

WELFARE  
MEMBERSHIP  
WELFARE  
SUPPORT

***«...Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»***

***В. Сухомлинский***



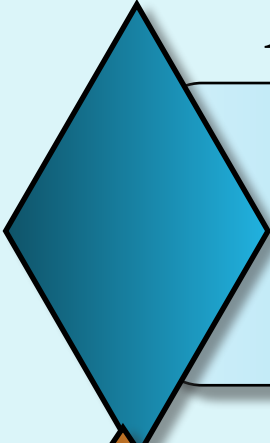
# С чего начинать?

- 1.** Определите тему урока согласно программе и КТП.
- 2.** Определите цель, задачи и содержание предстоящего урока
- 3.** Определите условия и содержание деятельности учителя и обучающихся
- 4.** Определите ожидаемый результат обучения и формы контроля полученных знаний и умений

# Здоровьесберегающее пространство урока

- \*общение на фоне положительных эмоций**
- \*предупреждение психотравмирующих ситуаций**
- \*бесконфликтное общение**
- \*соблюдение этических и эстетических норм, основанных на понятиях добра и сочувствия**
- \*поощрение инициативы и успехов**
- \*предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы)**

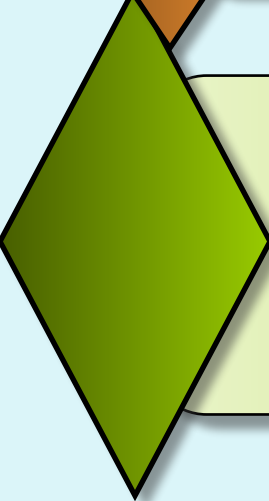
# АСПЕКТЫ ЦЕЛИ УРОКА:



**Обучающие:** создать условия для усвоения и понимания решения ..., организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях при решении ...



**Развивающие:** создать содержательные и организационные условия для развития у школьников познавательной компетентности ...



**Воспитывающие:** воспитывать чувство ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса, способствовать сплочению команды, класса ...

# Тип учебного занятия

- **вводное УЗ**
- **УЗ по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по закреплению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по комплексному применению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности**
- **УЗ проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности**

# **Этапы урока**

- 1. Организационный этап**
- 2. Этап проверки выполнения Д/З**
- 3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (актуализация, целеполагание, мотивация)**
- 4. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности**
- 5. Этап первичной проверки понимания изученного**

- 6. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**
- 7. Этап применения знаний и способов деятельности**
- 8. Этап обобщения и систематизации знаний**
- 9. Этап контроля и самоконтроля**
- 10. Этап коррекции знаний и способов деятельности**
- 11. Этап информации о Д/З**
- 12. Этап подведения итогов**
- 13. Этап рефлексии**



# тип УЗ → выбор этапов урока

## 1.УЗ по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности

1	1
3	3   4
4	5
5	6
6	8
8	11
11	12
12	13
13	

- **Методы обучения и методические приёмы на каждый этап**

- **ФОУЦД**

- **Средства обучения**

**(дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения)**

- **Формы контроля знаний**

**(тесты, ответ, продукт проекта, фронтальный опрос, интерактивный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, диктант, программированный опрос и пр.)**

# Тема урока (согласно КТП)

**ЦЕЛЬ И  
ЗАДАЧИ:**

- 1
- 2
- 3

**СОДЕРЖАНИЕ  
УРОКА**

средс  
тва

сред  
ства

средс  
тва

**ФО  
УП  
Д**

**Метод  
ы  
обуче  
ния**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА**

**РЕФЛЕКСИЯ**

# **1 этап – доброжелательность!!!**

- **“Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)”**
- **“Ладошка к ладошке”.**
- **Рапортичка (определение отсутствующих)**
- **Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.**

## **2 этап - Проверка Д/З**

- \*Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие, установление правильной последовательности)**
- \*Выполнение учащимися заданий, подобных домашним упражнениям**
- \*Постановка дополнительных вопросов**
- \*Проверка д/з под копирку**
- \*Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ**
- \*Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана**
- \*Разноуровневые самостоятельные работы**
- \*Метод обучения с опорой на ошибки**

# Целеполагание

- **Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы**
- **Сообщение цели в виде проблемного задания**
- **Сообщение цели в виде эвристического вопроса**
- **Указание целей на специальном стенде “Что сегодня на уроке?”**
- **Использование технологической карты**
- **Ассоциативный ряд**
- **Использование результатов предварительного социологического опроса**
- **Постановка целей по изучению явлений, процессов и др.**

# Целеполагание

- **Постановка целей через показ конечных результатов**
- **Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала**
- **Составление карт мыследеятельности**
- **Устный счет, математический диктант**
- **Метод целесообразных задач**
- **“Нарисуй картину”**
- **Мозговая атака**
- **Постановка привлекательной цели**
- **В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом**
- **Дополнение реальной ситуации фантастикой**

# Какое задать Д/З

## **I. К урокам изучения нового материала**

- Заучивание материала учебника и его пересказ
- Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке
- Сбор материалов из дополнительных источников

## **II. К урокам обобщения**

- Ответы на специально поставленные вопросы учителя
- Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем
- Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану
- Выделение в тексте основного и второстепенного материала
- Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положении чертежа
- Подборка дополнительного материала по теме



# Какое задать Д/З

## **III. К урокам комплексного применения знания**

- **Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц )**
- **Решение задач, аналогичных классным**
- **Решение задач нестандартных**
- **Решение задач с межпредметными связями**
- **Самостоятельное составление задач**
- **Самостоятельное изучение несложного материала**
- **Работа над ошибками**

## **IV. К урокам контроля и проверки знаний**

- **Письменные ответы на вопросы**
- **Домашняя контрольная работа**
- **Решение нестандартных задач**

# Приёмы рефлексии

<b>Ассоциативный ряд</b>	<b>“Лист обратной связи”</b>
<b>Незаконченные предложения</b>	<b>“Выбери дистанцию”</b>
<b>“Торт решений”</b>	<b>”Заключительная дискуссия”</b>
<b>“Разговор на бумаге”</b>	<b>“Координаты”</b>
<b>“Солнышко”</b>	<b>Барометр настроения</b>
<b>“Свет молнии”</b>	<b>“Телеграмма”</b>
<b>“Письмо самому себе”</b>	<b>“Памятки”</b>
<b>“Пейзаж - зеркало настроения”</b>	<b>“Ну что, как прошло занятие?”</b>
<b>Интерпретация изображений на открытках</b>	

# **Домашнее задание**

- **Разработать учебное занятие**
  - вступление в урок**
  - фотография урока**
  - содержание урока с приложениями**
  - самоанализ урока**
- **Сдать 9 апреля в электронном виде**