Личностный рост каждого обучающегося как результат педагогического процесса

«Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе.»

Г.Галилей

Философия школы – это система идей, взглядов на школьную жизнь, на место в ней учителя, ученика и родителя.

- Философия школы это:
- формирование команды единомышленников;
- выработка единого стиля взаимоотношений с учениками;
- формирование образа учителя друга и помощника;
- Разработка стратегии взаимоотношений с родителями, приобщение их к сотрудничеству

Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития.

- Современная школа это:
- Современные условия,
- Современное управление,
- Современное образование,
- Современный человек -
- учитель,
- ученик,
- родитель.

Востребованность Школы личностного роста

- Сегодняшнее состояние окружающего школу социума характеризуется:
- значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры взрослого населения, что связано с отсутствием навыков, необходимых для осуществления свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированность системы учреждений по формированию и поддержанию современной функциональной грамотности населения;
- значительная неоднородность ученического контингента определяет выбор модели школы в пользу реализации школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях

Приоритеты совершенствования школьного образования (требования государственных программ)

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин.
- Введение профильного обучения в старшей школе.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявление и реализация потенциальных возможностей каждого школьника.
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- Возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профобразования.
- Интересный досуг детей.
- Удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников.
- Формирование информационной грамотности.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное среднее образование и начальную профподготовку.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- Создание в школе комфортной психолого-педагогических и материальных условий для успешной профессиональной деятельности.
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- Достойного материального вознаграждения за труд.

Миссия школы базируется на ценностях:

- Ценностях детства как особого периода жизни человека;
- Ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента общества;
- Ценности здорового образа жизни;
- Ценности развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

стратегическая цель- формирование социальноориентированной творческой личности, интегрированной в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества

адаптировать учебный процесс

- к индивидуальным особенностям школьников,
- к различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебновоспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития,
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Схема личностного роста учащегося

Мотивы

Познавательные

- -общие интересы к знаниям;
- -учебно-познавательные;
- -саморазвитие.

Социальные

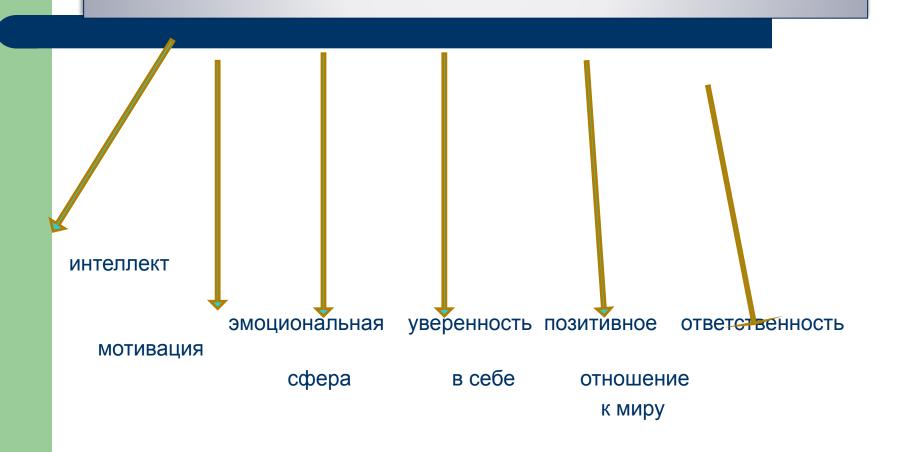
- -широта контактов;
- -позиционные стремления;
- -сотрудничество.

Личностный рост

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: достижение положительной динамики развития <u>личностных качеств</u> и <u>ключевых компетенций учащихся</u> и <u>профессиональной компетентности педагогов</u>, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

АЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛ



Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса образования и способствующие личностному росту обучающихся:

- Материально-техническое оснащение процесса образования.
- Укомплектованность школы профессиональными специалистами.
- Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.
- Деятельность детской организации и ученического самоуправления.
- Работа творческих групп и мастерских.
- Работа школьного музея.
- Работа научного общества учащихся

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

- Социально-политические
- Коммуникативные
- Ценностно-ориентационные
- Информационные
- Личностные
- Способность учиться всю жизнь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Диагностический компонент
- Выделение желаемых стремлений
- Определение уровней возможного роста
- Изучение запроса
- Административное регулирование системы дополнительных занятий
- □ Мониторинг учебно-воспитательного процесса
- Корректировка, обработка модели школы личностного роста в соответствии с полученными результатами
- □ Обобщение и описание хода и результатов работы

- Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста учащихся, источником его внутренней силы и энергии.
- Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной деятельности учителя.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный. (2012-2013 учебный год)

Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития школы. Разработка программы развития.

II этап. Основной. (2013-2014 год)

Создание структуры школы личностного роста, формирование содержания деятельности школы личностного роста, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.

III этап. Завершающий. (2015-2016 учебный год)

Подведение итогов, обобщение опыта работы.

«Как бы ни сильна была вера, разум должен уметь опираться на силы, заключённые в нём самом»

П.Я.Чаадаев