

**Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции лексико-грамматических нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией**

*Апанасенко Т.В., учитель-логопед  
МКДОУ д/с №325*



# Направления коррекционной работы с детьми с осложненным вариантом общего недоразвития речи

## Формирование речевых функций

Развитие фонематического слуха

Развитие слоговой структуры слова

Обогащение словаря

Коррекция морфемных аграмматизмов

Коррекция структурных аграмматизмов

Коррекция семантической структуры слова и лексической системности

Упражнение в словообразовании

- упражнение в употреблении сущ. в вин., в вин. с предл., в род., в род. с предл., в твор. с предл., в предложном падежах.

упражнение в повторе предложений;  
- составление предложений из слов в начальной форме;  
- верификация предложений;

- упражнение в классификации и группировке;  
- упражнение в подборе синонимов;  
- упражнение в подборе антонимов;

- прилагат.: относит., качествен., притяжат., уменьшит-ласкат.;  
- образование названий детенышей;

- упражнение в согласовании прил. с сущ. в числе, падеже.  
- упражнение в согласовании числит. с сущ. в родит.падеже

-дополнение предложений предложениями;  
-завершение союзного предложения словосочетанием;  
-составление союзного предложения по

- закрепление навыка объяснения значения слов;  
- добавление одного общего слова к двум словам;  
- дополнение к глаголу;  
- дополнение

- образование профессий ж.рода;  
- глаголов совершен. и несовершен. вида;  
- словообразование по дефиниционному типу

Формирован  
ие  
неречевых  
функций

Развитие  
зрительной  
памяти

Развитие  
слухо-речевой  
памяти

Развитие  
зрительного  
гнозиса

Развитие  
наглядно-  
образного,  
ассоциатив-  
ного и логи-  
ческого  
мышления

Развитие  
внимания  
(слухового,  
зрительного)

Формирование  
зрительно-  
пространств  
ен-  
ного  
восприятия

Развитие  
сукцессивных  
функций

- уточнение  
«схемы тела»,

-  
ориентировка  
на листе  
бумаги,  
- зрительно-  
пространствен  
ная  
организация  
движений,  
- развитие

конструктивно



# Направления коррекционной работы с детьми с несложненным вариантом общего недоразвития речи

## Формирование речевых функций

**Уточнение произношения слов сложного слогового состава**

**Коррекция морфемных аграмматизмов**

**Коррекция структурных аграмматизмов**

**Закрепление навыка объяснения значения слов**

**Упражнение в словообразовании**

- упражнение в употреблении сущ. в винит. падеже.  
- упражнение в согласовании числит. с сущ. в родит. падеже.  
- упражнение в подборе синонимов.

- завершение союзного предложения словосочетанием;  
- составление союзного предложения по двум картинкам.

- упражнение в классификации и группировке;  
- упражнение в подборе синонимов;  
- упражнение в подборе антонимов.

- прилагат.: относит., качествен., притяжат., уменьшит.-ласкат.;  
- образование названий детенышей.

- образование профессий ж. рода;  
- словообразование по дефиниционному типу.



**Формировани  
е  
неречевых  
функций**

**Развитие  
логического  
мышления**

**Развитие  
слухо-речевой  
памяти**

**Развитие  
зрительного  
гнозиса**

**Формирование  
зрительно-  
пространстве  
н-  
ного  
восприятия**

**Развитие  
сукцессивных  
функций**

**- уточнение  
«схемы тела»,  
- ориентировка  
на листе бумаги,  
- зрительно-  
пространственная  
организация  
движений,  
- развитие  
конструктивного  
праксиса.**



**Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции лексико-грамматических нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией**

- **Музыкальное развитие**
- **Физическое развитие**
- **Работа воспитателя**



# Музыкально е развитие

## *Развитие неречевых процессов*

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- развитие чувства ритма и темпа.

- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений.

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата.

## *Развитие речи и коррекция речевых нарушений*

- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.



**Физическо  
е  
развитие**

*Развитие  
ориентировки  
в  
пространстве  
и координации  
движений*

*Улучшение  
осанки*

*Развитие  
лексического  
строя речи*

*Развитие  
речевого  
дыхания*

*Формирование  
правильного  
звуко-  
произношения*



**Работа**  
**воспитателя**

**Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем**

**Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.**

**Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.**

**Развитие познавательных интересов детей**

