

**Школа – сад –
территория новых идей**



A decorative banner at the top of the slide features a colorful, abstract design with segments in green, yellow, red, and blue. The patterns include a butterfly, fireworks, and swirls. An open book with white pages is positioned in the upper right corner of the banner.

« От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.



«Преимственность в обучении означает процесс развития учащихся путём осмысления или взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта»

Педагогическая энциклопедия. - М., 1966.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения: основное положение

- Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой **стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.**



Основная цель преемственности образования

создание равных стартовых возможностей

Предшкольное образование:

Начальное общее образование:

Учет взаимосвязи и взаимозависимости физического, социально - личностного, познавательно-речевого и художественно - эстетического развития в условиях подготовки детей к школе.

Чему учить?

**обновление
содержания**

Ради чего учить?

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление средств
обучения**

Основные направления обеспечения преемственности



3. Работа с детьми



2. Работа с родителями



1. Методическая работа = детский сад + начальная школа

Преимственность детского сада и школы



ДЕТСКИЙ САД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Взаимопосещение мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

РЕЗУЛЬТАТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ:

- Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей,
- освоение компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника

Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Интеллектуальная готовность



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Высокая мотивационная готовность

Наличие у ребенка познавательных интересов:

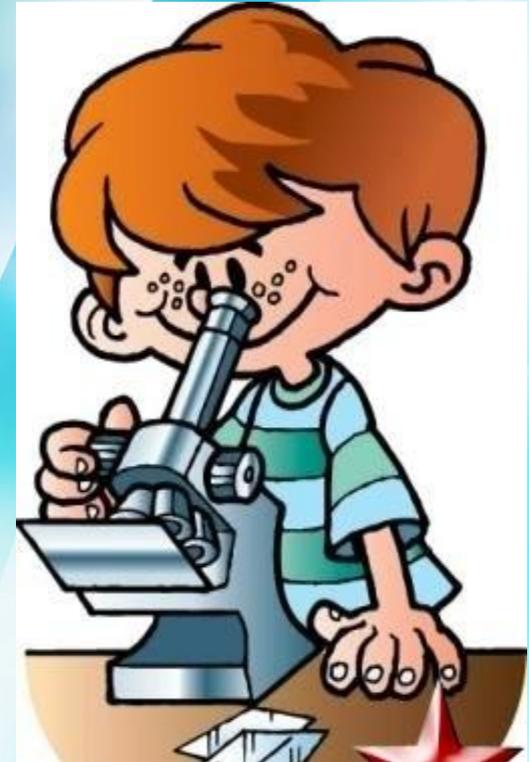
- любит книги;
- любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



Волевая готовность

умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Физическая готовность



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада и выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

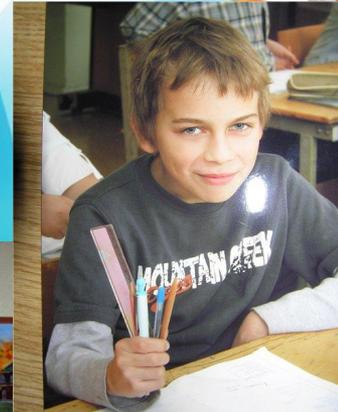
•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника ДОУ и НОО

Общее

ДОУ

физически
развитый

любопытный

овладевший
средствами
общения и
способами
взаимодейст
вия со
взрослыми
и
сверстника
ми.

НОО

выполняю
щий пра
вила
поведения
здорового и
безопасно
го образа
жизни

любозна
тельный

доброже
лательный,
умеющий
слушать и
слышать
собеседни
ка

Портрет выпускника ДОУ и НОО

Различия

ДОУ

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

НОО

уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину

Владеющий основами умения учиться, предметными, метапредметными результатами

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

способный к организации собственной деятельности





Из ФГТ



«Готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень **психического** (личностного, интеллектуального) и **физического** развития ребенка для успешного освоения **основных** общеобразовательных программ начального общего образования.

Доминирующие формы педагогической работы



Дошкольное образование

**Начальная ступень
школьного образования**

Ведущая деятельность

**Развитие психических процессов
через игру, игровое занятие.**

**Личностное развитие, предметные
результаты.**

**Основная форма обучения -
урок.**

Продукт

**Все виды игровой, художественно
– продуктивной деятельности**

**Учебная деятельность с
использованием игровых приемов.**



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ
ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ
И СЧИТАТЬ.**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
ЗНАЧИТ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ
ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ».**

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*



Качество образования - результат согласования интересов детей, родителей и педагогов на всех ступенях образования.

Если нам удастся выполнить эту задачу, мы решим и проблему преемственности.