



Московский
государственный
областной
университет

Схема самоанализа логопедического занятия.

Тема: «Автоматизация звука [Р] в слогах,
словах и предложениях»

Выполнила: Генералова Екатерина Терентьевна

Цель: Закрепление правильного произношения звука [P] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- Формирование кинестетического образа звука [P] (ощущение положения органов артикуляции).

Коррекционно-развивающие:

- ▶ Устранение дефектного произношения звука [Р], автоматизация в словах и предложениях;
- ▶ Дифференциация звуков [Р] - [Л];
- ▶ Развитие фонематического слуха и восприятия;
- ▶ Развитие грамматического строя речи;
- ▶ Развивать подвижность артикуляционного аппарата и мелкой моторики;
- ▶ Развитие памяти, слухового внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- ▶ Формировать навыки самоконтроля за речью;
- ▶ Повышать работоспособность, настроение, уверенность в себе.

Методы и приемы реализации содержания занятия:

- Методы словесные: рассказ педагога, беседа;
- Методы практические: упражнение, опыт;
- Методы наглядные: демонстрация наглядных пособий;
- Методы игровые: дидактическая игра.

Планируемые результаты: Отработать чёткое произношение звука [р] на конкретном речевом материале; совершенствовать фонематический слух; развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку; развивать воображение, внимание, слуховое и зрительное восприятие; развивать пространственное, логическое мышление, слуховую и зрительную память.

Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности): Ноутбук, зеркало, карточки к занятию по теме, предметные картинки: цветы розы и ромашки, зебра, гитара, ведро, перо, тигры, шары, кенгуру, буква Р

I Вводная часть:

Введение в тему (создание проблемной ситуации) -

Приветствие ребёнка. Акцентирование внимания на картинке с изображениями цветов розы и ромашки. Тему сегодняшнего занятия тебе подскажут эти цветы.

Мотивация деятельности ребёнка - Скажи, какие цветы нарисованы на картинке. С какого звука начинается название этих цветов.

Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) -

Мы будем с тобой продолжать учиться правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях.

II Основная часть:

Актуализация ранее приобретенных знаний

- ▶ Артикуляционная гимнастика.
- ▶ Язычок-язычок, не ленись, покажись
- ▶ Расслабляйся спинка: кя-кя-кя,
- ▶ Серединка: пя-пя-пя,
- ▶ Кончик: тя-тя-тя,
- ▶ А теперь спокойно вниз, за зубами удержишь 1, 2, 3, 4, 5,
- ▶ Язык чашечкой сложи, так немножко поддержи 1, 2, 3, 4, 5,
- ▶ Сколько время посмотри 1, 2, 3,
- ▶ На качелях прокатись 1, 2, 3,
- ▶ А теперь домой вернись!

Добывание (сообщение и приятие) нового знания

► Анализ артикуляции: Использование муляжа рта.

- Какое положение принимают губы, когда мы произносим звук [Р]?
- А зубы? Язык?
- Какая воздушная струя?

► Характеристика звука [Р]:

Произнеси звук [Р], воздух встречает преграду или проходит свободно? (воздух встречает преграду). Значит это звук согласный. (ребёнок берёт карточку синего цвета). Горлышко вибрирует? давай проверим (метод тактильно – вибрационного контроля). Молодец! (да, значит, это звук звонкий – ребёнок берёт картинку колокольчика). Спинка языка приподнята или опущена? (спинка опущена, значит, звук твёрдый, обозначается на письме синим цветом).

Посмотри, это буква Р (эр), которая обозначает звук [Р]. Давай проведём по ней пальчиком, при этом проговаривая звук! Теперь нарисуем эту букву в воздухе! Хорошо! Молодец! На что похожа буква? (на фонарь).

Физкультминутка:

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головой три кивка,

На четыре – ноги шире!

Пять - руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сесть.

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Изолированное произнесение звука [Р] (длительно на одном выдохе громко и тихо). «Давай вспомним, как рычит тигр, а как рычит тигрёнок. Какой звук ты слышишь? - [Р] - Хорошо!»

▶ Автоматизация звука в слогах и словах:

Ра-ра-ра - высокая гора;

Ра-ра-ра - старая нора;

Ро-ро-ро - новое перо;

Ро-ро-ро - Рома, вымой рот;

Ру-ру-ру - скачет кенгуру;

Ры-ры-ры - синие шары;

Ры-ры-ры - много детворы.

Пальчиковая гимнастика:

А сейчас мы выполним с тобой упражнения для развития пальцев рук:

- Упражнение «Кошка» - средний и безымянный пальцы слегка согнуть и соединить с большим пальцем. Указательный и мизинец поднять вверх. Можно выполнять сразу двумя руками. (Произносим Мур-мур-мур).
- Упражнение «Собачка» - ладонь поставить на ребро, большой палец поднять вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Выполнять упражнение можно, сложив вместе обе ладони. (Произносим звук Р-Р-Р)

Развитие фонематического слуха:

- Сейчас я буду называть слоги, а ты должен будешь поднять синий кружок, услышав слог со звуком [Р]: БА-РО-МА-РА-НА-ПУ-ВЫ-РУ-ЛО-ЗЭ-ТЫ-РЫ-СУ-ШИ-РЭ.

- Теперь я произнесу слова, а ты подними синий кружок, когда услышишь слово со звуком [Р]: РЫБА, ГУБЫ, ИГРА, ЗУБЫ, БУКЕТ, ЗАБОР, ГОЛОС, ВЕТЕР, ЛАПА, РЫСЬ, ГОЛУБЬ, НОРЫ, УКОЛ, ДЫРА.

- Рассмотрите картинку, назовите слово и определите, какой будет последний слог •

Зеб...; Вед...; Тиг...; Кенгу...; Гита...; Пе...; Ша....

Автоматизация звука [Р] в предложениях:

- Я называю тебе предложение, но в нём допущена ошибка. Внимательно послушай и исправь её.

- *Арбуз разрезал Аркашу. (Аркаша разрезал арбуз.)*

- Теперь ответь мне на вопрос полным предложением.

- Кто разрезал арбуз?

- Что сделал Аркаша с арбузом?

- Что разрезал Аркаша?

Урна собрала Рому в мусор. (Рома собрал мусор в урну.)

- Кто собрал мусор в урну?

- Что сделал Рома с мусором?

- Во что собрал Рома мусор?

- Что собрал Рома в урну?

Красный шар получил меня в подарок от Романа. (Роман получил от меня в подарок красный шар.)

- Кто получил от меня в подарок красный шар?

- Что получил от меня в подарок Роман?

III Заключительная часть:

Домашнее задание:

- ▶ Выучить стихотворение:

Рыси как кошки,

На дереве спят,

Они не мурлычат,

А грозно рычат – р-р-р-р-р-р.

Анализ и самоанализ деятельности детей:

- ▶ Какой звук мы учились говорить правильно, красиво? Язычок узкий или широкий? За верхними зубами или за нижними? Вибрирует или нет? Горлышко работает? Хорошо! Произнеси ещё раз красиво и чётко звук [Р].
- ▶ Оценка: Ты сегодня был очень внимательным, очень старался, вот и приз тебе достался! (звёздочка) Молодец!
- ▶ - Я провожу тебя в группу.

Самоанализ занятия

- ▶ Этапы последовательны и взаимосвязаны, каждый этап готовил к последующей работе. Длительность выдержана (не более 15 минут).
- ▶ Учитывались дидактические принципы: наглядности, активности обучения, доступности сообщаемых знаний, индивидуального подхода.
- ▶ На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия.
- ▶ Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Спасибо за внимание

Generalova82.82@mail.ru