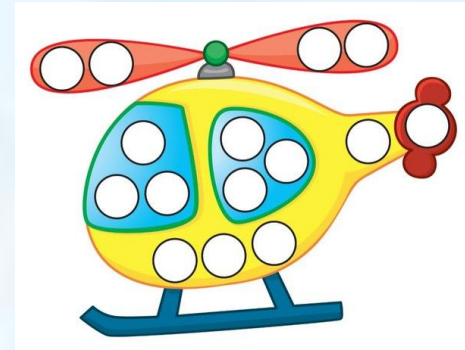
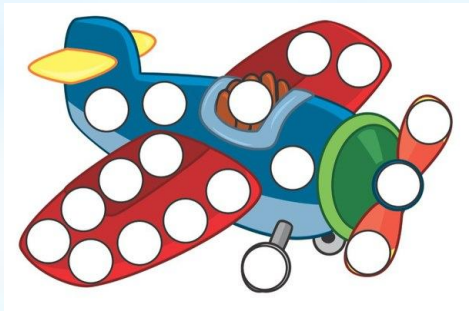
Шарики получили своё название от английского «Марлбс» (то есть мраморные).

Шарики имеют разнообразную цветовую гамму.

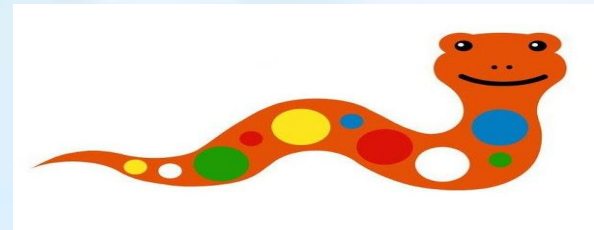
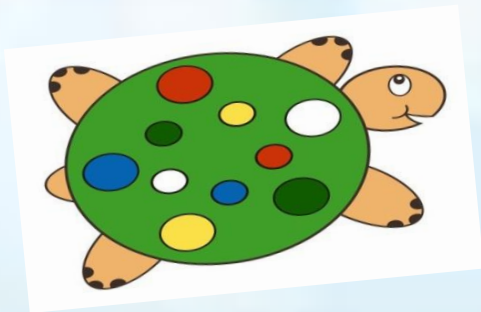
Камешки -кабошоны (в переводе «шляпка от гвоздя») удобны в применении, они не перекатываются. Шарики Марлбс берут своё начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звёздную пыль, янтарь и каплю воды. Игры с шариками Марлбс - это физическое и умственное развитие ребёнка.

Задачи игр с шариками Марблс

- расширять представления об окружающей действительности
- развивать мелкую моторику
- познавательную деятельность путем систематического целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве, тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы;
- слухо-зрительно-моторные координации
- осуществлять эмоциональное развитие и эстетическое воспитание ребенка
- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- словарный запас;
- готовность к обучению грамоте.



В занятие может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.



Чудесный мешочек

Задачи: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

Вариант 1. В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета.

Перед ребенком образец — Шарик марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. Ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

Камешек в руке катаю,
Между пальчиками верчу,
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак.

Зелёный камешек - зелёный огурец, лук, крокодил и т.д.

Жёлтый камешек - жёлтое солнце, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.

Выложи по заданию

Задачи: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

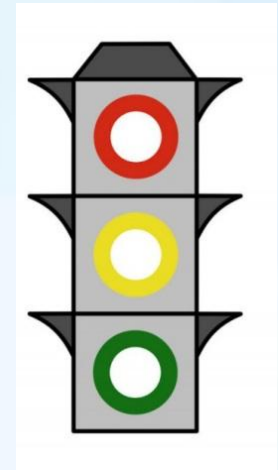
Сухой бассейн

Задача: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, словарный запас, фонематический слух.

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых — мелкая игрушка.

Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

*Лежит наш клад на дне морском,
Засыпан золотым песком.
Свернувшись в небольшой клубок,
На камне дремлет осьминог.*



Ассоциации

Задача: развивать ассоциативное мышление, память, внимание.

У ребенка на подносе — разные по цвету камешки. Педагог называет слова и подбирает камешки к этим словам.

Количество слов постепенно увеличивается.

Слова: василек, солнце, капелька, лягушка, огонь, льдинка, сирень.

Ребенок выкладывает ряд из камешков: красный камешек обозначает огонь, голубой камешек — василек, желтый камешек — солнце, белый камешек - льдинку и т.д. Можно предложить по камешкам восстановить ряд, назвав слова.



Гусеничка - модница

Задача: развивать фонематический слух, закрепить у детей понятие согласный, гласный.

Педагог называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в слове и последовательно выкладывает соответствующий камешек в ячейку (синий цвет - согласный твёрдый, зелёный - согласный мягкий, красный - гласный).

Знакомство с буквой

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков.

Графический диктант

Цель: учить ориентироваться на плоскости.

Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

Педагог даёт устную инструкцию: положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.





"Гласная или согласная?"

Цель: развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки для звукового анализа.

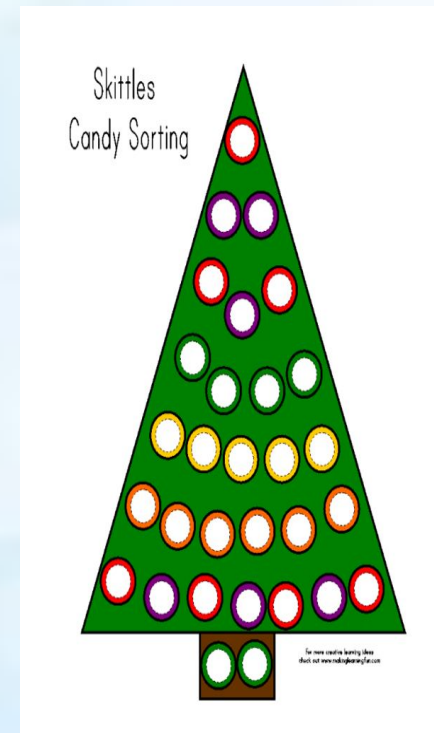
Инструкция: Определить первый звук в слове и поставить фишку-камушек необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий).

"Звуковая мозаика"

Взрослый называет слова, например с мягким (твёрдым) звуком [с], ребёнок кладёт соответствующий камешек (зелёный, синий, выкладывая мозаику).

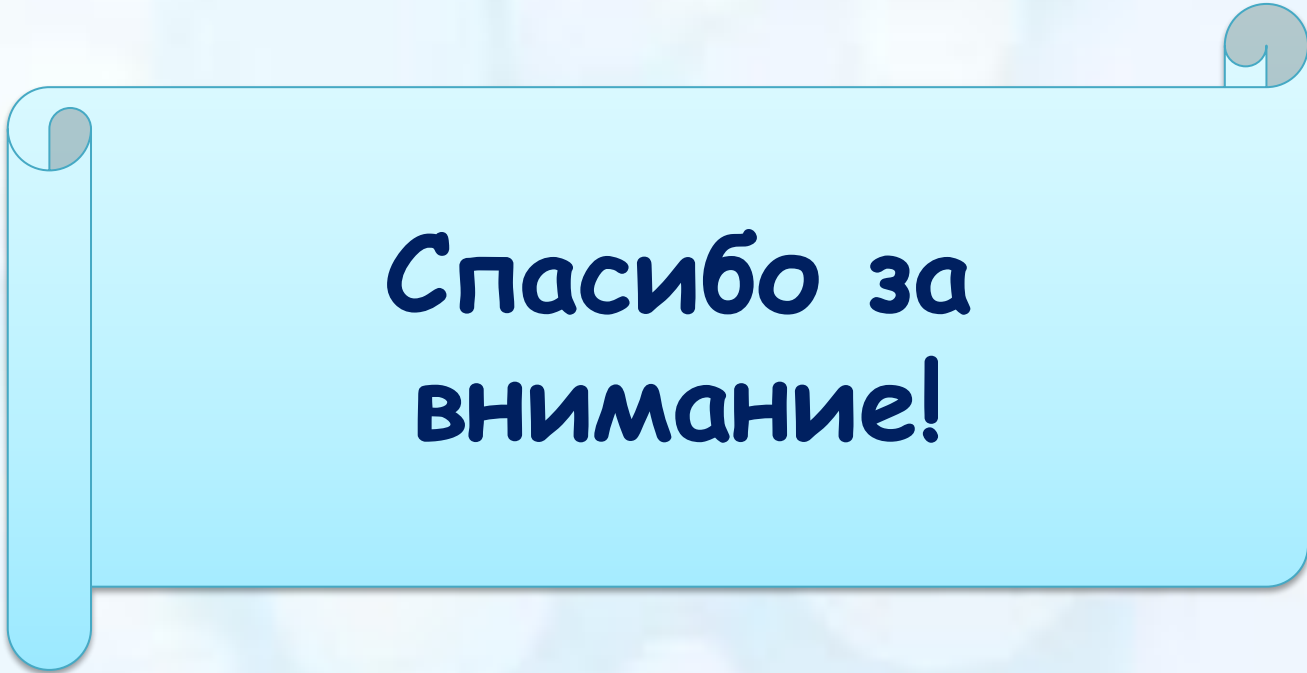
"Помощь идёт"

Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом *ИК*. Например: мячик, столик, фантик и т. д.



Рефлексия.

Если вам понравилось, и вы будете использовать эту технологию игры с камешками Марблс, то на смайлике выложите камешками улыбку, если вы считаете, что это не интересно - печальную улыбку.



**Спасибо за
внимание!**