

Личностный рост каждого обучающегося как результат педагогического процесса

«Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе.»

Г.Галилей

Философия школы – это система идей, взглядов на школьную жизнь, на место в ней учителя, ученика и родителя.

- **Философия школы – это:**
 - **формирование команды единомышленников;**
 - **выработка единого стиля взаимоотношений с учениками;**
 - **формирование образа учителя – друга и помощника;**
 - **Разработка стратегии взаимоотношений с родителями, приобщение их к сотрудничеству**

Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития.

- **Современная школа – это:**
 - **Современные условия,**
 - **Современное управление,**
 - **Современное образование,**
 - **Современный человек -**
 - **учитель,**
 - **ученик,**
 - **родитель.**

Востребованность Школы личностного роста

- **Сегодняшнее состояние окружающего школу социума характеризуется:**
 - **значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;**
 - **низким уровнем информационной культуры взрослого населения, что связано с отсутствием навыков, необходимых для осуществления свободного доступа к глобальной информационной сети;**
 - **несформированность системы учреждений по формированию и поддержанию современной функциональной грамотности населения;**
 - **значительная неоднородность ученического контингента определяет выбор модели школы в пользу реализации школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях**

Приоритеты совершенствования школьного образования (требования государственных программ)

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин.
- Введение профильного обучения в старшей школе.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявление и реализация потенциальных возможностей каждого школьника.
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- **Возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования.**
- **Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профобразования.**
- **Интересный досуг детей.**
- **Удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников.**
- **Формирование информационной грамотности.**
- **Сохранение и укрепление здоровья детей.**

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное среднее образование и начальную профподготовку.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- **Создание в школе комфортной психолого-педагогических и материальных условий для успешной профессиональной деятельности.**
- **Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- **Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.**
- **Достойного материального вознаграждения за труд.**

Миссия школы базируется на ценностях:

- Ценностях детства как особого периода жизни человека;
- Ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента общества;
- Ценности здорового образа жизни;
- Ценности развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – формирование социально-ориентированной творческой личности, интегрированной в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества

адаптировать учебный процесс

- к индивидуальным особенностям школьников,
- к различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития,
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Схема личностного роста учащегося

Мотивы

```
graph TD; A[Мотивы] --> B[Познавательные]; A --> C[Социальные]; B --> D[Личностный рост]; C --> D;
```

Познавательные

- общие интересы к знаниям;
- учебно-познавательные;
- саморазвитие.

Социальные

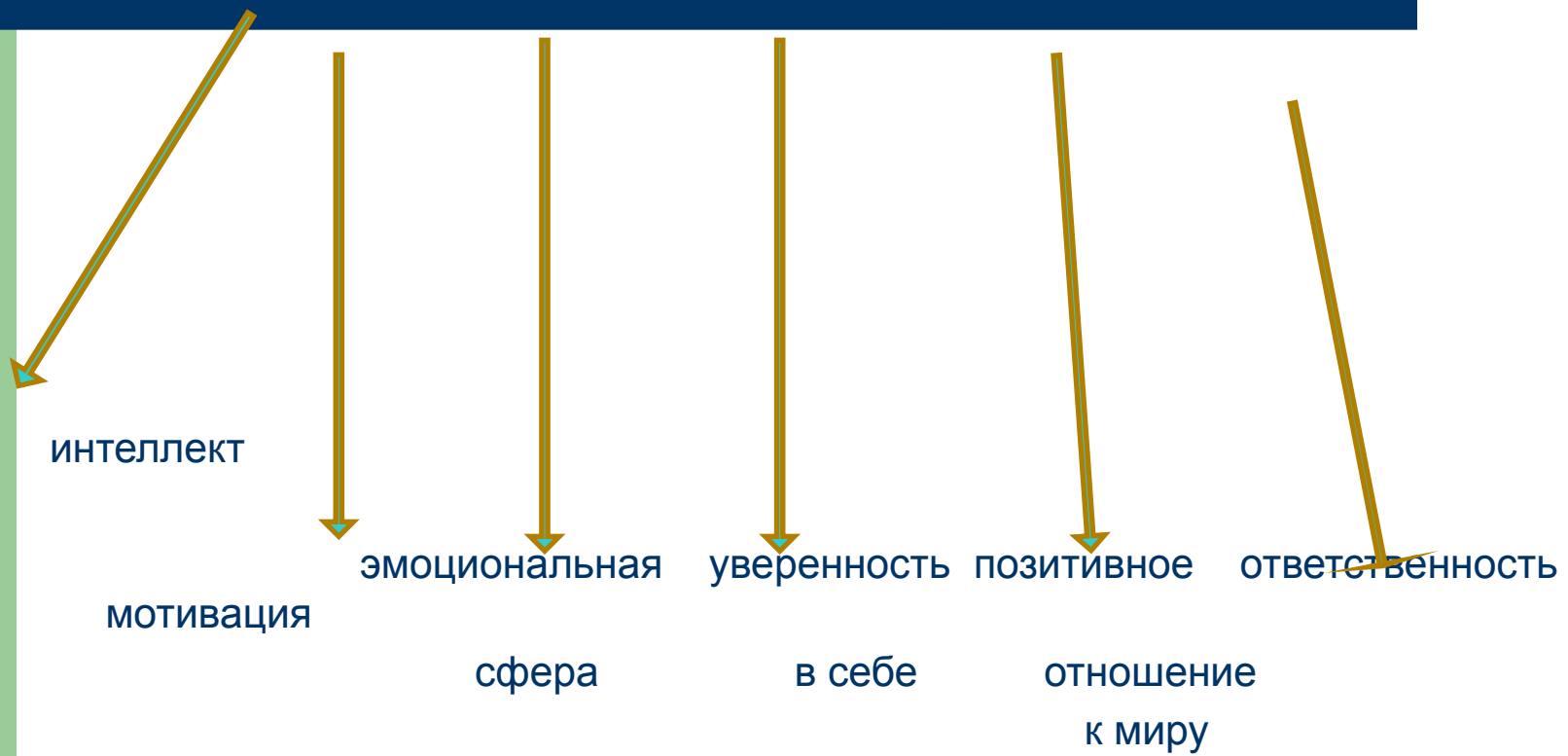
- широта контактов;
- позиционные стремления;
- сотрудничество.

Личностный рост

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ



Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса образования и способствующие личностному росту обучающихся:

- Материально-техническое оснащение процесса образования.
- Укомплектованность школы профессиональными специалистами.
- Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.
- Деятельность детской организации и ученического самоуправления.
- Работа творческих групп и мастерских.
- Работа школьного музея.
- Работа научного общества учащихся

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

- ***Социально-политические***
- ***Коммуникативные***
- ***Ценностно-ориентационные***
- ***Информационные***
- ***Личностные***
- ***Способность учиться всю жизнь***

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- **Диагностический компонент**
- **Выделение желаемых стремлений**
- **Определение уровней возможного роста**
- **Изучение запроса**
- **Административное регулирование системы дополнительных занятий**
- **Мониторинг учебно-воспитательного процесса**
- **Корректировка, обработка модели школы личностного роста в соответствии с полученными результатами**
- **Обобщение и описание хода и результатов работы**

- **Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста учащихся, источником его внутренней силы и энергии.**
- **Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной деятельности учителя.**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный. (2012-2013 учебный год)


Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития школы. Разработка программы развития.

II этап. Основной. (2013-2014 год)

Создание структуры школы личностного роста, формирование содержания деятельности школы личностного роста, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.

III этап. Завершающий. (2015-2016 учебный год)

Подведение итогов, обобщение опыта работы.



**«Как бы ни сильна была вера,
разум должен уметь опираться
на силы, заключённые в нём
самом»**

П.Я. Чаадаев