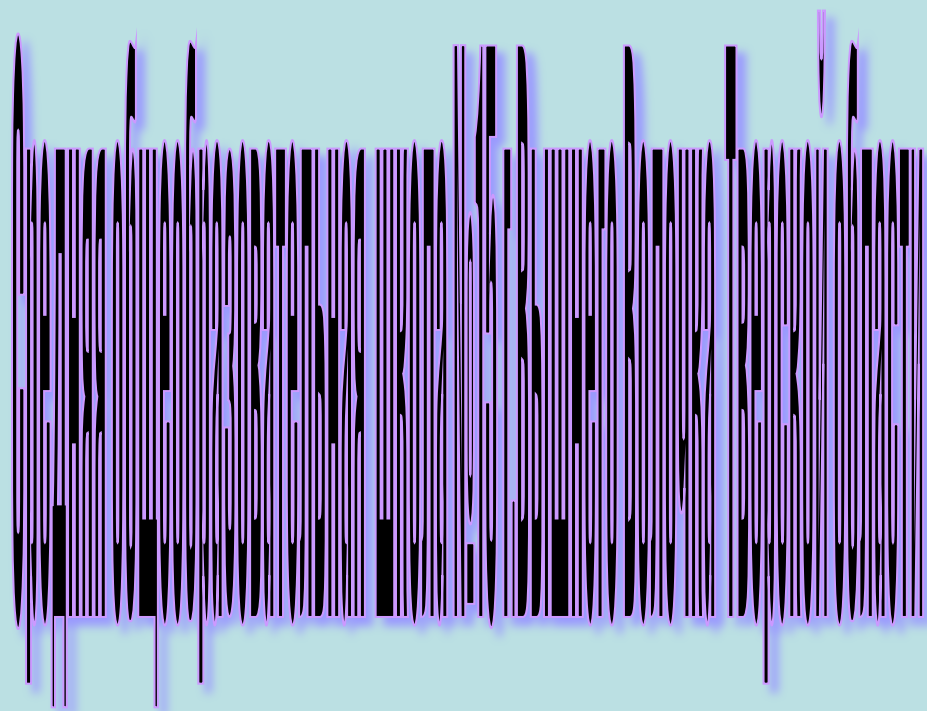


# Муниципальное общеобразовательное учреждение



**(1996 г. – 2010 г.)**



# **Всего в школе в 2008/09 уч. году – 32 класса**

## **•Работают по ОС «Школа 2100»:**

<b>литературное чтение</b>	<b>– 24 класса (1-10 классы)</b>
<b>русский язык</b>	<b>– 24 класса (1-10 классы)</b>
<b>риторика</b>	<b>– 23 класса (1-9 классы)</b>
<b>окружающий мир</b>	<b>– 16 классов (1-5 классы)</b>
<b>история</b>	<b>– 19 классов (1-9 классы)</b>
<b>математика</b>	<b>– 14 классов (1-5 классы)</b>
<b>биология</b>	<b>– 2 класса (6 классы)</b>
<b>информатика</b>	<b>– 9 классов (2-4 классы)</b>
<b>химия</b>	<b>– 3 класса (8,9 классы)</b>

**Работают по ОС «Школа 2100»  
в 2007/2008 учебном году:**

**Всего – 22 учителя**

**1-4 классы – 13 учителей**

**5-10 классы – 9 учителей**

**• *МОУ СОШ №15***

**Экспериментальная площадка**

**Академии ПК и ПРО**

**Министерства образования РФ.**

**(с мая 2002 г.)**

**«Школа – методический центр».**

**(с марта 2003 г.)**

**Общественная аккредитация в**

**Российской академии образования.**

**(с апреля 2005 г.)**

**Семинары – практикумы**  
**по ОС «Школа 2100»**  
**(ежегодно) с приглашением**  
**авторов программ и методистов**  
**УМЦ «Школа 2100»**  
**г. Москва**

**Участие школы во**  
**Всероссийских экспериментах по**  
**теме:**

**«Преимственность образования  
по ОС «Школа 2100»»**

**«Модель оценивания и контроля  
по ОС «Школа 2100»»**

**Участие во Всероссийском  
мониторинге учащихся  
1-4 классов по обучению  
по ОС «Школа 2100»  
(с 2002 г.)**

**Ознакомительные курсы  
по ОС «Школа 2100»  
г. Москва**

*Прошли обучение на ознакомительных курсах  
16 учителей.*



- **Прошли обучение на углубленных курсах в г. Москва – 10 учителей. Имеют звание «методист-консультант» по ОС «Школа 2100» - 11 человек. (С правом проведения лекций на региональном уровне)**

**Право на проведение курсов  
повышения квалификации  
учителей регионального  
уровня на базе  
МОУ СОШ №15  
(с января 2004 г.)**

***Инновационная школа – это такая школа, которая сознательно уходит от традиции, внедряя в себя новые, не свойственные обычным школам педагогические приёмы, требования, находки.***

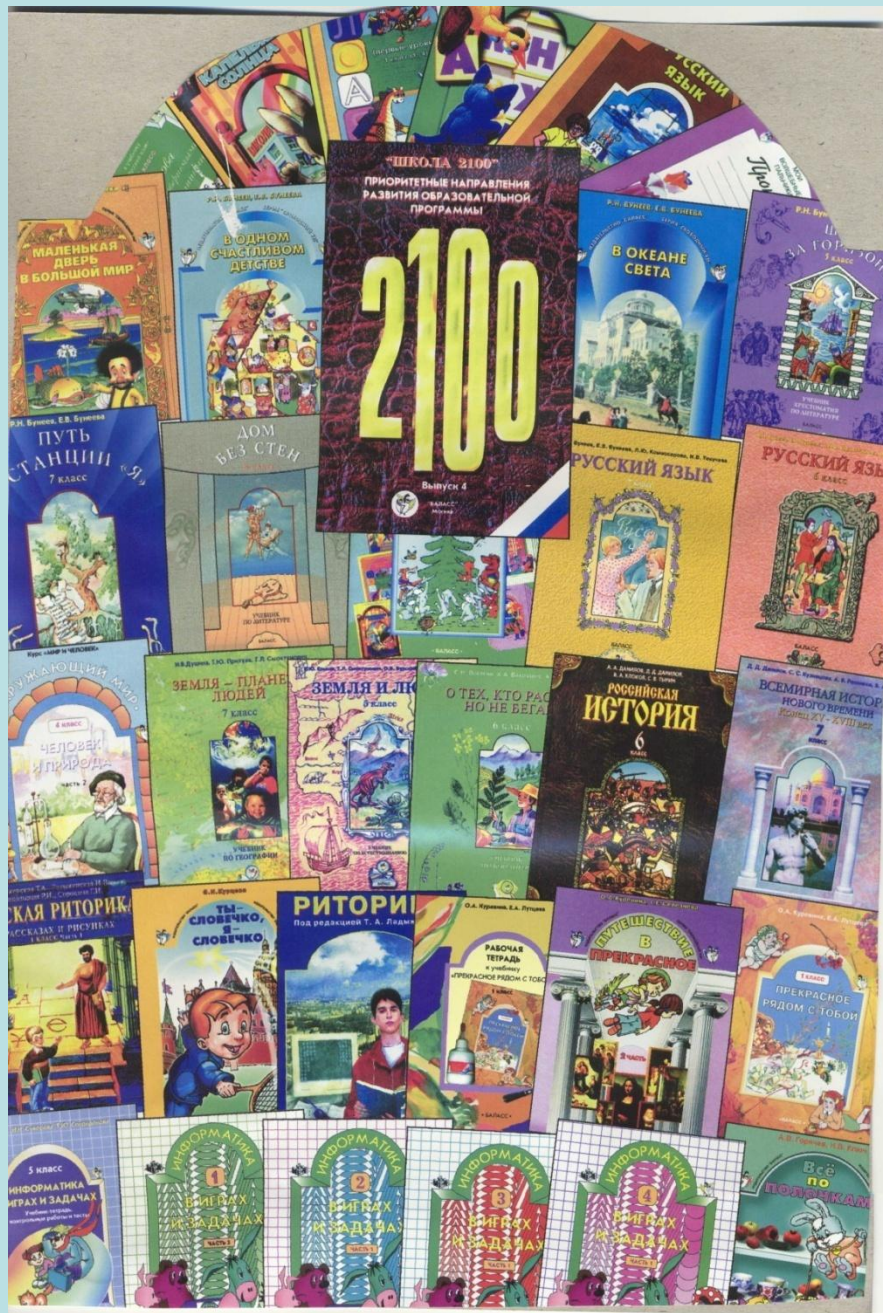
# Главная задачи школы:

- *Подготовить ученика к реальной жизни, а поскольку изменился социальный заказ общества, изменилась социокультурная среда, сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на личность, которая должна обладать целым набором качеств.*

**Что же такое  
«Школа 2100»  
сегодня?**

# Образовательная СИСТЕМА

- ✓ **Концепция** (автор – [академик](#) РАО А.А. Леонтьев), определяющая **цель**: выращивание функционально-грамотной личности (развитие личности через культуру в деятельности)
- ✓ **Принципы**, обеспечивающие достижение цели
- ✓ **Учебно-методическое обеспечение**
- ✓ **Образовательные технологии**
- ✓ **Научное сопровождение**



# Комплект учебников и пособий

С 1990 по 2007 год выпущен полный комплект пособий по дошкольной подготовке, полный комплект учебников по начальной школе. В средней школе на 2007 год по отдельным предметам линии учебников доведены до 7-11 классов

Учебники реализуют единый комплект предметных программ с общих концептуальных позиций. Они написаны в едином пространстве – методологическом, методическом, дидактическом и психологическом.

Учебники интегрируют предметы и курсы не формально (под одну обложку), а через общие линии развития школьника средствами предмета и показ межпредметных связей.



# Структура учебников и методических пособий, изданных в рамках образовательной системы «Школа 2100»

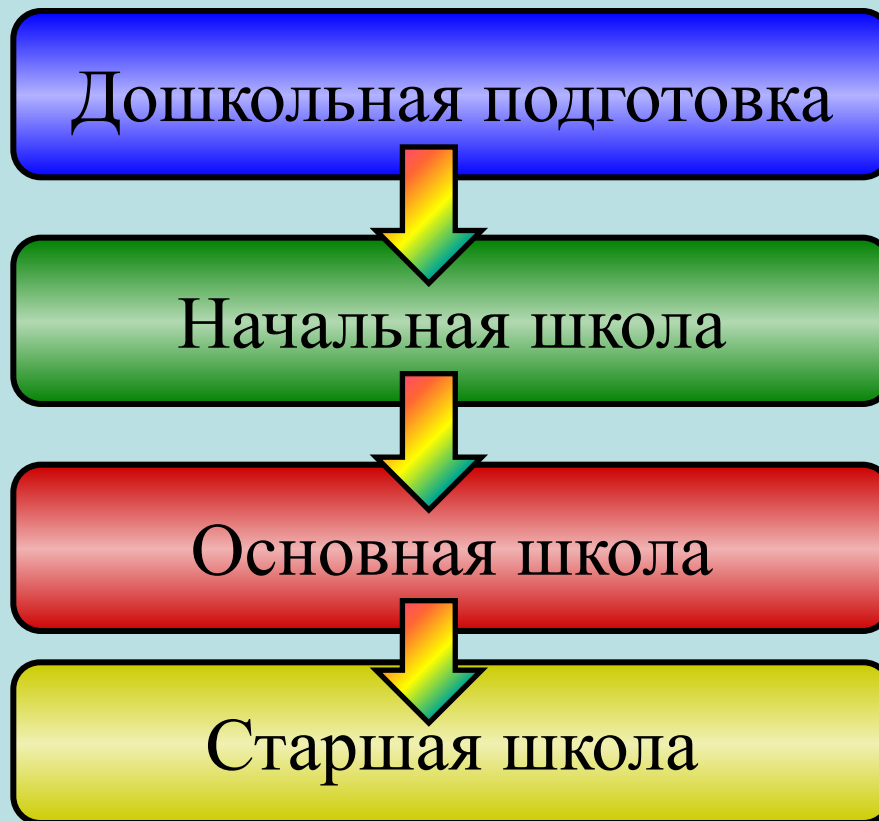


**«Школа 2100» сегодня – это  
лично ориентированное,  
развивающее, вариативное,  
непрерывное образование для  
массовой школы.**

Целостная образовательная  
система, начиная от  
дошкольного периода до  
старшей школы как  
минимум или до высшей  
школы как максимум...

# Образовательная система "Школа 2100"

система личностно ориентированного, развивающего образования для массовой школы, непрерывного по ступеням:



**Что такое  
ОС «Школа 2100»  
для каждого из нас?**

## Для ученика:

- хорошие современные учебники;
- отсутствие перегрузки;
- развитие интеллекта и личности школьника.

# Для учителя:

- полное методическое обеспечение;
- продуманная система повышения квалификации.

# Для администратора:

- продуманная система образовательной среды;
- обеспеченность преемственности с перспективой полного образования в основной, а затем в профильной старшей школе;
- система методической работы.



# **Для авторов учебников и методистов:**

- Возможность реализовать свой опыт, свои мысли и способности на пользу детям и учителям.



## ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Формирование **целостного представления о мире**.

Приобретение **опыта** разнообразной **деятельности**.

Подготовка к осознанному **выбору индивидуальной** образовательной или профессиональной траектории.

Базовое требование: достижение учениками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлению.

# Цель образования «Школа 2100»:



## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

*«Человек, способный решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком»*

# Из Заключения Российской академии образования (16.11.2005.)

«... авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную **лично ориентированную образовательную систему** для **массовой школы**, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи **развивающего образования**, от дошкольной подготовки до окончания школы»

Непрерывность и преемственность – единая система  
целей и содержания образования на всем протяжении  
образования – от ДОУ до окончания школы,  
образования в течение всей жизни

Обеспечение непрерывности и преемственности: совет  
координаторов направлений – единый авторский коллектив



**Преемственность –**  
неразрывность цепи  
учебных задач при  
переходе от одной  
образовательной  
ступени к другой

# Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе

## «Школа 2100»

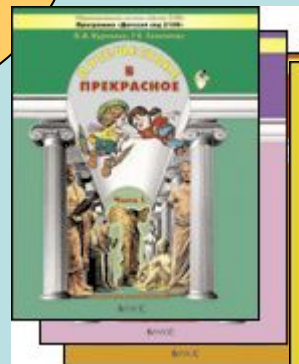
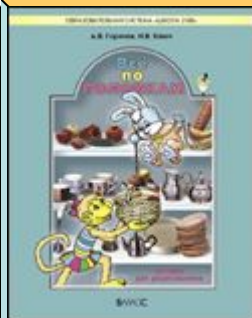
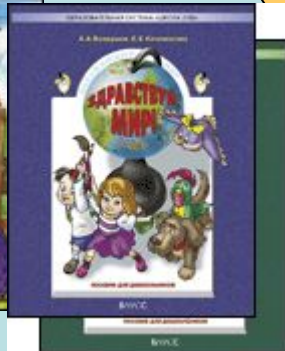
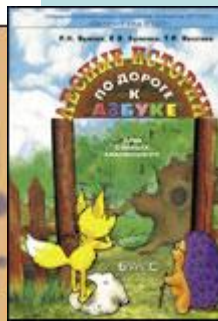
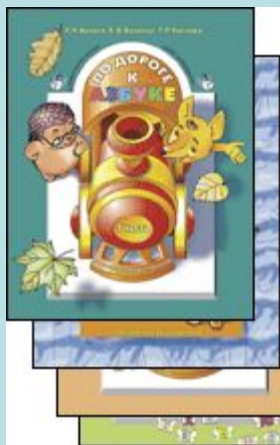
### Дошкольное образование

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников  
«Детский сад 2100»

Предшкольное образование  
(образование детей старшего дошкольного возраста)

Рекомендовано  
РАО

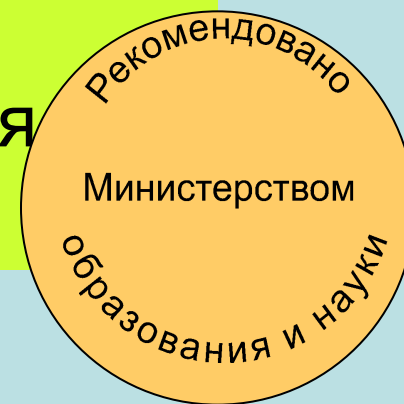
Рекомендовано  
РАО



# Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100»

## Начальная школа

- Программы, учебники, пособия для начальной школы
- Методические рекомендации для учителя



# Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100»

## Основная школа

- Программы, учебники, пособия для основной школы
- Методические рекомендации для учителя



**Литература 5-9**

**История 5-9**

**Биология 5-8**

Русский язык 5-9

**Химия 8-9**

**География 5-7**

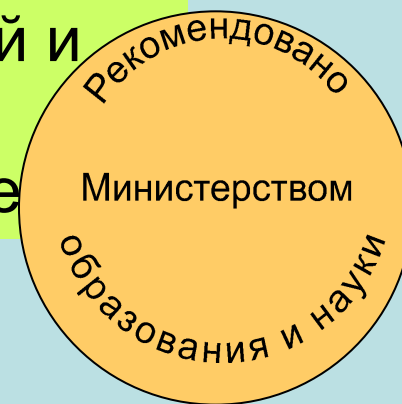
**Риторика 5-9**

**Информатика и ИКТ**



# Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100» Старшая школа

- Программы, учебники, пособия для старшей школы: общеобразовательный и профильный уровни
- Методические рекомендации для учителей



Русский язык 10-11

Риторика 10-11

# Все учебники построены на единых принципах



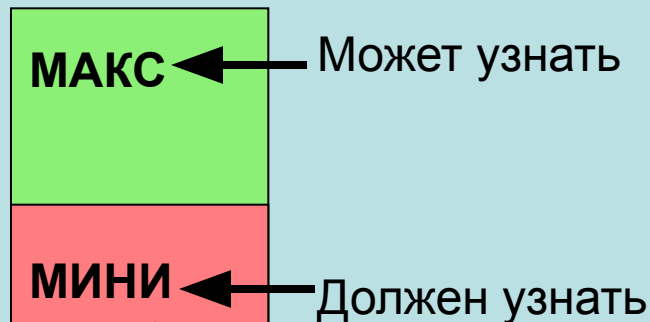
Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умения работать с информацией

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учебников учит находить главное и интересное

Учебный материал:



Требования госстандарта и авторской программы

**Минимакс** – принцип работы с содержанием учебного материала.

Материалы учебника и учитель дают возможность ученику, если он захочет, взять материал по максимуму (в учебнике для этого есть избыточные знания и избыточные задания).

Минимум содержания (гос. стандарт и требования программы) должен усвоить каждый ученик.

**Минимум** предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепления и выносятся **на контроль**.

**Максимум** позволяет ученику удовлетворить свои, **личностные** запросы и интересы.

# Преимственность в использовании образовательных технологий

## Проблемно-диалогическая технология

### ДОУ

- Технология организации познавательной деятельности детей – открытие нового знания или умения через игру.

### Начальная школа

- Проблемный диалог на уроках открытия нового знания: математика, русский язык, окружающий мир.

### Основная школа

- Проблемный диалог на уроках открытия нового знания с учетом предметной специфики (математика, русский язык, история, естествознание, биология, география, химия)

# Преимственность в воспитательном процессе

## Принципы гуманистического (развивающего) воспитания

- социальной активности
- социального творчества
- взаимодействия личности и коллектива
- развивающего воспитания
- мотивированности
- проблемности
- индивидуализации
- целостности воспитательного процесса
- единства образовательной среды
- опоры на ведущую деятельность

# Место «Школы 2100» в образовательном пространстве России

## ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, сохранившие приоритетную установку на **передачу знаний** и репродуктивные формы их отработки

Традиционные КОМПЛЕКТЫ и отдельные предметные линии или УЧЕБНИКИ

## *Переход*

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, использующие **элементы** развивающего образования

Новые КОМПЛЕКТЫ, проходящие апробацию и утверждение

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, имеющие приоритетную установку на **развитие личности** и активные продуктивные формы работы

1. **Давыдовская СИСТЕМА**

2. **Занковская СИСТЕМА**

3. **СИСТЕМА «Школа 2100»**

Автор программ и учебников по истории Д.Д.Данилов

---



ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ:

"ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "ШКОЛА-2100"

Выступает кандидат исторических наук,  
автор программ и учебников по истории  
ДАНИЛОВ Дмитрий Данилович.

# Автор программ и учебников О.В. Пронина

---

На базе средней школы № 15  
прошли курсы по Образовательной системе "Школа-2100".



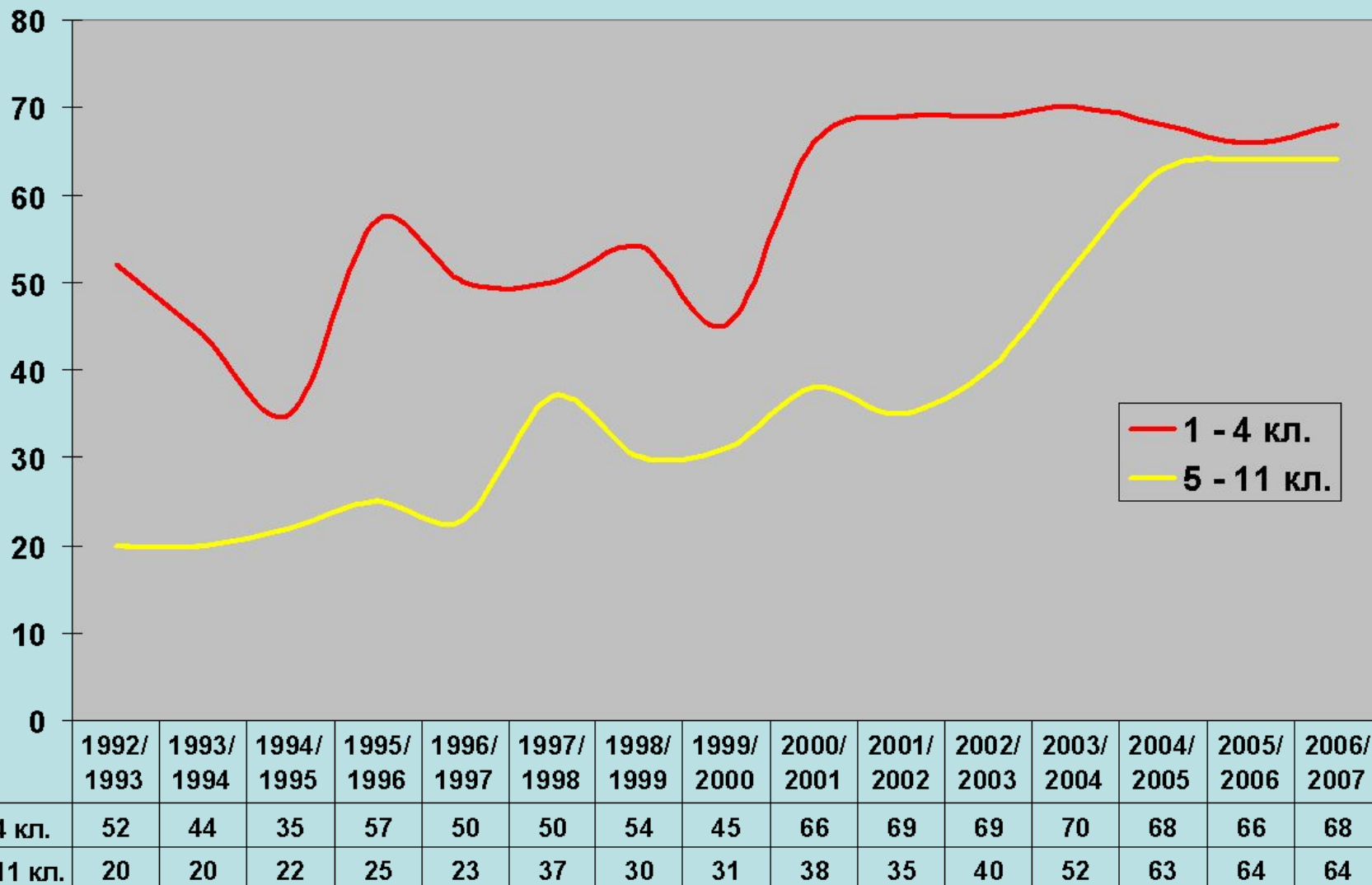
Лектор Пронина Ольга Викторовна, Заслуженный учитель РФ,  
член Департамента образования РФ, автор учебников  
Образовательной системы "Школа-2100".



МАЙ 2002 г.



# Качество обученности учащихся МОУ СОШ №15



*Мы верим в правильность  
выбранного пути, отчего  
выигрывает школа, учитель,  
родители, **а главное —  
дети!***

# Как построить развивающую образовательную среду?



1. **Поставить** конкретную **задачу**: выращивание функционально грамотной личности

2. **Выбрать средства** для ее решения:

- лично ориентированное содержание учебников и пособий
- специальные образовательные технологии
- формы и способы оценивания образовательных достижений



3. **Найти** способы оценивания желаемого **результата** развития:  
личностного, социального,  
интеллектуального



# Условия построения развивающей образовательной среды школы

**Создание коллектива единомышленников**



**Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)**



От «оракула» к



«ПОМОЩНИКУ»



**Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка**

**Обогащение внеклассной жизни школы**



# Изменения в образовательном процессе: «учить надо по-новому!»

1. Обеспечение связи **цели** и **средств**: функционально грамотная **личность** – общеучебные **умения** – предметные **умения** – продуктивные, творческие, исследовательские **задания**

3. Освоение современных **принципов** и **образовательных технологий**:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология работы с текстом,
- технология оценивания,
- принципы личностно ориентированного образования.



2. **Изменение позиции учителя**: от учителя-«оракула» к учителю-помощнику

4. **Включение родителей** в образовательный процесс: от родителя-«контролера» к родителю – помощнику педагога.

# Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого



Не все ученики должны  
быть «отличниками» в  
учебе

