

**Реализация ФГОС с
помощью комплекса
технологий
деятельностного типа**

**опыт Образовательной
системы «Школа 2100»**

План презентации:

1. Цели ФГОС

2. «Школа 2100» (цели, продуктивные задания, минимакс с примерами)

3. Комплекс технологий (кратко в целом)

4. Проблемный диалог

5. Продуктивное чтение

6. Оценивание успехов

**1. Зачем нам ЭТОТ
ФГОС?**

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ:

Поможем друг другу
спасти мечту и наших
детей!



для вас в большей степени:

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВО ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предмет-

Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия! (сделано в нач.школе, меняются ГИА и ЕГЭ)

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Самое главное!!! Новый результат теперь будут проверять. Требования к системе оценки ФГОС – порождают новые задания на проверку действий!

Они уже сделаны в начальной школе, начата переработка ГИА и ЕГЭ

2. «Школа 2100»

**один из возможных вариантов реализации
ФГОС**

массовой школы



«Школа 2100»

ЗАЧЕМ учить? (цель)



КТО будет учить?

Научная концепция:
«Педагогика здравого
смысла»

развитие личности через
культуру в деятельности

Свободный союз
свободных людей, 40
тыс. педагогов; система
повышения
квалификации, журнал
«Нач.шк.+до и после»



авторский

коллектив

КАК учить? (технологии)

?!

Проблемный диалог

(самим открывать знания)



Продуктивное чтение

(самостоятельно понимать смысл текстов)



Оценивание успехов

(адекватная самооценка)

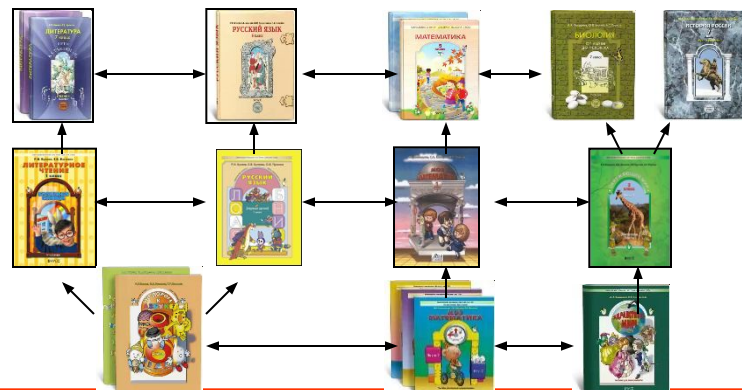


Проектная технология

(самостоятельные дела)

ЧТО изучать? (содержание)

УМК от д/с до старшей школы



Новые Стандарты провозглашают новые развивающие цели, но **как это сделать?**

ФГОС (2009): цель - «компетентный деятель»;
Школа 2100 (1999) : - функционально грамотная личность

Главные образовательные результаты:
ФГОС (2009) **личностные**, **регулятивные**,
познавательные, **коммуникативные**, «Школа
2100» (2004): **общеучебные умения**

Предметные результаты – ФГОС (2009) система действий с предметным содержанием. «Школа 2100» (2000) – предметные линии развития

Продуктивные задания,
развивающие действия с предметными знаниями

Выполнению продуктивных заданий надо

учить. Этот алгоритм представлен в большинстве учебников



Перечисли
основные
свойства воды

учебников

≠

С помощью текста
определи, почему корабли
сделанные из железа не
тонут?



- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на

Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Примеры продуктивных заданий:

Начальная школа: ОМ обществознание, математика, ОМ естествознание.

Основная школа: история, биология, русский язык.

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

примеры из начальной школы

Традиционные задания

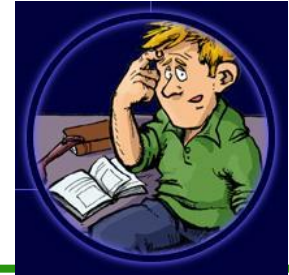


Перескажи текст о Петре I.

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

Как люди используют энергию?

Задания в учебниках «Школы 2100» 3-4 кл.



1. ● За что люди стали называть Петра Великим? (Окружающий мир, 3 кл.)

1. ● Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно покрыть вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8м, ширина – 6 м., а размер одного коврика 1мх 1м? (Математика)

1. ● Поработайте в паре: один называет источник энергии, другой способ его использования в хозяйстве человека? (Окружающий мир, 4 кл.)

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - примеры из основной школы

Традиционные задания

Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.

Что такое имя числительное?



Задания в учебниках «Школы 2100»



- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

- Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано?

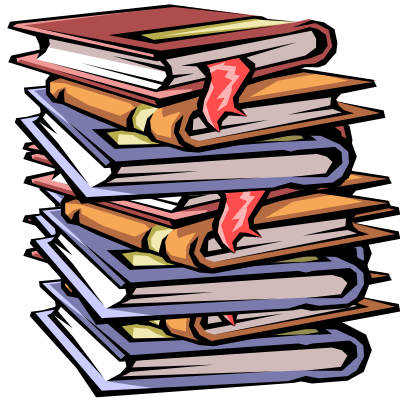
- Почему числительное относится к классу имен? (Русский язык, 6 кл.)

**Ну и где мне взять время на
всю эту «красоту»?**
(принцип минимакса)

Как найти время для развития действий, если мы не успеваем осваивать даже содержание?

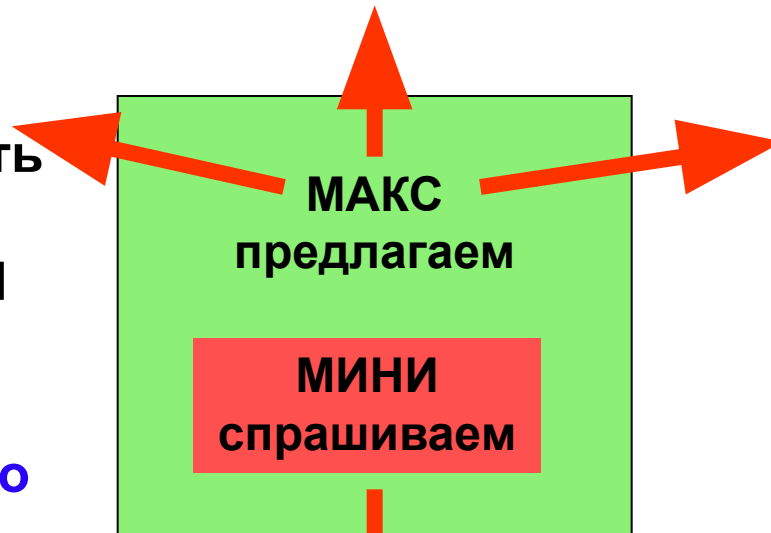
- Содержание предметов насыщено **огромным количеством** фактов, понятий, закономерностей
- Число **учебных часов** сокращается, а ученики должны освоить те же объемы информации плюс ещё и развитие **ууд!!!**

Минимакс – важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД



Учиться находить
нужную информацию –
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить
задания на
МАКСИМАЛЬНОМ
уровне, ученик
попадает в зону
своего ближайшего
развития



Каждый может
найти в теме то,
что интересует
лично его –
индивидуальная
образовательная
траектория

Контрольные работы



«Да кто про минимакс знает? Как им

ПОДСОБЕДИ СЕБЯ?»

ПРАВИЛА НА ОБЛОЖКЕ УЧЕБНИКА:

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! **Не все, что есть в учебнике, нужно запоминать или выполнять!**

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА:

1. **Определить минимум** ближайшего урока (по программе, специальным страницам учебника и т.д.)
2. **Выделить в параграфе минимум** (правило, алгоритм, закономерность, понятие и т.д.) и спланировать работу прежде всего с этим минимальным содержанием.
3. **Распорядиться максимумом** (остальное содержание параграфа): если успеем – хорошо, если нет – не страшно, не будем это читать и делать и не будем задавать на дом!!!

ЗАТО УБРАВ МАКСИМУМ С УРОКА, ПОЛУЧАЕМ 5-15 МИНУТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ-ДЕЙСТВИЙ!

Примеры использования

МИНИМАКСА:

Окружающий мир. 2 кл.

История. 5 кл.

Математика ???

Русский язык ???

Литература ???

Минимум. Окружающий мир. 2 кл. Притяжение

Земли

1. Определить минимум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?

§ 7. ПРИТЯЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Лена: Миша, а на другой стороне Земли тоже люди живут?
Миша: Да, живут.
Лена: Значит, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают вниз?

? Как ты думаешь, что ответил Миша?



УЧИМСЯ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ

Прочитай текст и расскажи, какой закон открыл Исаак Ньютон. В Англии жила семья Уилсон. Рассказывают, что однажды мальчик гулял по саду и увидел упавший яблоко. Такое явление он впервые наблюдал. Почему это случилось? На первый взгляд, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения.

История про Ньютона

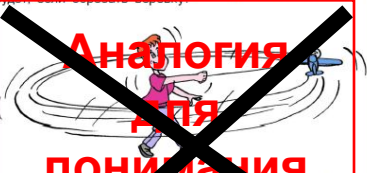


Правило кратко

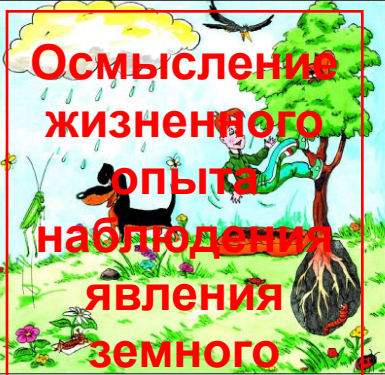
Земля притягивает к себе все предметы.

Представь, что самолёт – это Луна, а Миша – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?

~~Аналогия для понимания количественного значения земного притяжения~~



Рассмотри рисунок и ответь на вопросы к нему.



Осмысление жизненного опыта наблюдений явления земного притяжения

- Куда направляются капли дождя?
- Что будет, если птица не машет крыльями?
- Почему кузнечик не может прыгнуть выше?
- Зачем птица машет крыльями?
- Куда растёт дерево и его корни?
- Могла бы собака бегать, если бы её не притягивала Земля?

Прочитай и объясни: почему мы чувствуем притяжение Земли, но не замечаем притяжения других предметов?


Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они недостаточно тяжёлые и поэтому притягиваются друг к другу слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет поблизости – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение.

Правило подробно

Земля притягивает к себе все предметы.

Земное притяжение

- Почему санки съезжают с горы сами, а в гору их надо тащить?



- Расскажи, как мы в жизни сталкиваемся с земным притяжением.
- Помогает или мешает тебе жить притяжение Земли?
- Земля притягивает человека. А человек притягивает Землю?

Раздел 1. НАША ПЛАНЕТА

Надо научиться:

- Объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ.
- Объяснять действие притяжения Земли на предметы
- ...

с.7

Последняя страница параграфа: вывод и понятия, которые надо запомнить:

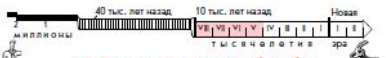
Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они недостаточно тяжёлые и поэтому притягиваются очень-очень слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет поблизости – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение.

Земля притягивает к себе все предметы.

Земное притяжение

Минимакс. История. 5 кл § 4. Первые пастухи и хлеборобы

1. Определить минимум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?



§ 4. Первые пастухи и хлеборобы
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА
 « Вот мы же говорили, что история помогает объяснить разные «исторические», которые сейчас существуют» – сказал Антошка при слове...
 А я, например, слышал, что корни некоторых слов порусские и по-английски звучат одинаково. Например, «молоко», «поробок» и «сесть».
 « Более того», – ответил Источинский, – эти и многие другие слова похоже звучат в большинстве европейских языков, а также в языках жителей далекой Индии.
 « Сформулируй вопрос, на который хочешь получить ответ Антошка. Сравни его с авторским (с. 279).»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
 « Объясни значение: родовая община. (Словарь)
 « Составь список предметов, действий, которые часто надо было называть друг другу людям родовых общин, осваивающих Землю. (§ 2)»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ
1. Еду можно выращивать!
 « Выдели причины и последствия перехода к земледелию и скотоводству. « Сделай вывод о приемах скотоводства многих современных племен.»

Более 10 тысяч лет назад в родовых общинах Западной Азии начали выращивать злаки. Ученые считают, что земледелие зародилось в долине Евфрата и Тигра. Позже оно перешло в долины Инда и Ганга, стали привносить с собой на станцию ее козлят – запас, который пастухи, когда животные подрастали. Выращивание на издробило жмых, который использовали для приготовления хлеба и пшеницы. Люди начали получать из злаков муку, сметану, масло.

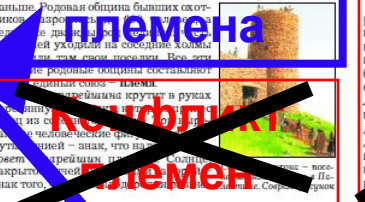
Зарождение земледелия
 « Эти же зерна в разных других районах соверших процессили не меньшие перемены. Уже несколько столетий обитатели собирали на склонах холмов дикорастущую пшеницу и ячмень. С ними было много возни: расталоч в муку в каменной ступе, а с ними было много возни: расталоч в муку в каменной ступе, а с ними было много возни: расталоч в муку в каменной ступе...»

Перестав бродить от одной охотничьей стоянки к другой, люди стали строить постоянные жилища. Таких людей ученые называют ранними земледельцами. Рядом с ними до сих пор передавали палку-копалку и нож, которые использовались в мотыгу и серп. Им потребовались, крепкие топоры для расчистки леса.



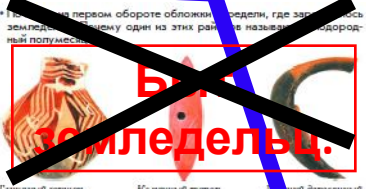
Слиноделение качеств
 « Эти же зерна в разных других районах соверших процессили не меньшие перемены. Уже несколько столетий обитатели собирали на склонах холмов дикорастущую пшеницу и ячмень. С ними было много возни: расталоч в муку в каменной ступе, а с ними было много возни: расталоч в муку в каменной ступе...»

Израил, Сирия или Турция можно было увидеть, на горных склонах сотни глинобитных домов. Рядом с ними до сих пор передавали палку-копалку и нож, которые использовались в мотыгу и серп. Им потребовались, крепкие топоры для расчистки леса.



« Определены по схеме, от кого в племени зависели важнейшие решения. (Условные знаки – с. 7)»

« Старейшина хмурился – соседи вновь придут на их поля и попытаются отнять зерно, угнать скот. Их больше, они сильнее, а если побегут мужчины, сиротами останутся дети. А если не выйдут, то расказав ходовок в пяти днях пути и в одной? Но это может быть только народное собрание в племени... Они не могли уйти. Соседи пришли и в одно и разграбили и повину в племени. Не было большого холода на юге, но в долине было холодно. Земледельцы в долине и пришли. Земледельцы в долине и пришли. Земледельцы в долине и пришли...»



« Сравни управление в племени с управлением в родовой общине. Что хорошего и что плохого, на твой взгляд, принесла людям смена охоты и скотоводства на земледелие и скотоводство?»

Ключевые семьи
 « Сравни управление в племени с управлением в родовой общине. Что хорошего и что плохого, на твой взгляд, принесла людям смена охоты и скотоводства на земледелие и скотоводство?»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ
 « Сравни управление в племени с управлением в родовой общине. Что хорошего и что плохого, на твой взгляд, принесла людям смена охоты и скотоводства на земледелие и скотоводство?»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ
 « Перейдя к земледелию и скотоводству, племена Западной Азии распространили свои приёмы ведения хозяйства и свои языки в соседние страны.»

Ключевые слова: 10 тыс. л.н., земледелие, скотоводство, племя.

3. Комплекс технологий «Школы 2100»

**одно из средств достижения
цели**

Как строился урок традиционно?

~~Организовывать свои дела. ставить цель, планировать, получать и оценивать результат~~

~~Добыывать, преобразовывать и представлять информацию~~

~~Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности~~

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

Урок по комплексу технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:

-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, **ищем ответы** в нем, **проникаем в смысл**, в подтекст.

3. После чтения – анализируем и **самостоятельно трактуем** информацию

4. Технологии проблемного диалога

алгоритмы Е.Л.Мельниковой

с примерами и практикумами

**Рассмотрим проблемный
урок на примере
(Окружающий мир. 4 кл.)**

IV. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 15. КОРОЛИ, ПРЕЗИДЕНТЫ И ГРАЖДАНЕ

Права человека, право человека на участие в управлении своим государством, свобода слова

Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

Объяснять, какие интересы объединяют всех людей на Земле в одно человечество.

Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Лидер Кубинской революции



Английская королева

- В чём различие между этими рисунками?
- Что их объединяет?

– Если все жители Земли – одно человечество, то зачем все эти границы и государства? – спросила Анята. – Надо сейчас же всем объединиться, создать одно правительство, общие законы – тогда и войн не будет!

– Я думаю, что большинство государств не захотят объединяться. – отозвался Илюша.

- Какое мнение высказала Анята?
- Согласился ли с ней Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 80).



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, для чего нужно государство. («Моё Отечество», 3 кл.)
- Как ты понимаешь слова «гражданин государства»? («Моё Отечество», 3 кл.)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ ПО СЛОВАРЮ

Государство — так можно назвать организацию, которая управляет обществом в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, службы охраны порядка, армия.

Гражданин — человек, который связан с каким-либо государством: пользуется его защитой, имеет гражданские права, исполняет гражданские обязанности.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»



- Обсудите в парах, на каких иллюстрациях изображены главы республик, а на каких — главы монархий?



Президент России В. Путин
и президент США Дж. Буш



Королева Великобритании
Елизавета II



Император Японии Акихито с супругой

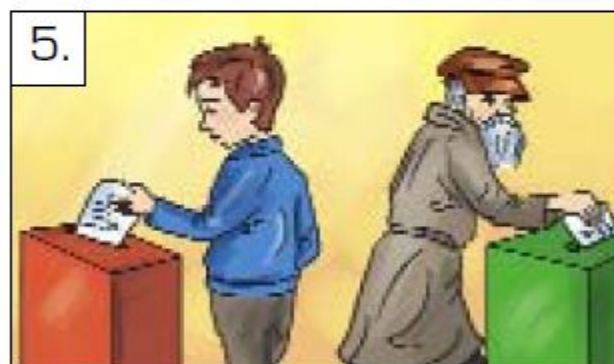
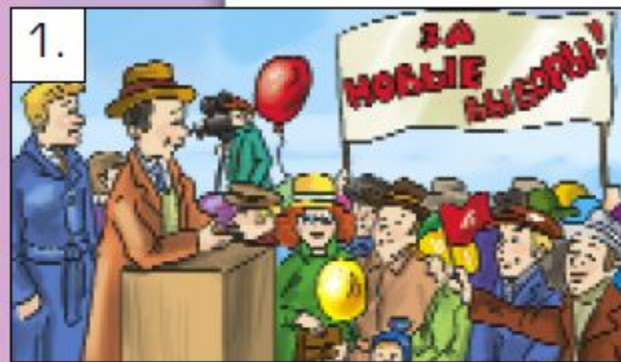


Президент Палестины Махмуд Аббас

Демократия и диктатура

- С помощью текста выясни, чем ещё отличаются друг от друга государства?

Выборы в такой республике превращаются в игру не по правилам: на одно место предлагается один специально отобранный человек, парламент перестаёт обсуждать законы, людям не позволяют спорить с диктатором, нарушают-



- Обсудите в группах, на каких рисунках изображены порядки, принятые в демократических государствах?

- Как назвать государство, в котором приняты другие порядки?

Примеры проблемного диалога в учебниках разных предметов:

Русский язык. 2 кл.

Математика. 2 кл.

Русский язык. 5 кл.

Биология 9 кл.

История 5 кл.

Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

68 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?

человек

мама

щенок

кит

кузнечик



_____?

дом

город

машина

дерево

космос



49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы кто? или что!

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человек

Москва

Пример проблемной ситуации

(задание с затруднением)

Учебник «Математика», 2 класс

Выражения с переменной

Знакомимся с основным вопросом урока

Катя придумала задачу: в вазе лежало 4 яблока. Несколько яблок взяли. Сколько яблок осталось? Составьте выражение и ответьте на вопрос задачи

?! Как в выражении обозначить число взятых яблок? Как найти значение выражения?

Узнаём новое

Петя, решая задачу Кати, начал рассуждать так: количество яблок, взятых из вазы, не названо, значит, это неизвестное число. Обозначим его x . При этом x не может быть больше 4...

Продолжите рассуждение Пети и ответьте на основной вопрос урока.

Отвечаем, проверяем себя по тексту

Пример проблемной ситуации

(задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 5 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.

заревов

зорька

?

з[а/о]ря

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА. Как выбрать написание? Чем руководствоваться?

РЕШЕНИЕ. Это слова с чередующимися гласными, правило написания слов с чередованием гласных а-о в корне зар – зор.

Пример проблемной ситуации

Учебник «Биология», 9 класс,

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

Инженер: Современная техника создала искусственный живой организм – робота. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться.

Биолог: Робот – не живой организм: он не растет и не размножается. Живое может появиться только от живого, его нельзя создать искусственно.

- Сравни две точки зрения. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируй учебную проблему (сравни с вариантом авторов).

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА. Можно ли создать искусственную жизнь?

РЕШЕНИЕ. Да, но для этого искусственный организм должен обладать всеми признаками живого: обмен веществ, рост, размножение, реагирование на среду.



§ 3. Первые художники и «волшебники»

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

– Да, красивые рисунки делали первобытные люди! – сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи (см. иллюстрации на с. 30–32). – Наверное, первобытные художники часто показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположено в дальних ответвлениях пещер. Чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

- Сравни впечатления Антошки и факты, приведённые Археологом. В чём противоречие, какой возникает вопрос? Сравни его с автор-

ПРОБЛЕМА: Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов: религия, искусство, родовая община. (Словарь)
- Распиши день первобытной родовой общины: сколько времени ос-

Что надо узнать? (планирование - РЕГУЛЯТИВНЫЕ): 1. Как смотрели на мир, иначе чем мы? 2. Зачем им нужны рисунки?

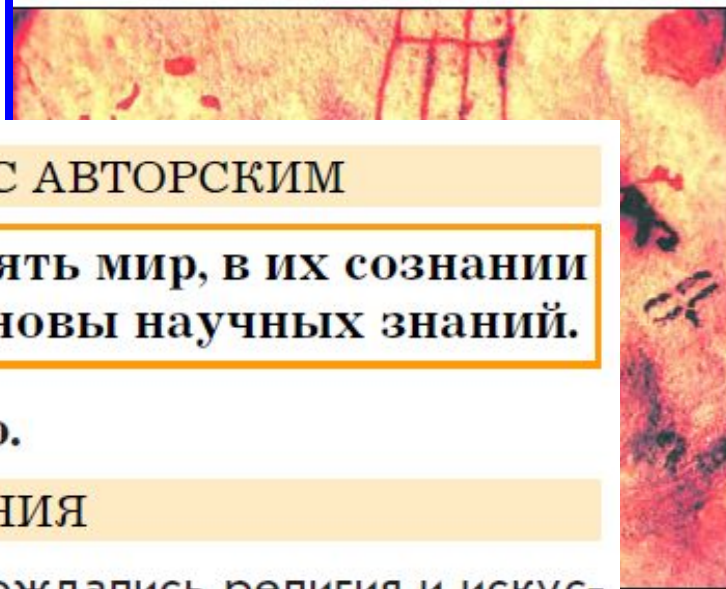
1. Первый взгляд на мир.

- Выдели отличия во взглядах на мир первобытных и современных людей. • Можно ли считать их примитивными? • Сделай вывод по проблеме.

2. Первое переживание мира.

- С помощью текста оцени – вера твоих первобытных предков в магию, «чудеса», «колдунов» представляется тебе – смешной и глупой или нет? Вспомни порядок **продуктивного чтения** (с. 9). • Сделай вывод по проблеме урока.

Проблема: Почему первобытные люди прятали свои рисунки?



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Первобытные люди старались понять мир, в их сознании зарождались религия, искусство, основы научных знаний.

Ключевые слова: религия, искусство.

ПРИМЕНЯЕМ ЗНАНИЯ

- Докажи, что у первобытных людей зарождались религия и искусство.



- Попробуй выделить в представлениях и обычаях современных людей то, что так или иначе сохранилось от первобытных времён.

опья-
ок

Конструирование урока по технологии проблемного диалога

(см. памятку-практикум)

Немного теории проблемного диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ **Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

Один
факт/
мнение.

**ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМНОГО
ВОПРОСА: «Почему ?»**

Другой
факт/
мнение.

←
Кл.слово версии

→
Кл.слово версии

Мы ЗНАЕМ:
исполнение
задания про
пройденному
материалу (у
доски, с места)

**Систематизация нового
знания на доске по ходу
открытия:**
а) в схеме
б) в таблице
в) списком
и т.п.

3.

Надо УЗНАТЬ:

План:

1. ...

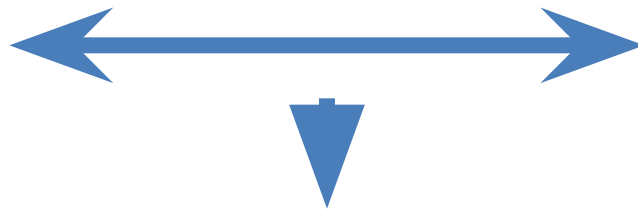
2. ...

3. ...

**б) Выражение решения проблемы и применение
нового знания на практике**

Разработка ПД урока по теме:

1-я сторона
проблемной
ситуации: ...



2-я сторона
проблемной
ситуации: ...

ПРОБЛЕМА: « ? »

Мы ЗНАЕМ:

...

Отображение нового:

????

Надо УЗНАТЬ:

План:

1. ...

2. ...

3. ...

НОВОЕ ЗНАНИЕ:

????

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные: умение решать проблемы.**
2. **Коммуникативные: умение вести диалог.**
3. **Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т. п.**
4. **Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.**

5. Технология продуктивного чтения

с примерами и практикумами

Посмотрим, как выглядит продуктивное чтение на уроке

начнем, как и наши ученики, с художественного текста 1 класса.

Пример: Литературное чтение. 1 кл.

Берестяная трубочка. М.Пришвин

До чтения: Понятно заглавие? Можно ли найти трубочку на рисунке?

Во время чтения: Диалог с автором **В** – задай вопрос. **О** – предположи ответ. **П**
– проверь свои предположения, по прочитанному тексту.

1.

Я нашел удивительную берестяную трубочку. **В**

(Что такое берестяная трубочка? Почему она удивительная?)

Когда человек вырежет себе кусок бересты на березе, остальная береста около пореза начинает свертываться в трубочку.

Трубочка высохнет, туго свернется. Их бывает на березах так много, что и внимания не обратишь. **П** *(На какой вопрос ответили)*

Но сегодня мне захотелось посмотреть нет ли чего в такой трубочке.

В *(Интересно, что там может быть?)* **О** *(Вы как думаете?)*

2.

И вот в первой же трубочке я нашел хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. **П**

(Проверьте свои предположения: в трубочке оказался орех!)

Вокруг березы не было орешника. Как же он туда попал? **В** **О**

(Попробуем найти ответ на прямой вопрос автора!)

«Наверное белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, - подумал я. – Она знала, что трубка будет плотнее и плотнее свертываться и все крепче прихватит орех, чтобы не выпал.

Продолжение примера: Литературное чтение. 1 кл.

Берестяная трубочка. М.Пришвин

3.

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть украв из гнезда белки. **П** *(Проверьте свои предположения: вот откуда в трубочке оказался орех!)*

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие? **В**

(Интересно, какое?)

: под прикрытием ореха поселился – кто бы мог подумать! – паучишко и всю внутренность трубочки затянул свое паутинкой. **П** *(Вот какое открытие!).*

Почему же Пришвин назвал эту трубочку удивительной? (выход на подтекстовую информацию)

Сколько открытий сделал писатель? А вы? (концептуальная информация)

После чтения: .В тетради – соединим с частями рассказа загадочные заголовки: 1) Удивительная трубочка. 2) Как же орех туда попал? 3) Еще одно открытие. ...

Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:
 - задать вопрос автору текста (**В**),
 - Предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
 - при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).
 - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Подготовка текста к продуктивному чтению на уроке

Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть

- 1. Прочитайте текст, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию**
- 2. Определите роль данного текста на уроке** (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст: поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания)
- 3. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
- 4. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)
- 5. Сформулируйте главный смысловой вопрос после чтения** (или проверка

Примеры продуктивного ЧТЕНИЯ

Учебно-научный текст («Кровь») Окружающий мир, 4 кл.

Художественный текст. «Любовь к жизни». Литература 6 кл.

Учебно-научный текст. «Стили Речи». Русский язык. 5 кл.

Учебно-научный текст. «Князь Владимир». История. 6 кл.

Учебно-научный текст. «Бактерии в жизни человека». Биология. 6 кл.

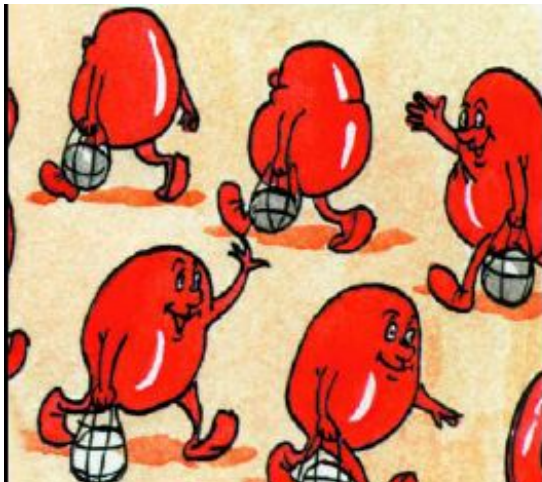
Окружающий мир 4 кл. Что такое кровь?

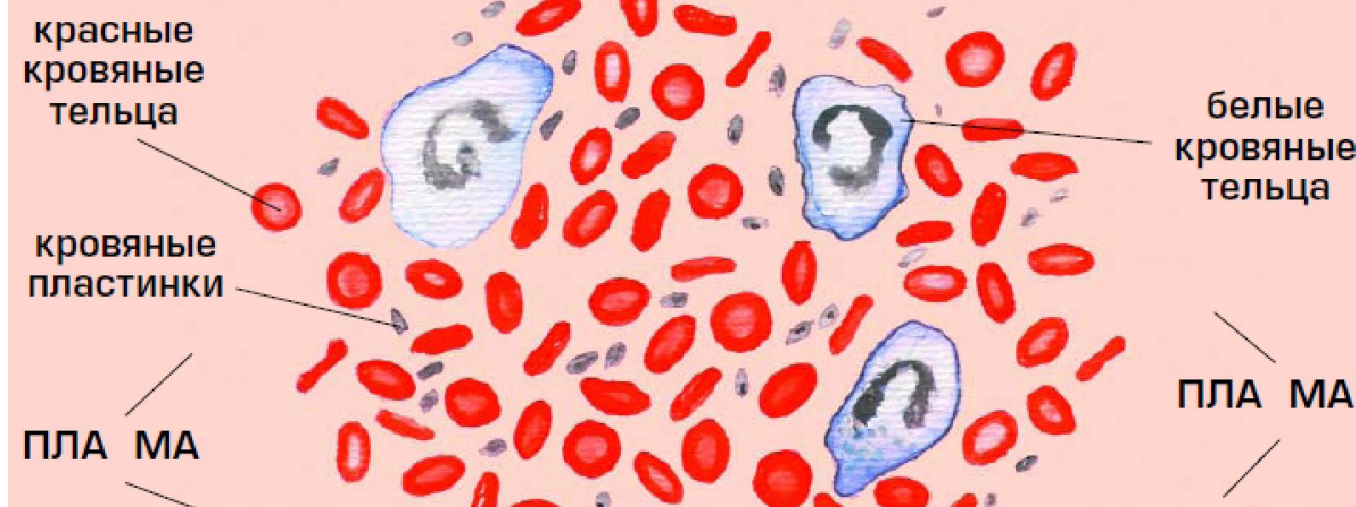
(Сложный ли это текст?)

ДАЛЬШЕ

Кровь – внутренняя среда организма. Мышцы, кости и

другие части тела состоят из отдельных клеток. Составляющие же кровь клетки не связаны друг с другом, а плавают в жидкой среде – *кровяной плазме*. Плазма сама по себе – прозрачная желтоватая жидкость, солёная на вкус. Это самый сложный водный раствор, в котором есть почти все вещества, встречающиеся в организме. В каждой капле крови содержится около 100 миллионов живых клеток. Среди них больше всего *красных кровяных клеток*. Цвет им придаёт вещество красного цвета – *гемоглобин*. С помощью гемоглобина эти клетки переносят кислород от лёгких ко всем органам. *Белые кровяные клетки* крупнее красных и могут сами перемещаться подобно амёбе.





ДАЛЬШЕ

Они защищают организм от «попавших в него бактерий. Смелые защитники нападают на бактерий, хотя часто погибают при этом сами. Гной, скопившийся в воспалённой ранке, – это и есть погибшие бактерии и белые кровяные клетки.

Попадая на воздух, кровь быстро темнеет, густеет и застывает – свёртывается. Не будь у неё этого замечательного свойства, из порезанного пальца могла бы вытечь вся кровь. К счастью, в крови находятся *кровяные пластинки*, которые, участвуя в свёртывании крови, закупоривают рану и останавливают кровотечение. Повреждённый кровеносный сосуд вскоре восстанавливается.

Питательные вещества, витамины, растворённые газы, различные отходы путешествуют в кровеносных сосудах вместе с плазмой. Кровь транспортирует («перевозит») не только вещества, но и тепло. Например, лицо человека не замерзает на морозе благодаря постоянному притоку тёплой крови.

Что такое кровь? (В: Что надо узнать, чтобы ответить? О: Из чего состоит? Для чего нужна? В: Есть в тексте выдел. слова?)

Кровь – внутренняя среда организма. (В: Почему среда?) Мышцы, кости и другие части тела состоят из отдельных клеток. Составляющие же кровь клетки не связаны друг с другом, а плавают в жидкой среде – *кровяной плазме*. (П: почему среда понятно! В: А что такое плазма?)

Плазма сама по себе – прозрачная желтоватая жидкость, солёная на вкус. Это самый сложный водный раствор, в котором есть почти все вещества, встречающиеся в организме. (П: получили ответ? На какой из двух вопросов к тексту можем ответить? Из чего?)

В каждой капле крови содержится около 100 миллионов живых клеток. Среди них больше всего *красных кровяных клеток*. Цвет им придаёт вещество красного цвета – *гемоглобин*. (П: на какой вопрос к тексту получен ответ? Из чего? В: о чем можно спросить автора? Зачем?)

С помощью гемоглобина эти клетки переносят кислород от лёгких ко всем органам. (П: на какой вопрос получен ответ? Зачем нужна!)

ДАЛЬШЕ

Белые кровяные клетки крупнее красных и могут сами перемещаться подобно амёбе. *(П:на какой вопрос к тексту получен ответ? Из чего? В: Что можно спросить у автора? Зачем?)* Они защищают организм от «попавших в него бактерий. *(В: Как?)* Смелые защитники нападают на бактерий, хотя часто погибают при этом сами. Гной, скопившийся в воспалённой ранке, – это и есть погибшие бактерии и белые кровяные клетки. *(П:на какой вопрос к тексту получен ответ? Зачем?)*

Попадая на воздух, кровь быстро темнеет, густеет и застывает – свёртывается. Не будь у неё этого замечательного свойства, из порезанного пальца могла бы вытечь вся кровь. К счастью, в крови находятся *красные пластинки*, *(Это к вопросу...Из чего?)* которые, участвуя в свёртывании крови, закупоривают рану и останавливают кровотечение. Повреждённый кровеносный сосуд вскоре восстанавливается. *(Это к вопросу...Зачем?)*

Питательные вещества, витамины, растворённые газы, различные отходы путешествуют в кровеносных сосудах вместе с плазмой. Кровь транспортирует («перевозит») не только вещества, но и тепло. Например, лицо человека не замерзает на морозе благодаря постоянному притоку тёплой крови. *(Это к вопросу...Зачем?)*

Вернемся к заголовку. Можем теперь объяснить, что такое кровь?)

Литература, 5 кл. Любовь к жизни. Джек Лондон До чтения: Понятно заглавие? О какой любви идет речь?

Во время чтения: Диалог с автором **В** – задай вопрос автору **О** – спрогнозируй ответ **П** – проверь себя по ходу чтения.

Прихрамывая, **В** (Почему? Что случилось?) **О** они спускались к речке (Путь явно был долгим и сложным), и один раз тот, что шел впереди, зашатался, споткнувшись (Не просто оступился, очевидно, что его силы на пределе) среди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражали терпеливую покорность – след долгих лишений (герои покорились судьбе, но не потеряли надежду, ради чего-то они терпят долгие лишения). **В** (Ради чего?) Плечи им оттягивали тяжелые тюки, стянутые ремнями...

– Хорошо бы иметь хоть два патрона из тех, что лежат у нас в тайнике, - сказал один. **П** (Значит патроны кончились, именно к тайнику они стремятся) **В** (Догадались, почему хотя бы два?) **О П**

Голос его звучал вяло, без всякого выражения... его спутник, только что вступивший в молочно-белую пенящуюся по камням воду, ничего ему не ответил.

Он окинул взглядом тот круг вселенной, в котором остался один... Над самым горизонтом тускло светило солнце, едва видное сквозь мглу и густой туман... Низкие холмы замыкали горизонт однообразной волнистой линией. Ни деревьев ни кустов ни травы – ничего, кроме беспредельной и страшной пустыни. (Представили?) **В** его глазах появилось выражение страха...

Работа с текстом на уроке русского языка

Стили речи. Учебно-научный стиль.

1. О чем будет
текст?

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из 3 целей (**В**): *общение с кем-либо, сообщение чего-нибудь, воздействие на кого-нибудь* (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нем выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**)

2. Какие это
3 цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали о стилях и для чего они нужны?

История 6 кл. Крещение Руси

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Владимир Красное Солнышко.

- Определи по тексту, что принесло правление Владимира жителям Руси.
- Сделай вывод об историческом образе князя.

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

...Важной задачей Владимира была оборона южных рубежей русской земли от набегов печенегов. **В** (Почему?) **О** (Предположи!) Печенежские орды кочевали в то время в причерноморских степях. Каждое лето, когда степные кони нагуливали силы на сочных травах, ханы объединялись и вели своих соплеменников на Русь. В городах и селах они находили богатую добычу: пищу, одежду, ткани, украшения. **П** (Понятно?) Заслышав о подходе русских дружин, печенеги так же быстро и неожиданно уходили обратно в степи, уводя сотни пленников. **П** (Понятно?) **В** (Что же делать князю?) **О** (Есть варианты?) По приказу Владимира вдоль притоков Днепра соорудили непреодолимые для печенежской конницы земляные валы. **П** Дороги и речные броды охраняли крепости, в которых Владимир велел служить воинам из северных областей Руси: словенам, кривичам, чуди. Эти пограничные заставы первыми принимали удар печенежских орд. **В** (А дальше?) Дым от сигнальных костров, заживавшихся на их башнях, в несколько минут давал знать в Киеве о приближении врага. Навстречу печенегам выходила великокняжеская дружина. **П** (Ясно, что Владимир дал людям?)

Биология.

§ 12. Бактерии в организме человека

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Найди в тексте ответы на вопросы:
 - 1) Бактерии – друзья или враги нашего организма?
 - 2) Как можно защититься от бактерий, которые опасны для здоровья?

Многие бактерии защищают человека

- Выскажи предположение, как бактерии это могут делать.
- Чтобы проверить своё предположение, прочитай текст, ведя диалог с автором: **В** – задай вопрос автору текста; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь себя по тексту. После чтения текста сделай вывод по проблеме.

Организм человека заселён множеством безвредных и полезных бактерий. Их насчитывается более 400 видов. Они живут в слюне, на коже, в кишечнике (вес всех бактерий в кишечнике человека достигает иногда 1 килограмма). (**В** Почему их так много? Каково их значение? **О** Попытайся предположить.) Они не дают поселиться болезнетворным бактериям и грибам, обезвреживают ядовитые отходы кишечника. (**П** Понятно почему? **В** А если их не будет? **О** Попытайся предположить.)

Бывает, что в результате лечения на теле человека погибают все бактерии, во рту заводятся микроскопические вредные грибы, а₅₈

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

- 1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
- 2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
- 3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.**
- 4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

6. Технологии
оценивания
учебных успехов
с примерами и практикумами

Первое знакомство с технологией оценивания

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

ГДЕ? В таблицах образов. результатов и в портфеле достижений школьника

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГ? Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

**НАЧАЛЬНЫЙ
уровень
технологии оценивания**

(правила 1, 2)

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Мини-практикум по Правилу 1

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в предметах?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но, чаще, без отметки)?



ууд

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

Перечисли свойства воды \neq Объясни, как люди используют разные свойства воды



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 класс

Понравилось ли вам произведение? \neq Какие мысли автора ты сумел «прочитать между строк»? 

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс

Какие слова называются однокоренными? \neq Объясни что общего в группе слов: язык, язычок, языкознание. Как можно узнать однокоренные слова?



Напиши слова под диктовку, раздели на слоги.

=

----- // -----



Мини-практикум по Правилу 1



ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в личност. и метапредметных результатах?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но без отметки)?

Отметка

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



68%

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и найди с кем разговаривает Дениска.



Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания:

- Почему Борис Сергеевич слушал Дениску **ВНИМАТЕЛЬНО, ЗАДУМЧИВО?** Объясни.

Проверяемое умение: вычитывать информацию, данную в неявном виде

Мини-практикум по Правилу 1



ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в метапредметных результатах?

Какое задание является продуктивным, а какое во многом репродуктивным?

Отметка

72%

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ●

Какие материалы не тонут в воде? \neq

- А.** Дерево. **Б.** Железо. **В.** Камень. **Г.** Пластмасса.

Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Да. **Б.** Нет. **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ В, то укажи какой информации не хватает.

*Проверяемое умение:
определять, какая информация
нужна для решения задачи*

Мини-практикум по Правилу 1 (см.памятку-практ



ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

ПРИДУМАЙТЕ ПРИМЕР ПРОДУКТИВНОГО ЗАДАНИЯ. Например по теме «Времена года» из курса «Окружающий мир» или любой другой.

Примерный алгоритм изготовления задания

- 1. Какое будем проверять умение?*
- 2. С использованием каких знаний (их надо помнить или они приводятся в самом задании)?*
- 3. Чётко сформулируйте задание.*
- 4. В какой форме должен быть дан ответ (устно, письменно – поле для записи и т.п.)?*

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками ...



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

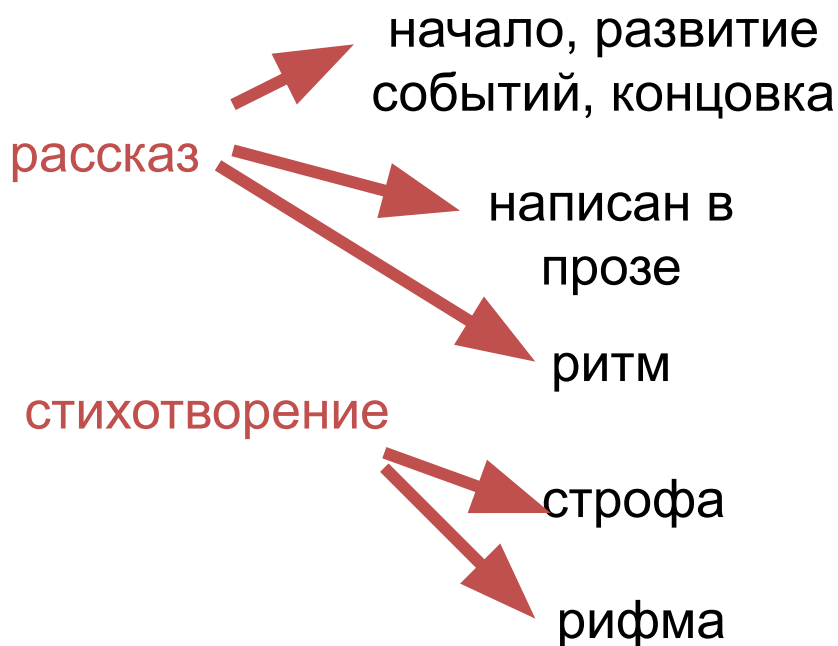
- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

Практикум по правилу №2

САМООЦЕНКА (или см.памятку-практикум)

Какие слова ты соединишь со словом «рассказ»?
А какие со словом «стихотворение»? Соедини.



ОБРАЗЕЦ:



Выполните это задание в роли двух учеников – одного правильно, а второго с какой-то ошибкой, недочетом и т.п. (3 мин.) Потом включите микрофон. Мы попросим одну или несколько подключенных к нам аудиторий озвучить свои ответы

КАК ВВОДИТЬ ПРАВИЛО «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- *1 шаг.* Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса). Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания *(в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).*
- *2 шаг.* При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

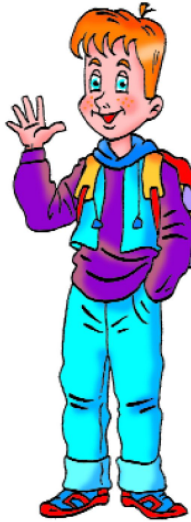


Формирование умения самооценки (начало)



- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
 1. **Задание?** (приучаем помнить цель)
 2. **Выполнил?** (учим сопоставлять цель и результат)
 3. **Правильно?** (учим признавать ошибки)
 4. **Сам?** (учим анализировать процесс исполнения)
 5. +со 2 кл.: **Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки (окончание)



- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. **Базовое умение самооценки сформировано.**

Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо **пройти по алгоритму** и согласовать позиции*



Использование сформированного умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

СТАНДАРТНЫЙ уровень

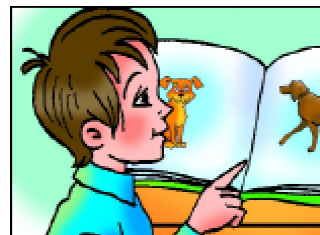
технологии оценивания

(+правила 3 и части 4, 6, 7)

Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений!

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое **было основным в ходе решения задачи**. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения 1-й линии развития – Объяснять мир		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. 5.	3	
Павел В.	3. 3. 4.	○	4
Антон Б.	4.	5	

Таблица метапредметных результатов



1. Я могу рассказать что и знаю мы будем _____
Регулятивные
 2. Я _____ узнал на уроке.
 3. Я _____ умею наблюдать и делать выводы
Познавательные
 4. Я _____ умею запоминать



5. Я с уважением отношусь к другим людям.
Личностные
 6. Я _____ выполнил обсудили и _____ приняли в классе.



7. Я умею объяснять, что я чувствую.
 8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



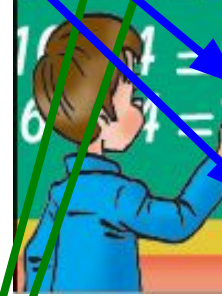
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
Коммуникативные
 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____ стихотворения(й).



11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.



12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.



13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.

14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.

15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.

16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
 17. Я умею разделять группы, объяснять их сходства и различия, находить лишние.



«Личный еженедельник первоклассника»

Использование ТАБЛИЦЫ результатов: без изменения заполнения официального журнала

- **1 шаг.** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (например, только за контрольные работы, все и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- **2 шаг.** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Использование ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ: с изменением заполнения оф. журнала

На педагогическом совете школы принимается локальный акт о том, что:

«В школе (классах, предметах) используется технология оценивания учебных успехов ОС «Школа 2100», одобренная Российской академией образования. В соответствии с данной технологией в официальный журнал класса выставляются только итоговые отметки за четверть. Текущие отметки выставляются в таблицы предметных результатов – в рабочий блокнот учителя (и дневники школьников). Данное решение принимается на основании Устава ОУ и Закона об образовании:

Закон об образовании РФ. Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

2. К компетенции образовательного учреждения относятся: (...)

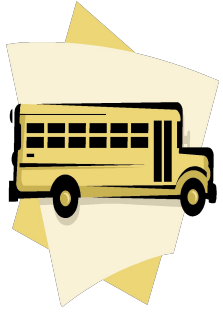
5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий,

15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством гос. аккр.;

16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

Правило 6: КАК? (по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».



Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков



Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – 3 / 1 ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2
Повышенный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – 4+ / 3 ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4
Максимальный уровень (необязательный) «превосходно».	ЧАСТИЧНО – 5+ / 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6

Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах (с 3-го класса):

Формулировка задания (*указание проверяемого умения из требований программы*)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- **Повышенный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
- **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

ПРИМЕР РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛ.

Умение: находить корень в однокоренных словах.

Необходимый уровень

Выдели корень в группе однокоренных слов:

берег, береговой, бережок, безбрежный

Повышенный уровень

Подчеркни однокоренные слова в каждой группе, выдели в них корень:

1) *сила, сильный, силушка, силос*

2) *вода, водный, водитель, водяной*

3) *нос, носилки, носовой, носик*

Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

- 1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.**
- 2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.**
- 3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.**
- 4. Личностные: толерантное отношение к иным решениям.**

ОБЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ?

Назовите первое, что приходит на ум, из того что:

-понравилось, заинтересовало, близко.

-не понравилось, не понятно или чуждо.

Главный вывод

**Деятельностный
подход позволяет
достичь нового
образовательного
результата**

Остальное на сайте: ←

www.school2100.ru

778-16-74

778-16-83

