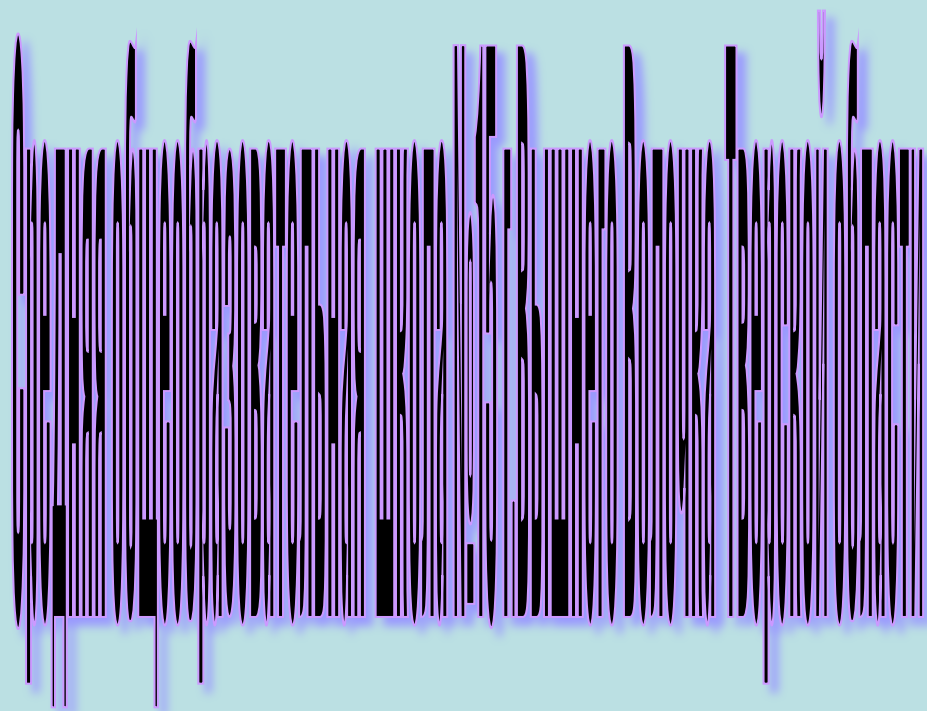


Муниципальное общеобразовательное учреждение



(1996 г. – 2010 г.)



Всего в школе в 2008/09 уч. году – 32 класса

•Работают по ОС «Школа 2100»:

литературное чтение	– 24 класса (1-10 классы)
русский язык	– 24 класса (1-10 классы)
риторика	– 23 класса (1-9 классы)
окружающий мир	– 16 классов (1-5 классы)
история	– 19 классов (1-9 классы)
математика	– 14 классов (1-5 классы)
биология	– 2 класса (6 классы)
информатика	– 9 классов (2-4 классы)
химия	– 3 класса (8,9 классы)

**Работают по ОС «Школа 2100»
в 2007/2008 учебном году:**

Всего – 22 учителя

1-4 классы – 13 учителей

5-10 классы – 9 учителей

• *МОУ СОШ №15*

Экспериментальная площадка

Академии ПК и ПРО

Министерства образования РФ.

(с мая 2002 г.)

«Школа – методический центр».

(с марта 2003 г.)

Общественная аккредитация в

Российской академии образования.

(с апреля 2005 г.)

Семинары – практикумы
по ОС «Школа 2100»
(ежегодно) с приглашением
авторов программ и методистов
УМЦ «Школа 2100»
г. Москва

Участие школы во
Всероссийских экспериментах по
теме:

**«Преимственность образования
по ОС «Школа 2100»»**

**«Модель оценивания и контроля
по ОС «Школа 2100»»**

**Участие во Всероссийском
мониторинге учащихся
1-4 классов по обучению
по ОС «Школа 2100»
(с 2002 г.)**

**Ознакомительные курсы
по ОС «Школа 2100»
г. Москва**

*Прошли обучение на ознакомительных курсах
16 учителей.*

- **Прошли обучение на углубленных курсах в г. Москва – 10 учителей. Имеют звание «методист-консультант» по ОС «Школа 2100» - 11 человек. (С правом проведения лекций на региональном уровне)**

**Право на проведение курсов
повышения квалификации
учителей регионального
уровня на базе
МОУ СОШ №15
(с января 2004 г.)**

Инновационная школа – это такая школа, которая сознательно уходит от традиции, внедряя в себя новые, не свойственные обычным школам педагогические приёмы, требования, находки.

Главная задачи школы:

- *Подготовить ученика к реальной жизни, а поскольку изменился социальный заказ общества, изменилась социокультурная среда, сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на личность, которая должна обладать целым набором качеств.*

**Что же такое
«Школа 2100»
сегодня?**

Образовательная СИСТЕМА

- ✓ **Концепция** (автор – [академик](#) РАО А.А. Леонтьев), определяющая **цель**: выращивание функционально-грамотной личности (развитие личности через культуру в деятельности)
- ✓ **Принципы**, обеспечивающие достижение цели
- ✓ **Учебно-методическое обеспечение**
- ✓ **Образовательные технологии**
- ✓ **Научное сопровождение**



Комплект учебников и пособий

С 1990 по 2007 год выпущен полный комплект пособий по дошкольной подготовке, полный комплект учебников по начальной школе. В средней школе на 2007 год по отдельным предметам линии учебников доведены до 7-11 классов

Учебники реализуют единый комплект предметных программ с общих концептуальных позиций. Они написаны в едином пространстве – методологическом, методическом, дидактическом и психологическом.

Учебники интегрируют предметы и курсы не формально (под одну обложку), а через общие линии развития школьника средствами предмета и показ межпредметных связей.

Структура учебников и методических пособий, изданных в рамках образовательной системы «Школа 2100»

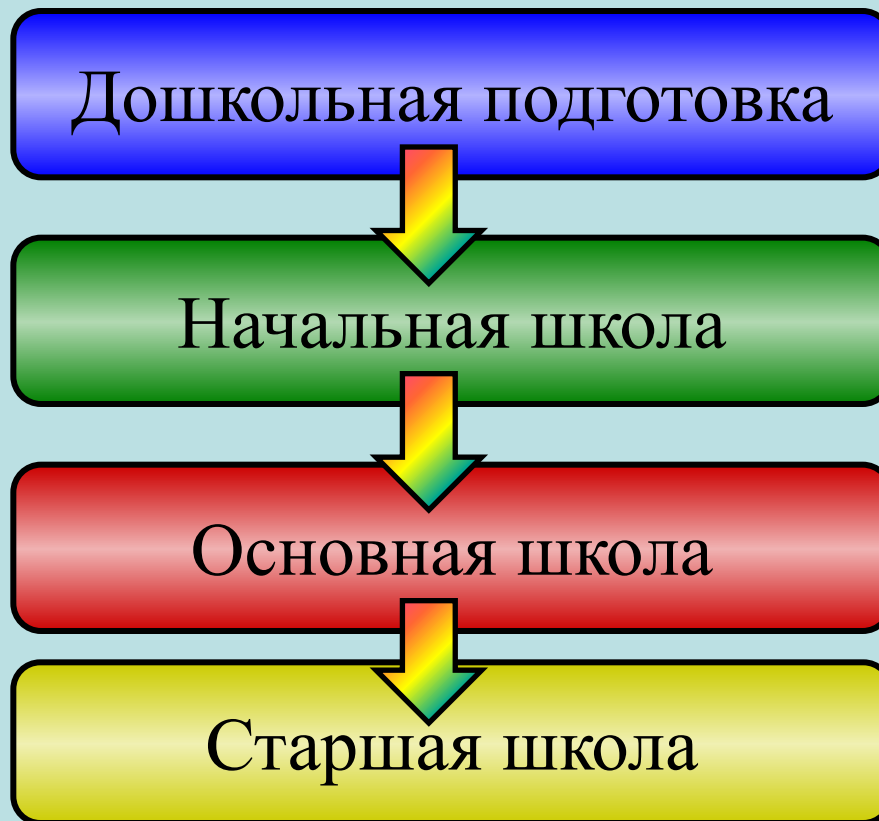


**«Школа 2100» сегодня – это
лично ориентированное,
развивающее, вариативное,
непрерывное образование для
массовой школы.**

Целостная образовательная
система, начиная от
дошкольного периода до
старшей школы как
минимум или до высшей
школы как максимум...

Образовательная система "Школа 2100"

система личностно ориентированного, развивающего образования для массовой школы, непрерывного по ступеням:



**Что такое
ОС «Школа 2100»
для каждого из нас?**

Для ученика:

- хорошие современные учебники;
- отсутствие перегрузки;
- развитие интеллекта и личности школьника.

Для учителя:

- полное методическое обеспечение;
- продуманная система повышения квалификации.

Для администратора:

- продуманная система образовательной среды;
- обеспеченность преемственности с перспективой полного образования в основной, а затем в профильной старшей школе;
- система методической работы.

Для авторов учебников и методистов:

- Возможность реализовать свой опыт, свои мысли и способности на пользу детям и учителям.



ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Формирование **целостного представления о мире**.

Приобретение **опыта** разнообразной **деятельности**.

Подготовка к осознанному **выбору индивидуальной** образовательной или профессиональной траектории.

Базовое требование: достижение учениками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлению.

Цель образования «Школа 2100»:



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком»

Из Заключения Российской академии образования (16.11.2005.)

«... авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную **лично ориентированную образовательную систему** для **массовой школы**, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи **развивающего образования**, от дошкольной подготовки до окончания школы»

Непрерывность и преемственность – единая система
целей и содержания образования на всем протяжении
образования – от ДОУ до окончания школы,
образования в течение всей жизни

Обеспечение непрерывности и преемственности: совет
координаторов направлений – единый авторский коллектив



Преемственность –
неразрывность цепи
учебных задач при
переходе от одной
образовательной
ступени к другой

Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе

«Школа 2100»

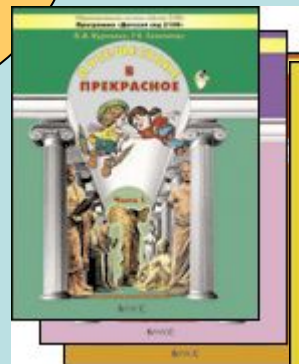
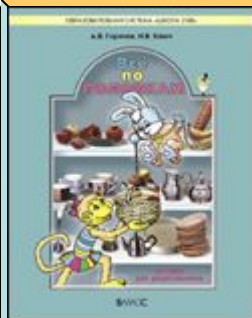
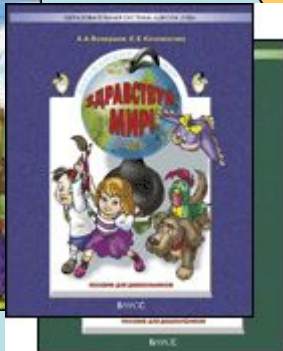
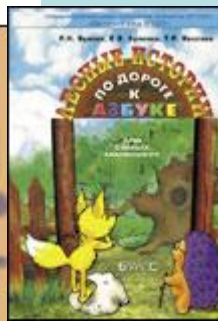
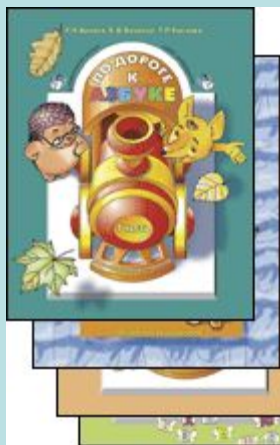
Дошкольное образование

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)

Рекомендовано
РАО

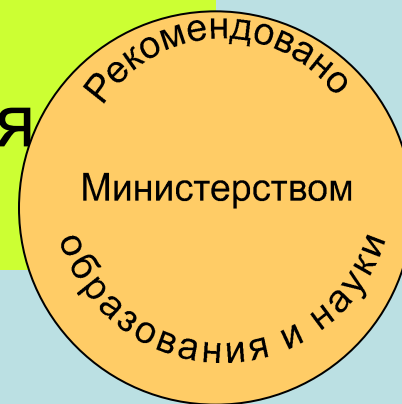
Рекомендовано
РАО



Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100»

Начальная школа

- Программы, учебники, пособия для начальной школы
- Методические рекомендации для учителя



Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100»

Основная школа

- Программы, учебники, пособия для основной школы
- Методические рекомендации для учителя



Литература 5-9

История 5-9

Биология 5-8

Русский язык 5-9

Химия 8-9

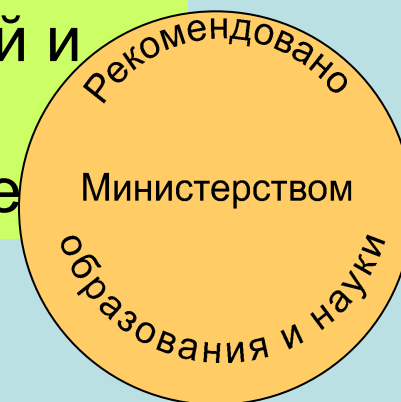
География 5-7

Риторика 5-9

Информатика и ИКТ

Реализация принципа непрерывности и преемственности в Образовательной системе «Школа 2100» Старшая школа

- Программы, учебники, пособия для старшей школы: общеобразовательный и профильный уровни
- Методические рекомендации для учителей



Русский язык 10-11

Риторика 10-11

Все учебники построены на единых принципах



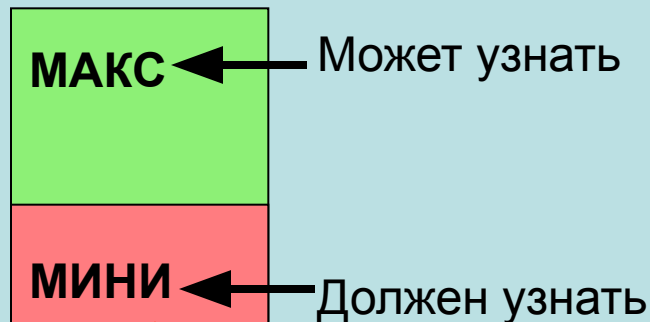
Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умения работать с информацией

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учебников учит находить главное и интересное

Учебный материал:



Требования госстандарта и авторской программы

Минимакс – принцип работы с содержанием учебного материала.

Материалы учебника и учитель дают возможность ученику, если он захочет, взять материал по максимуму (в учебнике для этого есть избыточные знания и избыточные задания).

Минимум содержания (гос. стандарт и требования программы) должен усвоить каждый ученик.

Минимум предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепления и выносятся **на контроль**.

Максимум позволяет ученику удовлетворить свои, **личностные** запросы и интересы.

Преимственность в использовании образовательных технологий

Проблемно-диалогическая технология

ДОУ

- Технология организации познавательной деятельности детей – открытие нового знания или умения через игру.

Начальная школа

- Проблемный диалог на уроках открытия нового знания: математика, русский язык, окружающий мир.

Основная школа

- Проблемный диалог на уроках открытия нового знания с учетом предметной специфики (математика, русский язык, история, естествознание, биология, география, химия)

Преимственность в воспитательном процессе

Принципы гуманистического (развивающего) воспитания

- социальной активности
- социального творчества
- взаимодействия личности и коллектива
- развивающего воспитания
- мотивированности
- проблемности
- индивидуализации
- целостности воспитательного процесса
- единства образовательной среды
- опоры на ведущую деятельность

Место «Школы 2100» в образовательном пространстве России

ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, сохранившие приоритетную установку на **передачу знаний** и репродуктивные формы их отработки

Традиционные КОМПЛЕКТЫ и отдельные предметные линии или УЧЕБНИКИ

Переход

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, использующие **элементы** развивающего образования

Новые КОМПЛЕКТЫ, проходящие апробацию и утверждение

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, имеющие приоритетную установку на **развитие личности** и активные продуктивные формы работы

1. **Давыдовская СИСТЕМА**

2. **Занковская СИСТЕМА**

3. **СИСТЕМА «Школа 2100»**

Автор программ и учебников по истории Д.Д.Данилов



ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ:

"ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "ШКОЛА-2100"

Выступает кандидат исторических наук,
автор программ и учебников по истории
ДАНИЛОВ Дмитрий Данилович.

Автор программ и учебников О.В. Пронина

На базе средней школы № 15
прошли курсы по Образовательной системе "Школа-2100".

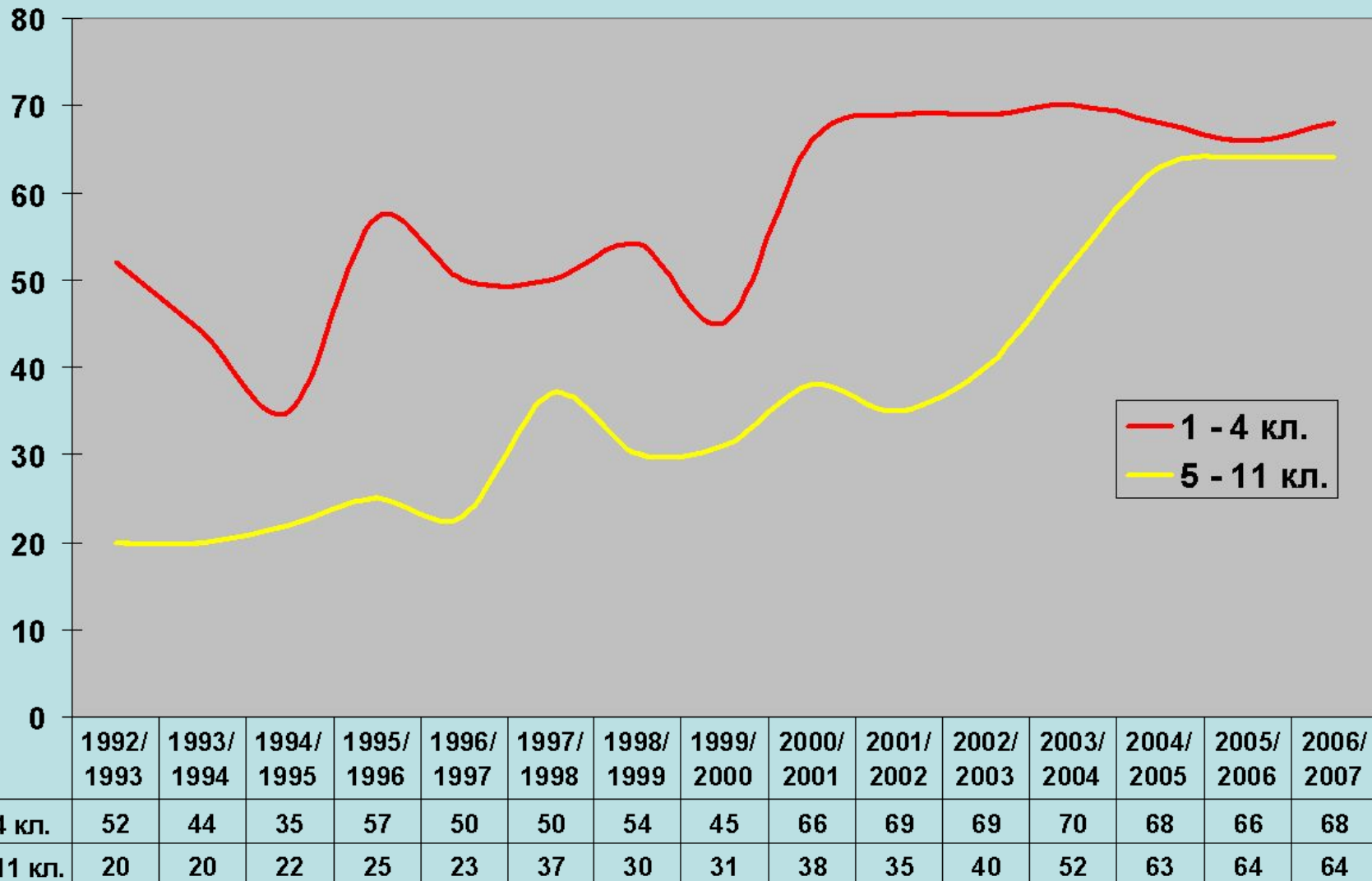


Лектор Пронина Ольга Викторовна, Заслуженный учитель РФ,
член Департамента образования РФ, автор учебников
Образовательной системы "Школа-2100".



МАЙ 2002 г.

Качество обученности учащихся МОУ СОШ №15



*Мы верим в правильность
выбранного пути, отчего
выигрывает школа, учитель,
родители, **а главное —
дети!***

Как построить развивающую образовательную среду?



1. **Поставить** конкретную **задачу**: выращивание функционально грамотной личности

2. **Выбрать средства** для ее решения:

- лично ориентированное содержание учебников и пособий
- специальные образовательные технологии
- формы и способы оценивания образовательных достижений



3. **Найти** способы оценивания желаемого **результата** развития:
личностного, социального,
интеллектуального

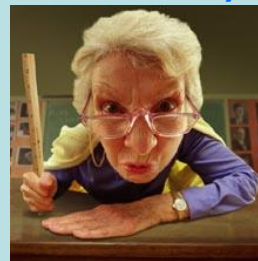


Условия построения развивающей образовательной среды школы

Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к



«ПОМОЩНИКУ»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка

Обогащение внеклассной жизни школы



Изменения в образовательном процессе: «учить надо по-новому!»

1. Обеспечение связи **цели** и **средств**: функционально грамотная **личность** – общеучебные **умения** – предметные **умения** – продуктивные, творческие, исследовательские **задания**

3. Освоение современных **принципов** и **образовательных технологий**:

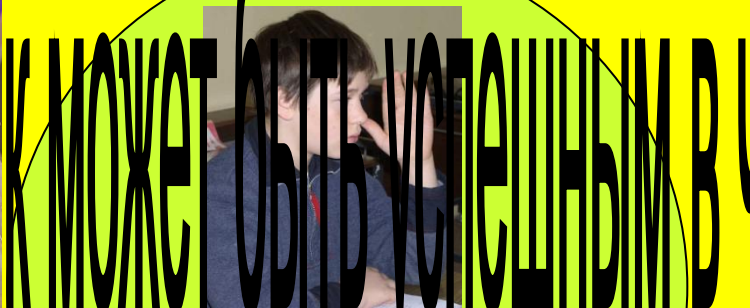
- проблемно-диалогическая технология,
- технология работы с текстом,
- технология оценивания,
- принципы личностно ориентированного образования.



2. **Изменение позиции учителя**: от учителя-«оракула» к учителю-помощнику

4. **Включение родителей** в образовательный процесс: от родителя-«контролера» к родителю – помощнику педагога.

Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого



Не все ученики должны
быть «отличниками» в
учебе

