Реализация ФГОС с помощью комплекса технологий деятельностного типа

опыт Образовательной системы «Школа 2100»

План презентации:

1. **Цели ФГОС**
2. **«Школа 2100»** (цели, продуктивные задания, минимакс с примерами)
3. **Комплекс технологий** (кратко в целом)
4. **Проблемный диалог**
5. **Продуктивное чтение**
6. **Оценивание успехов**

1. Зачем нам этот ФГОС?

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ:

Для вас в большей степени:

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?

ФГОС – это требования к …

РЕЗУЛЬТАТАМ освоения	СТРУКТУРЕ	УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- основы гражданской

Метапредметные

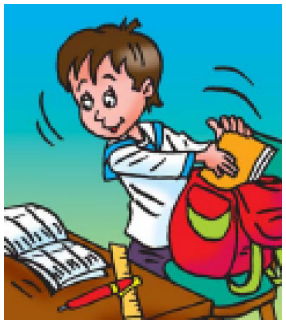
- универсальные учебные **действия** (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

Предметные

- опыт **получения, преобразования** и **применения** системы предмет-

Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия! (сделано в нач.школе, меняются ГИА и ЕГЭ)

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - … «деятель», а не «знайка»

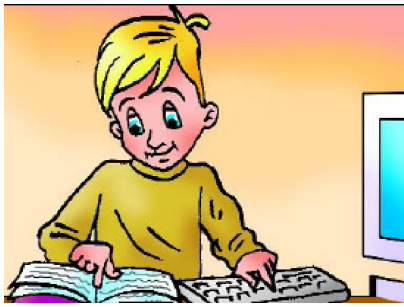


РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать р тат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять рмацию



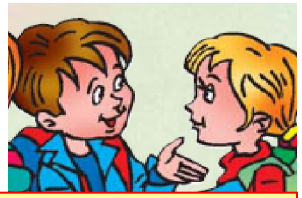
ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ние донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Самое главное!!! Новый результат теперь будут проверять. Требования к системе оценки ФГОС – порождают новые задания на проверку действий!

Они уже **с**деланы в начальной школе, начата переработка ГИА и ЕГЭ

2.«Школа 2100»

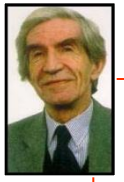
один из возможных вариантов реализации ФГОС

Развивающая **Образовательная система**

массовой школы

«Школа 2100»

ЗАЧЕМ учить? (цель)



Научная концепция: «Педагогика здравого смысла» развитие личности через культуру в деятельности

КТО будет учить?

Свободный союз свободных людей, 40 тыс. педагогов; система повышения квалификации, журнал «Нач.шк.+до и после»

авторский

коллектив

КАК учить? (технологии)

?! **Проблемный диалог**
(самим открывать знания)

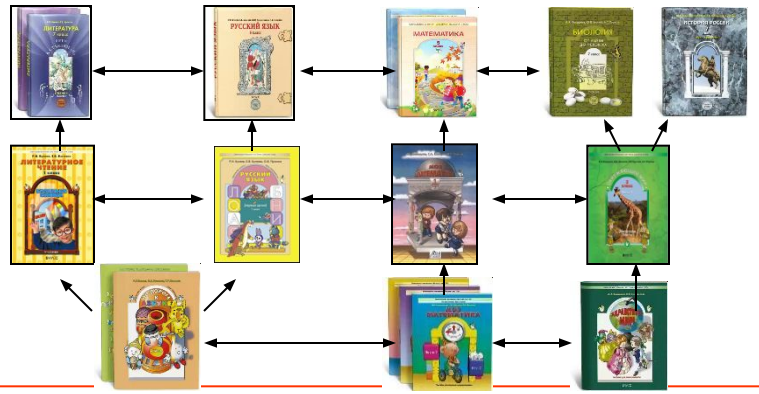
Продуктивное чтение
(самостоятельно понимать смысл текстов)

☺ **Оценивание успехов**
(адекватная самооценка)

© **Проектная технология**
(самостоятельные дела)

ЧТО изучать? (содержание)

УМК от д/с до старшей школы



Новые Стандарты провозглашают новые развивающие цели, но как это сделать?

ФГОС (2009): цель - «компетентный деятель»;
Школа 2100 (1999) : - функционально грамотная личность

Главные образовательные результаты:
ФГОС (2009) личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, «Школа 2100» (2004): общеучебные умения

Предметные результаты – ФГОС (2009) система действий с предметным содержанием. «Школа 2100» (2000) – предметные линии развития

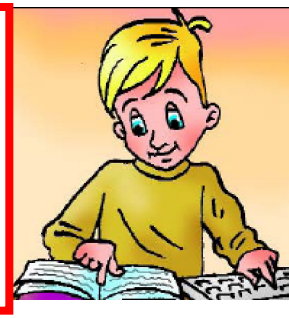
Продуктивные задания,
развивающие действия с предметными знаниями

Выполнению продуктивных заданий надо учить. Этот алгоритм представлен в большинстве учебников

Перечисли основные свойства воды

≠

С помощью текста определи, почему корабли сделанные из железа не тонут?



- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис…)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на

Регулятивные. Познавательные. Личностные. Коммуникативные

Примеры продуктивных заданий:

Начальная школа: ОМ обществознание, математика, ОМ естествознание.

Основная школа: история, биология, русский язык.

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

примеры из начальной школы

Традиционные задания

Задания в учебниках «Школы 2100» 3-4 кл.

Перескажи текст о Петре I.

1. ● **З**а что люди стали называть Петра Великим? (Окружающий мир, 3 кл.)

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

1. ● Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно покрыть вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8м, ширина – 6 м., а размер одного коврика 1мх 1м? (Математика)

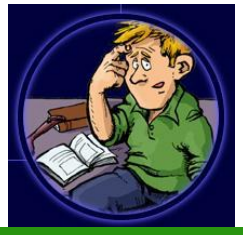
Как люди используют энергию?

1. ● Поработайте в паре: один называет источник энергии, другой способ его использования в хозяйстве человека? (Окружающий мир, 4 кл.)

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -
примеры из основной школы

Традиционные задания

Задания в учебниках «Школы 2100»



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.

- Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Этология, 7 кл.)

Что такое имя числительное?

- Почему числительное относится к классу имен? (Русский язык, 6 кл.)

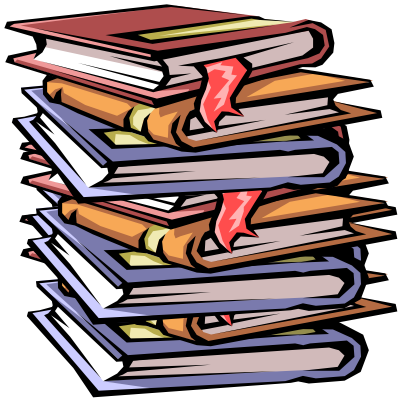
Ну и где мне взять время на всю эту «красоту»?

(принцип минимакса)

Как найти время для развития действий, если мы не успеваем осваивать даже содержание?

- Содержание предметов насыщено **огромным количеством** фактов, понятий, закономерностей
- Число **учебных часов** сокращается, а ученики должны освоить те же объемы информации плюс ещё и развитие УУД!!!

Минимакс – важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД



Учиться находить нужную информацию – «иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить задания на МАКСИМАЛЬНОМ уровне, ученик попадает в зону своего ближайшего развития

МАКС
предлагаем

МИНИ
спрашиваем

Каждый может найти в теме то, что интересует лично его – индивидуальная образовательная траектория

Контрольные работы

«Да кто про минимакс знает? Как им пользоваться?»

ПРАВИЛА НА ОБЛОЖКЕ УЧЕБНИКА:

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! Не все, что есть в учебнике, нужно запоминать или выполнять!

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА:

1. Определить минимум ближайшего урока (по программе, специальным страницам учебника и т.д.)

2. Выделить в параграфе минимум (правило, алгоритм, закономерность, понятие и т.д.) и спланировать работу прежде всего с этим минимальным содержанием.

3. Распорядиться максимумом (остальное содержание параграфа): если успеем – хорошо, если нет – не страшно, не будем это читать и делать и не будем задавать на дом!!!

ЗАТО УБРАВ МАКСИМУМ С УРОКА, ПОЛУЧАЕМ 5-15 МИНУТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ-ДЕЙСТВИЙ!

Примеры использования минимакса:

Окружающий мир. 2 кл.

История. 5 кл.

Математика ???

Русский язык ???

Литература ???

Минимакс. Окружающий мир. 2 кл. Притяжение Земли

1. Определить миниум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?

§ 7. ПРИТЯЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Лена: Миша, а на другой стороне Земли тоже люди живут?

Миша: Да, живут.

Лена: Значит, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают вниз?

Как ты думаешь, что ответил Миша?

УЧИМСЯ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

Все предметы притягивают друг к другу. Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

42

Представь, что самолётик – это Луна, а Миша – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?

Закон всемирного тяготения действует везде. Крупные небесные тела притягивают к себе мелкие. Поэтому в космосе

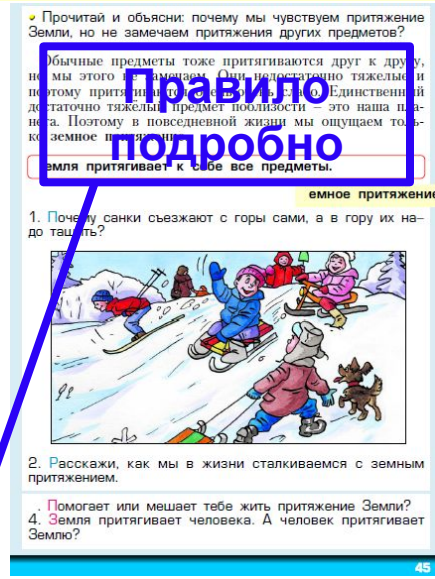
Что будет, если Земля перестанет притягивать Луну?

43

Рассмотри рисунок и ответь на вопросы к нему.

Куда направляются капли дождя?
Что будет, если мальчик разожмёт руки?
Почему [illegible] летит вниз?
Почему кузнечик не может прыгнуть выше?
Зачем птица машет крыльями?
Куда растёт дерево и его корни?
Могла бы собака бегать, если б её не притягивала Земля?

44


Прочитай и объясни: почему мы чувствуем притяжение Земли, но не замечаем притяжения других предметов?

Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они недостаточно тяжёлые и поэтому притягиваются очень-очень слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет поблизости – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение.

Земля притягивает к себе все предметы.

Земное притяжение

1. Почему санки съезжают с горы сами, а в гору их надо тащить?

2. Расскажи, как мы в жизни сталкиваемся с земным притяжением.

3. Помогает или мешает тебе жить притяжение Земли?

4. Земля притягивает человека. А человек притягивает Землю?

45

Аналогия для понимания космического значения земного притяжения

История про Ньютона

Осмысление жизненного опыта наблюдения явления земного притяжения

Правило подробно

Правило кратко

Раздел 1. НАША ПЛАНЕТА

Надо научиться:

- Объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ.
- Объяснять действие притяжения Земли на предметы
- … с.7

Последняя страница параграфа: вывод и понятия, которые надо запомнить:

Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они недостаточно тяжёлые и поэтому притягиваются очень-очень слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет поблизости – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение.

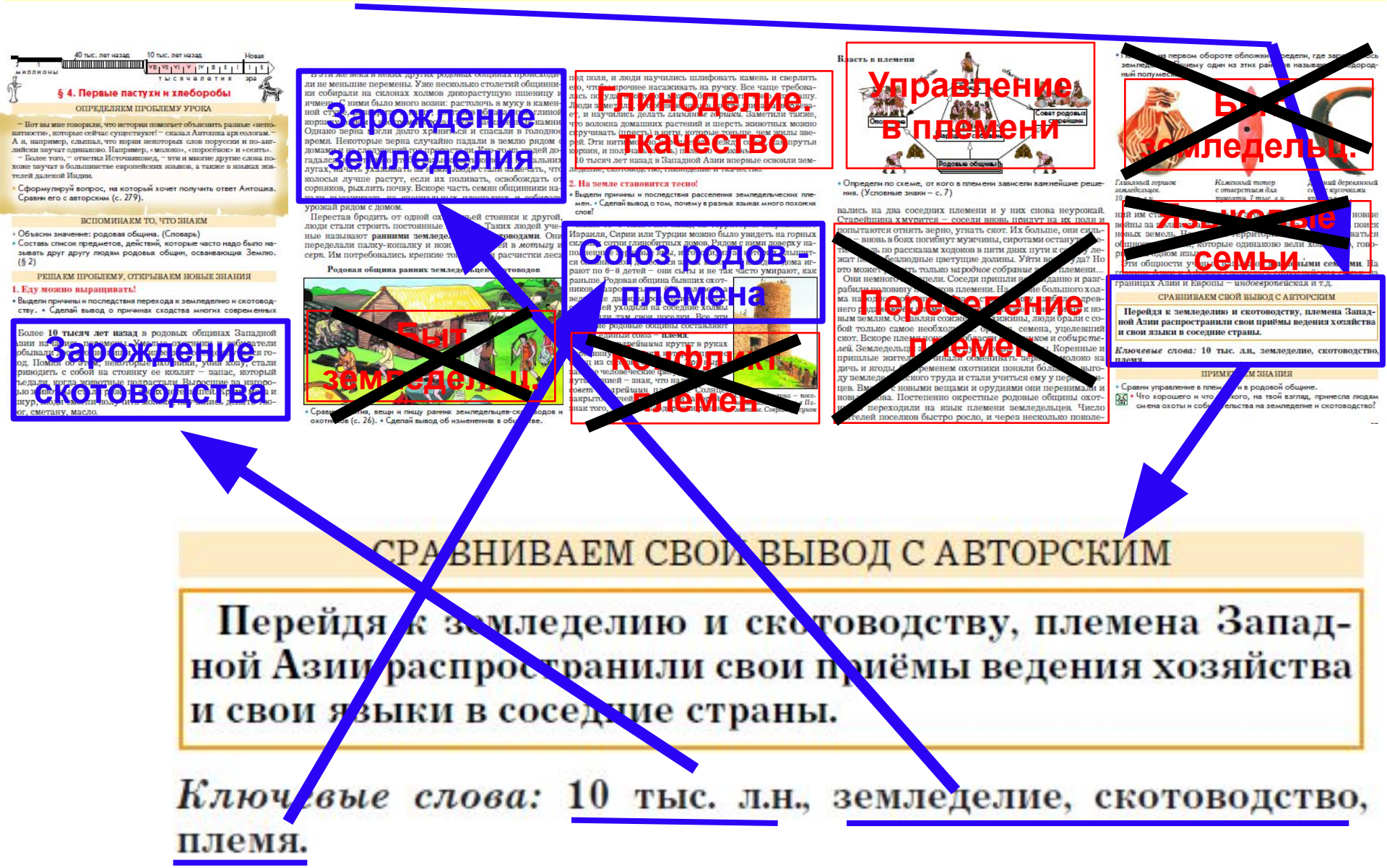
Земля притягивает к себе все предметы.

Земное притяжение

Минимакс. История. 5 кл

§ 4. Первые пастухи и хлеборобы

1. Определить миниум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?



3. Комплекс технологий «Школы 2100»

одно из средств достижения цели

Как строился урок традиционно?

~~Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат~~

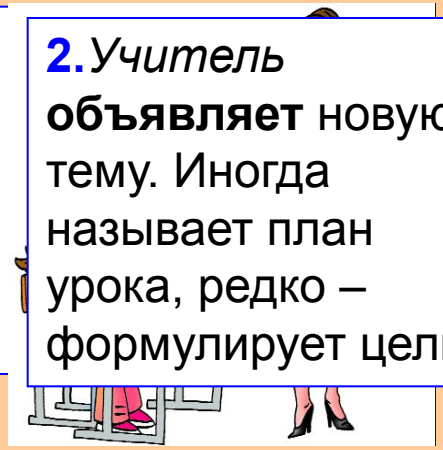
~~Добывать, преобразовывать и представлять информацию~~

~~Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности~~

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. *Учитель* проверяет д/з. *Ученики* **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**



2. *Учитель* **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. *Учитель* **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. *Ученики* **повторяют,** как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель объявляет отметки за пересказ и (или) задания.

2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

1. *Д/з* – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы

2. *Иногда* – отдельные тексты читаются в классе

Урок по комплексу технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. *Учитель* создает проблемную ситуацию, а *ученики* формулируют **проблему (цель)** урока

2. *Учитель и ученики* **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. *Учитель* предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. *Ученики* **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:
- Какая была цель? Справился?
- Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам **умений**, **уровням** успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. *До чтения* **– прогнозирование.**

2. *Во время чтения* – **задаем вопросы** к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. *После чтения* – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

4. Технология проблемного диалога

алгоритмы Е.Л.Мельниковой

с примерами и практикумами

Рассмотрим проблемный урок на примере (Окружающий мир. 4 кл.)

IV. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

§ 15. КОРОЛИ, ПРЕЗИДЕНТЫ И ГРАЖДАНЕ

Права человека, право человека на участие в управлении своим государством, свобода слова

Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

Объяснять, какие интересы объединяют всех людей на Земле в одно человечество.

Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Лидер Кубинской революции

Английская королева

- В чём различие между этими рисунками?
- Что их объединяет?

– Если все жители Земли – одно человечество, то зачем все эти границы и государства? – спросила Анюта. – Надо сейчас же всем объединиться, создать одно правительство, общие законы – тогда и войн не будет!

– Я думаю, что большинство государств не захотят объединяться. – отозвался Илюша.

- Какое мнение высказала Анюта?
- Согласился ли с ней Илюша?
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с мнением авторов (стр. 80).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Вспомни, для чего нужно государство. («Моё Отечество», 3 кл.)
- Как ты понимаешь слова «гражданин государства»? («Моё Отечество», 3 кл.)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ ПО СЛОВАРЮ

Госуда́рство — так можно назвать организацию, которая управляет обществом в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, службы охраны порядка, армия.

Граждани́н — человек, который связан с каким-либо государством: пользуется его защитой, имеет гражданские права, исполняет гражданские обязанности.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

- Обсудите в парах, на каких иллюстрациях изображены главы республик, а на каких — главы монархий?

Президент России В. Путин и президент США Дж. Буш

Королева Великобритании Елизавета II

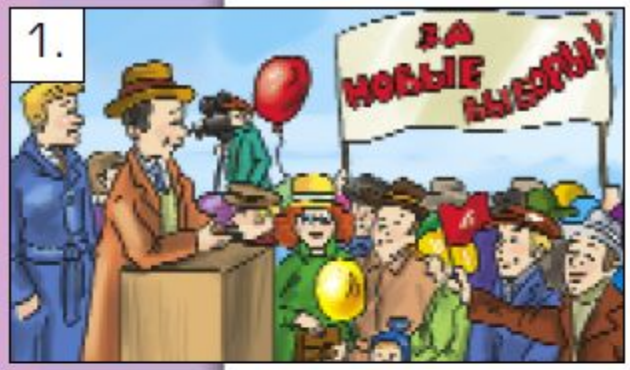
Император Японии Акихито с супругой

Президент Палестины Махмуд Аббас

Демократия и диктатура

- С помощью текста выясни, чем ещё отличаются друг от друга государства?

Выборы в такой республике превращаются в игру не по правилам: на одно место предлагается один специально отобранный человек, парламент перестаёт обсуждать законы, людям не позволяют спорить с диктатором, нарушают-



- Обсудите в группах, на каких рисунках изображены порядки, принятые в демократических государствах?
- Как назвать государство, в котором приняты другие порядки?

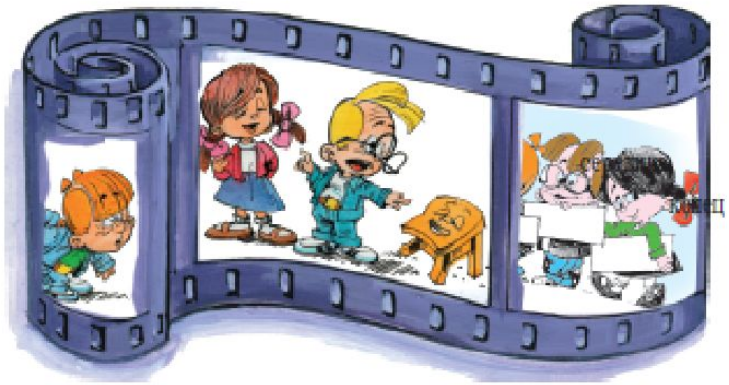
Примеры проблемного диалога в учебниках разных предметов:

Русский язык. 2 кл.
Математика. 2 кл.
Русский язык. 5 кл.
Биология 9 кл.
История 5 кл.

Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.

Рыжик лежит в корзинке.

- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?
- На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – **кто?** или **что?**

Учимся открывать новые знания

48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос **кто?** Какие – на вопрос **что?** Как ты определил?

_____?		_____?
человек		дом
мама		город
щенок		машина
кит		дерево
кузнечик		космос

49. Спиши слова. • Поставь к ним вопросы **кто?** или **что?**

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человéк Москвá

Пример проблемной ситуации

(задание с затруднением)

Учебник «Математика», 2 класс

Выражения с переменной

Знакомимся с основным вопросом урока

Катя придумала задачу: в вазе лежало 4 яблока. Несколько яблок взяли. Сколько яблок осталось? Составьте выражение и ответьте на вопрос задачи

?! Как в выражении обозначить число взятых яблок? Как найти значение выражения?

Узнаём новое

Петя, решая задачу Кати, начал рассуждать так: количество яблок, взятых из вазы, не названо, значит, это неизвестное число. Обозначим его х. При этом х не может быть больше 4…

Продолжите рассуждение Пети и ответьте на основной вопрос урока.

Отвечаем, проверяем себя по тексту

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 5 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.

зарево **зорька**	? **з[а/о]ря**

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА. Как выбрать написание? Чем руководствоваться?

РЕШЕНИЕ. Это слова с чередующимися гласными, правило написания слов с чередованием гласных а-о в корне зар – зор.

Пример проблемной ситуации

Учебник «Биология», 9 класс,

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

Инженер: Современная техника создала искусственный живой организм – робота. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться.

Биолог: Робот – не живой организм: он не растет и не размножается. Живое может появиться только от живого, его нельзя создать искусственно.

- Сравни две точки зрения. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируй учебную проблему (сравни с вариантом авторов).

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА. Можно ли создать искусственную жизнь?

РЕШЕНИЕ. Да, но для этого искусственный организм должен обладать всеми признаками живого: обмен веществ, рост, размножение, реагирование на среду.

ДАЛЬШЕ

§ 3. Первые художники и «волшебники»

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

– Да, красивые рисунки делали первобытные люди! – сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи (см. иллюстрации на с. 30–32). – Наверное, первобытные художники часто показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположено в дальних ответвлениях пещер. Чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

- Сравни впечатления Антошки и факты, приведённые Археологом. В чём противоречие, какой возникает вопрос? Сравни его с автор-

ПРОБЛЕМА: Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов: религия, искусство, родовая община. (Словарь)
- Распиши день первобытной родовой общины: сколько времени ос-

Что надо узнать? (планирование - РЕГУЛЯТИВНЫЕ): 1. Как смотрели на мир, иначе чем мы? 2.Зачем им нужны рисунки?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

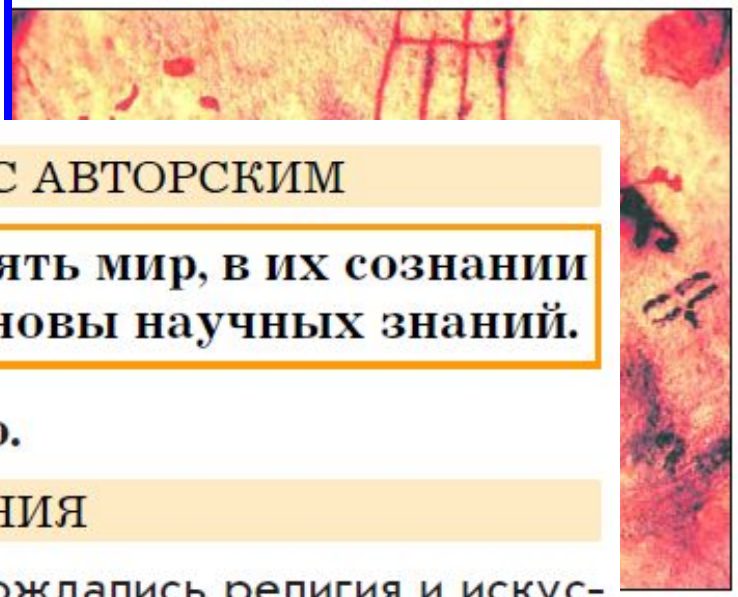
1. Первый взгляд на мир.

• Выдели отличия во взглядах на мир первобытных и современных людей. • Можно ли считать их примитивными? • Сделай вывод по проблеме.

2. Первое переживание мира.

• С помощью текста оцени – вера твоих первобытных предков в магию, «чудеса», «колдунов» представляется тебе – смешной и глупой или нет? Вспомни порядок **продуктивного чтения** (с. 9). • Сделай вывод по проблеме урока.

Проблема: Почему первобытные люди прятали свои рисунки?



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Первобытные люди старались понять мир, в их сознании зарождались религия, искусство, основы научных знаний.

Ключевые слова: **религия, искусство.**

ПРИМЕНЯЕМ ЗНАНИЯ

• Докажи, что у первобытных людей зарождались религия и искусство.

• Попробуй выделить в представлениях и обычаях современных людей то, что так или иначе сохранилось от первобытных времён.

Конструирование урока по технологии проблемного диалога

(см. памятку-практикум)

Немного теории проблемного диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

+ Развивает творческое мышление

+ Максимально близок к жизненным ситуациям

- Ученики могут увести в сторону от темы

- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

+ Развивает логическое мышление

+ Просчитывается по времени

+ Ведет к нужному результату коротким путем

- Меньше творчества

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ **Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посовещайтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

Теория+практика: Урок – на доске

Один факт/ мнение.

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА: «Почему …. ?»

Другой факт/ мнение.

Кл.слово версии **Кл.слово версии**

<u>Мы ЗНАЕМ:</u>
исполнение задания про пройденному материалу (у доски, с места)

Систематизация нового знания на доске по ходу открытия:
а) в схеме
б) в таблице
в) списком
и т.п.

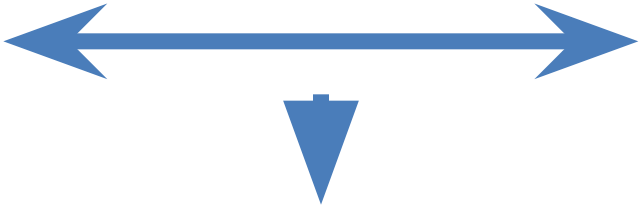
3.

<u>Надо УЗНАТЬ:</u>
План:
1. …
2. …
3. …

6) Выражение решения проблемы и **применение** нового знания на практике

Разработка ПД урока по теме: ….

1-я сторона проблемной ситуации: …



2-я сторона проблемной ситуации: …

ПРОБЛЕМА: « ?»

Мы ЗНАЕМ:

…

Отображение нового:

????

Надо УЗНАТЬ:

План:

1. …
2. …
3. …

НОВОЕ ЗНАНИЕ:

????

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. Регулятивные: умение решать проблемы.
2. Коммуникативные: умение вести диалог.
3. Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т. п.
4. Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

5. Технология продуктивного чтения

с примерами и практикумами

Посмотрим, как выглядит продуктивное чтение на уроке

начнем, как и наши ученики, с художественного текста 1 класса.

Пример: Литературное чтение. 1 кл.

Берестяная трубочка. *М.Пришвин*

До чтения: *Понятно заглавие? Можно ли найти трубочку на рисунке?*

Во время чтения: *Диалог с автором* **В** *– задай вопрос.* **О** *– предположи ответ.* **П** *– проверь свои предположения, по прочитанному тексту.*

1.

Я нашел удивительную берестяную трубочку. В

(Что такое берестяная трубочка? Почему она удивительная?)

Когда человек вырежет себе кусок бересты на березе, остальная береста около пореза начинает свертываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернется. Их бывает на березах так много, что и внимания не обратишь. П *(На какой вопрос ответили)*

Но сегодня мне захотелось посмотреть нет ли чего в такой трубочке. В *(Интересно, что там может быть?)* **О** *(Вы как думаете?)*

2.

И вот в первой же трубочке я нашел хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. П *(Проверьте свои предположения: в трубочке оказался орех!)*

Вокруг березы не было орешника. Как же он туда попал? В О *(Попробуем найти ответ на прямой вопрос автора!)*

«Наверное белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, - подумал я. – Она знала, что трубка будет плотнее и плотнее свертываться и все крепче прихватит орех, чтобы не выпал.

Продолжение примера: Литературное чтение. 1 кл.

Берестяная трубочка. *М.Пришвин*

3.

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть украв из гнезда белки. П *(Проверьте свои предположения: вот откуда в трубочке оказался орех!)*

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие? В

(Интересно, какое?)

: под прикрытием ореха поселился – кто бы мог подумать! – паучишко и всю внутренность трубочки затянул свое паутинкой. П *(Вот какое открытие!)*.

Почему же Пришвин назвал эту трубочку удивительной? (выход на подтекстовую информацию)

Сколько открытий сделал писатель? А вы? (концептуальная информация)

После чтения: .В тетради – соединим с частями рассказа загадочные заголовки: 1) Удивительная трубочка. 2) Как же орех туда попал? 3) Еще одно открытие. …

Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

Три этапа работы с текстом

1) До чтения текста. Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

2) Во время чтения текста. Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:

- задать вопрос автору текста (**В**),
- Предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
- при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).
- *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

3) После чтения текста. Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Подготовка текста к продуктивному чтению на уроке

Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть одна.

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст: поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка

Примеры продуктивного чтения

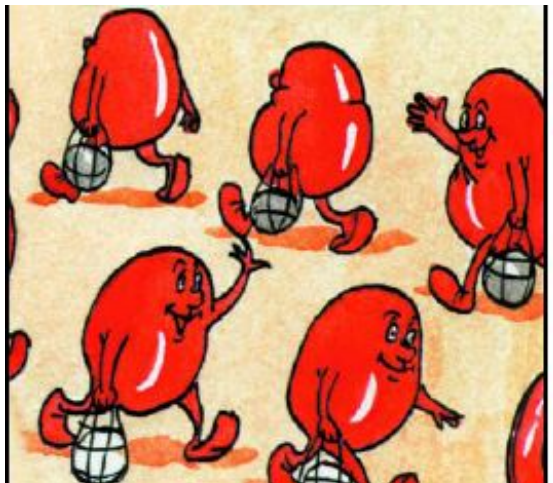
Учебно-научный текст («Кровь») Окружающий мир, 4 кл.
Художественный текст. «Любовь к жизни». Литература 6 кл.
Учебно-научный текст. «Стили Речи». Русский язык. 5 кл.
Учебно-научный текст. «Князь Владимир». История. 6 кл.
Учебно-научный текст. «Бактерии в жизни человека». Биология. 6 кл.

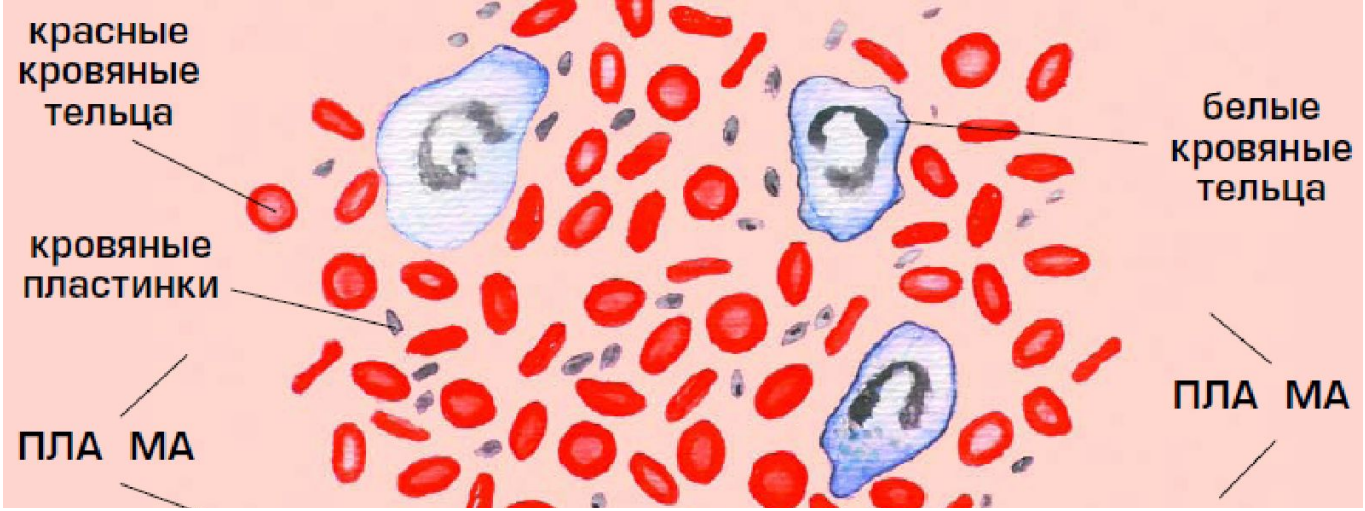
Окружающий мир 4 кл. Что такое кровь?

(Сложный ли это текст?)

ДАЛЬШЕ

Кровь – внутренняя среда организма. Мышцы, кости и другие части тела состоят из отдельных клеток. Составляющие же кровь клетки не связаны друг с другом, а плавают в жидкой среде – *кровяной плазме*. Плазма сама по себе – прозрачная желтоватая жидкость, солёная на вкус. Это сложнейший водный раствор, в котором есть почти все вещества, встречающиеся в организме. В каждой капле крови содержится около 100 миллионов живых клеток. Среди них больше всего *красных кровяных клеток*. Цвет им придаёт вещество красного цвета – *гемоглобин*. С помощью гемоглобина эти клетки переносят кислород от лёгких ко всем органам. *Белые кровяные клетки* крупнее красных и могут сами перемещаться подобно амёбе.





ДАЛЬШЕ

Они защищают организм от «попавших в него бактерий. Смелые защитники нападают на бактерий, хотя часто погибают при этом сами. Гной, скопившийся в воспалённой ранке, – это и есть погибшие бактерии и белые кровяные клетки.

Попадая на воздух, кровь быстро темнеет, густеет и застывает – свёртывается. Не будь у неё этого замечательного свойства, из порезанного пальца могла бы вытечь вся кровь. К счастью, в крови находятся *кровяные пластинки*, которые, участвуя в свёртывании крови, закупоривают рану и останавливают кровотечение. Повреждённый кровеносный сосуд вскоре восстанавливается.

Питательные вещества, витамины, растворённые газы, различные отходы путешествуют в кровеносных сосудах вместе с плазмой. Кровь транспортирует («перевозит») не только вещества, но и тепло. Например, лицо человека не замерзает на морозе благодаря постоянному притоку тёплой крови.

Что такое кровь? *(В: Что надо узнать, чтобы ответить? О: Из чего состоит? Для чего нужна? В: Есть в тексте выдел. слова?)*

Кровь – внутренняя среда организма. *(В:Почему среда?)* Мышцы, кости и другие части тела состоят из отдельных клеток. Составляющие же кровь клетки не связаны друг с другом, а плавают в жидкой среде – *кровяной плазме*. *(П:почему среда понятно! В: А что такое плазма?)*

Плазма сама по себе – прозрачная желтоватая жидкость, солёная на вкус. Это сложнейший водный раствор, в котором есть почти все вещества, встречающиеся в организме. *(П:получили ответ? На какой из двух вопросов к тексту можем ответить? Из чего?)*

В каждой капле крови содержится около 100 миллионов живых клеток. Среди них больше всего *красных кровяных клеток*. Цвет им придаёт вещество красного цвета – *гемоглобин*. *(П:на какой вопрос к тексту получен ответ? Из чего? В: о чем можно спросить автора? Зачем?)*

С помощью гемоглобина эти клетки переносят кислород от лёгких ко всем органам. *(П: на какой вопрос получен ответ? Зачем нужна!)*

ДАЛЬШЕ

Белые кровяные клетки крупнее красных и могут сами перемещаться подобно амёбе. *(П:на какой вопрос к тексту получен ответ? Из чего? В: Что можно спросить у автора? Зачем?)* Они защищают организм от «попавших в него бактерий. *(В: Как?)* Смелые защитники нападают на бактерий, хотя часто погибают при этом сами. Гной, скопившийся в воспалённой ранке, – это и есть погибшие бактерии и белые кровяные клетки. *(П:на какой вопрос к тексту получен ответ? Зачем?)*

Попадая на воздух, кровь быстро темнеет, густеет и застывает – свёртывается. Не будь у неё этого замечательного свойства, из порезанного пальца могла бы вытечь вся кровь. К счастью, в крови находятся *кровяные пластинки*, *(Это к вопросу…Из чего?)* которые, участвуя в свёртывании крови, закупоривают рану и останавливают кровотечение. Повреждённый кровеносный сосуд вскоре восстанавливается. *(Это к вопросу…Зачем?)*

Питательные вещества, витамины, растворённые газы, различные отходы путешествуют в кровеносных сосудах вместе с плазмой. Кровь транспортирует («перевозит») не только вещества, но и тепло. Например, лицо человека не замерзает на морозе благодаря постоянному притоку тёплой крови. *(Это к вопросу…Зачем?)*

Вернемся к заголовку. Можем теперь объяснить, что такое кровь?)

Литература, 5 кл. Любовь к жизни. *Джек Лондон* **До чтения:** *Понятно заглавие? О какой любви идет речь?*

Во время чтения: *Диалог с автором* **В** *– задай вопрос автору* **О** *– спрогнозируй ответ* **П** *– проверь себя по ходу чтения.*

Прихрамывая, В *(Почему? Что случилось?)* **О они спускались к речке** *(Путь явно был долгим и сложным)*, **и один раз тот, что шел впереди, зашатался, споткнувшись** *(Не просто оступился, очевидно, что его силы на пределе)* **среди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражали терпеливую покорность – след долгих лишений** *(герои покорились судьбе, но не потеряли надежду, ради чего-то они терпят долгие лишения)*. **В** *(Ради чего?)* **Плечи им оттягивали тяжелые тюки, стянутые ремнями...**

– Хорошо бы иметь хоть два патрона из тех, что лежат у нас в тайнике, - сказал один. П *(Значит патроны кончились, именно к тайнику они стремятся)* **В** *(Догадались, почему хотя бы два?)* **О П**

Голос его звучал вяло, без всякого выражения… его спутник, только что вступивший в молочно-белую пенящуюся по камням воду, ничего ему не ответил.

Он окинул взглядом тот круг вселенной, в котором остался один… Над самым горизонтом тускло светило солнце, едва видное сквозь мглу и густой туман… Низкие холмы замыкали горизонт однообразной волнистой линией. Ни деревьев ни кустов ни травы – ничего, кроме беспредельной и страшной пустыни. *(Представили?)* **В его глазах появилось выражение страха…**

Работа с текстом на уроке русского языка

Стили речи. Учебно-научный стиль.

1.О чем будет текст?

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из 3 целей (**В**): *общение* с кем-либо, *сообщение* чего-нибудь, *воздействие* на кого-нибудь (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нем выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**)

2. Какие это 3 цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали о стилях и для чего они нужны?

История 6 кл. Крещение Руси

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Владимир Красное Солнышко.

• Определи по тексту, что принесло правление Владимира жителям Руси. • Сделай вывод об историческом образе князя.

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

…Важной задачей Владимира была оборона южных рубежей русской земли от набегов печенегов. **В** (Почему?) **О** (Предположи!) Печенежские орды кочевали в то время в причерноморских степях. Каждое лето, когда степные кони нагуливали силы на сочных травах, ханы объединялись и вели своих соплеменников на Русь. В городах и селах они находили богатую добычу: пищу, одежду, ткани, украшения. **П** (Понятно?) Заслышав о подходе русских дружин, печенеги так же быстро и неожиданно уходили обратно в степи, уводя сотни пленников. **П** (Понятно?) **В** (Что же делать князю?) **О** (Есть варианты?) По приказу Владимира вдоль притоков Днепра соорудили непреодолимые для печенежской конницы земляные валы. **П** Дороги и речные броды охраняли крепости, в которых Владимир велел служить воинам из северных областей Руси: словенам, кривичам, чуди. Эти пограничные заставы первыми принимали удар печенежских орд. **В** (А дальше?) Дым от сигнальных костров, зажигавшихся на их башнях, в несколько минут давал знать в Киеве о приближении врага. Навстречу печенегам выходила великокняжеская дружина. **П** (Ясно, что Владимир дал людям?)

Биология.

§ 12. Бактерии в организме человека

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Найди в тексте ответы на вопросы:
  1) Бактерии – друзья или враги нашего организма?
  2) Как можно защититься от бактерий, которые опасны для здоровья?

Многие бактерии защищают человека

- Выскажи предположение, как бактерии это могут делать.
- Чтобы проверить своё предположение, прочитай текст, ведя диалог с автором: В – задай вопрос автору текста; О – спрогнозируй ответ; П – проверь себя по тексту. После чтения текста сделай вывод по проблеме.

Организм человека заселён множеством безвредных и полезных бактерий. Их насчитывается более 400 видов. Они живут в слюне, на коже, в кишечнике (вес всех бактерий в кишечнике человека достигает иногда 1 килограмма). (В Почему их так много? Каково их значение? О Попытайся предположить.) Они не дают поселиться болезнетворным бактериям и грибам, обезвреживают ядовитые отходы кишечника. (П Понятно почему? В А если их не будет? О Попытайся предположить.)

Бывает, что в результате лечения на теле человека погибают все бактерии, во рту заводятся микроскопические вредные грибы, а

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.
2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.
3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.
4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).

6. Технология оценивания учебных успехов

с примерами и практикумами

Первое знакомство с технологией оценивания

7 правил технологии: ОЦЕНИВАЕМ

ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

ГДЕ? В таблицах образов. результатов и в портфеле достижений школьника

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГ? Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

НАЧАЛЬНЫЙ
уровень
технологии оценивания

(правила 1, 2)

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

*Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*

Мини-практикум по Правилу 1

ЧТО ОЦЕНИВАНЕМ в предметах?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но, чаще, без отметки)?

УУД

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

Перечисли свойства воды ≠ Объясни, как люди используют разные свойства воды

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 класс

Понравилось ли вам произведение? ≠ Какие мысли автора ты сумел «прочитать между строк»?

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс

Какие слова называются однокоренными? ≠ Объясни что общего в группе слов: язык, язычок, языкознание. Как можно узнать однокоренные слова?

Напиши слова под диктовку, раздели на слоги. = -------- // ---------

Мини-практикум по Правилу 1

ЧТО ОЦЕНИВАНЕМ в личност. и метапредметных результатах?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но без отметки)?

Отметка

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

68%

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и найди с кем разговаривает Дениска.

≠

Прочитай текст рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания:

- Почему Борис Сергеевич слушал Дениску ВНИМАТЕЛЬНО, ЗАДУМЧИВО? Объясни.

Проверяемое умение: вычитывать информацию, данную в неявном виде

Мини-практикум по Правилу 1

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в метапредметных результатах?

Какое задание является продуктивным, а какое во многом репродуктивным?

Отметка

72%

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Какие материалы не тонут в воде?

А. Дерево. **Б.** Железо. **В.** Камень. **Г.** Пластмасса.

≠

Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Да. **Б**. Нет. **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ В, то укажи какой информации не хватает.

Проверяемое умение: определять, какая информация нужна для решения задачи

Мини-практикум по Правилу 1 (см.памятку-практ

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

ПРИДУМАЙТЕ ПРИМЕР ПРОДУКТИВНОГО ЗАДАНИЯ. Например по теме «Времена года» из курса «Окружающий мир» или любой другой.

Примерный алгоритм изготовления задания

1. Какое будем проверять умение?

2. С использованием каких знаний (их надо помнить или они приводятся в самом задании)?

3.Чётко сформулируйте задание.

4. В какой форме должен быть дан ответ (устно, письменно – поле для записи и т.п.)?

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками …

АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

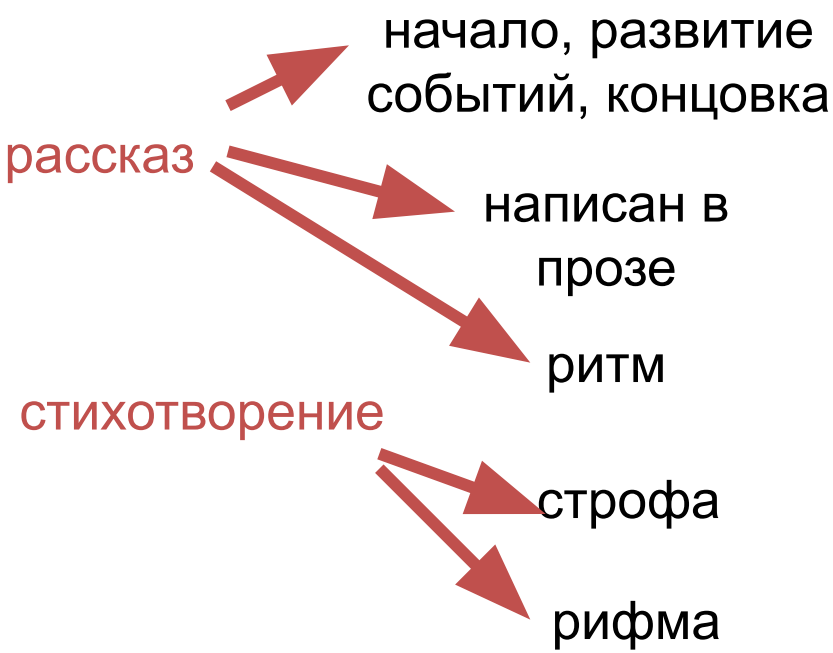
4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

Практикум по правилу №2

САМООЦЕНКА (или см.памятку-практикум)

Какие слова ты соединишь со словом «рассказ»?
А какие со словом «стихотворение»? Соедини.



ОБРАЗЕЦ:

Выполните это задание в роли двух учеников – одного правильно, а второго с какой-то ошибкой, недочетом и т.п. (3 мин.) Потом включите микрофон. Мы попросим одну или несколько подключенных к нам аудиторий озвучить свои ответы

КАК ВВОДИТЬ ПРАВИЛО «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- *1 шаг*. Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см.принцип минимакса). Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания *(в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).*

- *2 шаг.* При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

Формирование умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал):**

1.Задание? (приучаем помнить цель)

2.Выполнил? (учим сопоставлять цель и результат)

3.Правильно? (учим признавать ошибки)

4.Сам? (учим анализировать процесс исполнения)

5.+со 2 кл.: **Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

Использование сформированного умения самооценки **(начало)**

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и согласовать позиции*

Использование сформированного умения самооценки **(окончание)**

- *3 шаг.* После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

СТАНДАРТНЫЙ уровень

технологии оценивания

(+правила 3 и части 4, 6, 7)

Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) **и в портфеле достижений!**

Таблицы результатов образования – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) **в графу того умения, которое *было основным* в ходе решения задачи**. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	*Умения **1-й линии развития – Объяснять мир***		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	( )	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

Практикум по ТАБЛИЦЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Какие умения развивает упражнение из учебника «Русского языка» 2 класса:

Прочитай. Расставь предложения по порядку чтобы получился текст. Спиши текст. Озаглавь.

Дом белый, а крыша у него розовая. Вот наш дом. Он большой. Они как мачты на сказочном корабле. На крыше антенны. Такой корабль я видел на картинке.

Раздели слова первого предложения для переноса. Все ли слова делятся для переноса? Проверь написанное. Докажи, что ты правильно разделил слова для переноса. Подчеркни большую букву в словах.

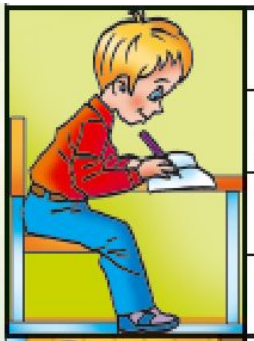
Правильно пользоваться речью			**Использовать в общении знания о языке**				**Писать без ошибок**	
Правильно списывать слова, предложения, тексты;	Составлять предложения, текст на заданную тему	Проверять написанное	Находить корень в группе однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова	Находить в словах суффиксы и приставки	Делить слова на части для переноса	Большую букву	Безударные гласные в корнях слов

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Пример. **Регулятивные УУД**. Н - необходимый уровень 3-4 кл., П – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-6 классов)

	Определять цель (проблему) и план действий				**Действовать по плану, решая проблему**				**Оценивать результат действий**			
Ученики	**Определять цель** обнаруживать и формулировать проблему: **Н –** учебной деятельности, урока ***П –*** *тему проекта.*		**Выдвигать версии**, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных *П – самостоятельно искать средства достижения цели.* .		**Планировать** с помощью учителя учебную деятельность: **Н -** решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; ***П -*** *осуществление проекта.*		**Работать по плану** (предложенному и самостоятельно составленному), используя Н - основные ***П -*** *и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)*		**По ходу работы сверять свои действия с целью**, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя ***П -*** *самостоятельно.*		**Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:** **Н –** в привычной учебной ситуации на уроке ***П –*** *при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.*		**Осознавать причины своего успеха или неуспеха**, находить выход из ситуации неуспеха **Н –** в диалоге с учителем ***П –*** *самостоятельно.*	
	Н	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**	**Н**	**П**
1.																
2.																

Таблица метапредметных результатов



1. Я могу рассказать, что и зачем мы будем
2. Я м
узнал на уроке.
3. Я умею наблюдать и делать выводы
4. Я могу запомн

Регулятивные

Познавательные

5. Я с уважением отношусь к другим людям.
6. Я выполня
обсудили и приняли в классе.

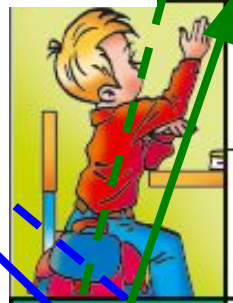
Личностные

7. Я умею объяснять, что я чувствую.
8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.

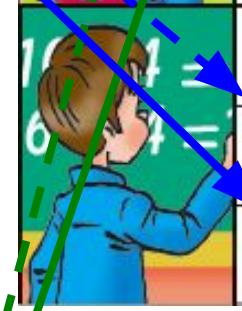
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ____ стихотворения(й).

Коммуникативные

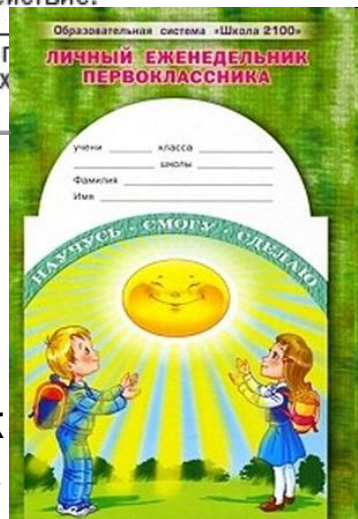
11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.



13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.



15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
17. Я умею разделять г
группы, объяснять их сх
находить лишние.



«Личный еженедельник первоклассника»

Использование ТАБЛИЦЫ результатов: без изменения заполнения официального журнала

- ***1 шаг.*** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (например, только за контрольные работы, все и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- ***2 шаг.*** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Использование ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ: с изменением заполнения оф. журнала

На педагогическом совете школы принимается локальный акт о том, что:

«В школе (классах, предметах) используется технология оценивания учебных успехов ОС «Школа 2100», одобренная Российской академией образования. В соответствии с данной технологией в официальный журнал класса выставляются только итоговые отметки за четверть. Текущие отметки выставляются в таблицы предметных результатов – в рабочий блокнот учителя (и дневники школьников). Данное решение принимается на основании Устава ОУ и Закона об образовании:

Закон об образовании РФ. Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

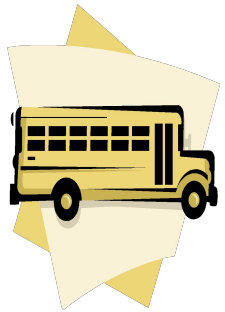
2. К компетенции образовательного учреждения относятся: (…)

5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий,

15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством гос. аккр.;

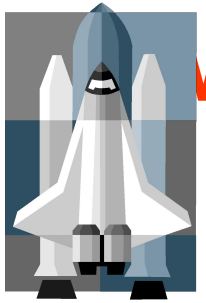
16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

Правило 6: КАК? (по уровням успешности)



Необходимый уровень (базовый) – **решение простой типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично».**

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «**отлично».**



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – **3** / **1** ПОЛНОСТЬЮ – **4** / **2**
Повышенный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – **4+** / **3** ПОЛНОСТЬЮ – **5** / **4**
Максимальный уровень (необязательный) «превосходно».	ЧАСТИЧНО – **5+** / **5** ПОЛНОСТЬЮ – **5** и **5** / **6**

Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах (с 3-го класса):

Формулировка задания (*указание проверяемого* ***умения*** *из требований программы*)

- Необходимый уровень (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- Повышенный уровень (нестандартная задача – «отлично»)
- Максимальный уровень (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

ПРИМЕР РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛ.

Умение: находить корень в однокоренных словах.

Необходимый уровень

Выдели корень в группе однокоренных слов:

берег, береговой, бережок, безбрежный

Повышенный уровень

Подчеркни однокоренные слова в каждой группе, выдели в них корень:

1) сила, сильный, силушка, силос

2) вода, водный, водитель, водяной

3) нос, носилки, носовой, носик

Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.
2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.
4. Личностные: толерантное отношение к иным решениям.

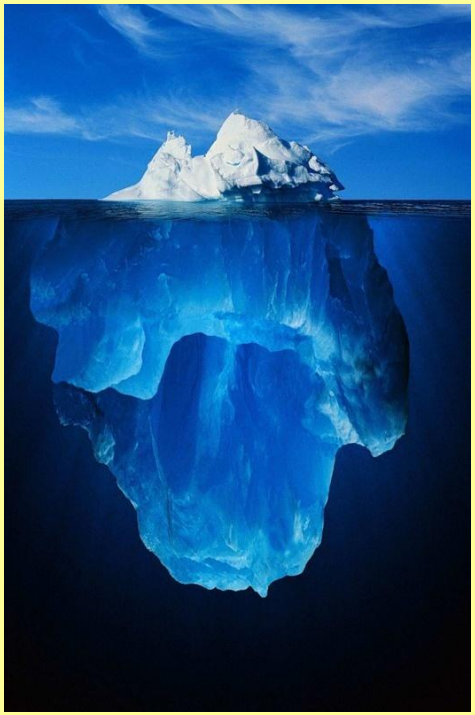
ОБЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ?

Назовите первое, что приходит на ум, из того что:

- **понравилось, заинтересовало, близко.**
- **не понравилось, не понятно или чуждо.**

Главный вывод

Деятельностный подход позволяет достичь нового образовательного результата



Остальное на сайте:

www.school2100.ru

778-16-74

778-16-83