

Школа адаптирующей педагогики
(Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)

Школа самоопределения
(А.Н. Тубельский)

Подготовила Валынец
Маргарита
группы НА-21

СОДЕРЖАНИЕ

- Основатели школы адаптирующей педагогики
- Школа адаптирующей педагогики
- Классификационная характеристика адаптивной школы (АШ)
- Акценты целей АШ
- Концептуальная основа АШ
- Организационные позиции АШ
- Методологические позиции АШ
- Особенности содержания АШ
- Особенности методики АШ
- Опрос по АШ

- Основатель Школы самоопределения (ШС)
- Классификационная характеристика ШС
- Целевые ориентации ШС
- Концептуальные положения ШС
- Особенности содержания ШС
- Особенности методики ШС
- Опрос по ШС

- Список используемых источников

Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)

**Ямбург Евгений
Александрович**



- **Ямбург Евгений Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор многопрофильного комплекса № 109 г. Москвы.
- **Бройде Борис Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор учебно-воспитательного комплекса вариативного образования на базе с.ш. № 26 г. Ярославля.





Адаптивная школа (школа адаптирующей педагогики) - это школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.

Прообразом такой школы служит Маннгеймская система, получившая свое название от имени города Маннгейм, где она впервые была применена. Она характеризуется тем, что при сохранении классно-урочной системы организации обучения учащиеся, в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки, распределялись по классам на слабых,

средних и сильных

Классификационная характеристика



По уровню применения	общепедагогическая
По философской основе	гуманистическая
По основному фактору развития	социогенная
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры	разноориентированная, в соответствии с дифференциацией
По характеру содержания	обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, политехнология
По типу управления	современное традиционное + дифференцированное
По организационным формам	классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение
По подходу к ребенку	лично ориентированная
По преобладающему методу	объяснительно-иллюстративная
По направлению модернизации	целостная технология авторской школы
По категории обучающихся	все категории

Акценты целей

- ❑ Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- ❑ Создание системы адаптирующей педагогики.
- ❑ Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
- ❑ Дифференцированные цели:
 - *траектория продвинутого (гимназически-лицейского) образования:* формирование высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и творческому труду;
 - *траектория базового стандарта:* определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории
 - *траектория компенсирующего обучения:* организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление лично ориентированного подхода индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптации; удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы.





Концептуальная основа – наличие стандартов

Основная гипотеза. Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспособливаться, адаптироваться к каждому ребенку. С помощью такой технологии все дети будут усваивать учебный материал (стандарт).

Организационные позиции

- **Интеграция** педагогики, психологии, дефектологии, медицины. Использовать возможности внутриклассной дифференциации по предмету значит включить огромные резервы улучшения учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип разделения** учащихся на гомогенные классы с различным уровнем программ -**тракинг** позволяет удовлетворить интеллектуальные потребности способных детей и дать необходимую помощь и поддержку слабым.
- **Помощь** сильным и слабым дифференцируется, не затрагивая достоинства и личностного статуса последних, не меняя уровня демократичности отношений в группах и между группами, не внося разделения в школьное сообщество.
- Обеспечивается **переход** из одной категории в другую, взаимодействие и взаимопомощь сильных и слабых, система компенсации отставания и т.п.
- В зависимости от глубины и качества диагностики индивидуальных особенностей детей, наличия материальных и кадровых возможностей к рассмотренным видам дифференциации добавляется **организация** групп детей с соматическими отклонениями, с околопатологическими



Методологические позиции

- **Гуманистическая ориентация** программы развития школы; демократизм, социальное равенство в получении образования; исключение социальной селекции детей.
- **Адаптирующая педагогика**, сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.
- **Педагогический плюрализм**, многоустановочные формы реализации труда, ориентированные на потребности ученика и общества, гармонизация различных подходов.
- **Принцип оптимизации** обучения Ю.К.Бабанского.
- *Принцип дифференциации* образования: разделение на основную и дополнительную: коррекционно-развивающую и углубленную траектории.
- *Учет психологических закономерностей личностного развития, диагностическое обеспечение дифференциации.*
- *Разнообразие методических средств, максимальная гибкость модели.*
- *Социальная направленность, педагогизация окружающей среды.*



Особенности содержания

- ❑ *Наличие стандартов.*
- ❑ Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:
 - I. траектория базового стандарта;
 - II. траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
 - III. траектория компенсирующего обучения.Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.
- ❑ *Учет личностных качеств ребенка ведется индивидуально.*
- ❑ *Основной задачей* обучения в классах базового стандарта является *усвоение ЗУН* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов *по предметам*.

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является *вариация содержания и методов обучения* с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.





Особенности содержания

Главными целями траектории повышенного уровня являются: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под **компенсирующим обучением в широком смысле** слова подразумевается **система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер**, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построить индивидуальную траекторию развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и

Особенности методики

- Педагогика комплекса вариативного образования носит *адаптирующий характер*, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.
- Адаптация **школы к ребенку**;
- Адаптация **ребенка к школе**;
- Адаптация **выпускника к жизни**.
 - Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:
 - **добровольность** и свободный выбор ребенком варианта образования;
 - **помощь** ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
 - **возможность** исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.
- **Основной особенностью методик**, применяемых в траектории базового стандарта, является *оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть в современных методиках обучения*. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приемы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.
- **При контроле** знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.
- **К компенсирующим элементам** (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).



Особенности методики



Не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

- ✓ обучение без принуждения (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- ✓ урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения (по Лысенковой);
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи**:

- ✓ опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- ✓ алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы):



Опрос:

- Какие классификационные характеристики имеет Школа адаптирующей педагогики?
- Что является концептуальной основой данной школы?
- Что относится к методологическим позициям?
- Что относится к организационным позициям?
- Назовите особенности содержания Школы.
- Назовите особенности методики Школы.



Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)



Тубельский Александр Наумович — российский деятель образования, президент «Ассоциации демократических школ» (Россия), кандидат педагогических наук, директор «Школы самоопределения» (школа № 734 города Москвы), Заслуженный учитель Российской Федерации.

Школа самоопределения - комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет сочетается с работой по созданию и апробации личностно-ориентированного содержания образования.



Классификационная характеристика



По уровню применения	общепедагогическая
По философской основе	гуманистическая+ свободное воспитание
По основному фактору развития	психогенная
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры	саморазвитие
По характеру содержания	обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая, политехнология
По типу управления познавательной деятельностью	система малых групп + «репетитор»
По организационным формам	классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая
По подходу к ребенку	лично ориентированная + сотрудничество
По преобладающему методу	развивающая + саморазвивающая
По направлению модернизации	целостные технологии авторской школы
По категории обучающихся	все категории

Целевые ориентации

- Обретение ребенком своего «Я», самоопределение.
- Обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности.
- Освоение круга обязательных в данной школе предметов.
- Умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности.
- Представление об обществе, в котором живет ребенок и его позиция в нем (Обществоведение).



Концептуальные положения

Процесс становления личности можно представить как развертывание предзаданности, которая выражается в формах мышления и деятельности, а процесс образования как процесс поиска, узнавания, формирования образа «Я». Эти процессы опираются на следующие принципы:

- 1. Личностный смысл учебы** (лично ориентированное образование). Овладевая материалом учебного предмета, каждый ученик находит в нем свой личностный смысл, и в этом состоит его деятельность и ее осмысление, **формируются некоторые универсальные способы мыследеятельности (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, рефлексия и т.п.), а не просто усваиваются некоторые понятия и алгоритмы;**
- 2. Межпредметные погружения:** учителя, работающие в одном классе, в течение нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями;
- 3. Рефлексия;**
- 4. Творческий экзамен как открытое соревнование;**
- 5. Культурное взаимодействие ребят разных возрастов и самоуправление;**
- 6. Особое образовательное пространство;**



Особенности содержания

В дошкольном периоде главное внимание уделяется **развитию** органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М.Монтессори условием такого развития признается **деятельность** ребенка в естественной природной и социокультурной среде.

В Школе самоопределения принципиально **отказываются от программирования деятельности детей**, воспитатель должен угадать их сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самостоятельности.

В начальной школе (3-, 4-, 5- или 6-летней) идет **освоение общекультурных навыков** чтения, письма, счета в индивидуальном для каждого ребенка темпе, при этом особое внимание уделяется средствам самовыражения своего опыта, чувств, интересов. Создаются условия для развития процессов понимания и рефлексии, умения выстраивать собственную деятельность.

Важной задачей учителя является не передача общекультурных способов понимания, анализа, выстраивания различных деятельностей, а **побуждение к выращиванию и осознанию собственных, индивидуальных способов работы**. Содержание уроков, отбор учебного материала определяются учителем вместе с детьми в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и хода предстоящей работы.



Особенности содержания



- ✓ Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом.
- ✓ Один день в неделю посвящается **трудо**вой подготовке - учащиеся сами определяют виды деятельности, которыми хотят овладеть . Через два месяца мастерскую можно сменить.
- ✓ В старшей школе (10-е и 11-е классы) за исключением нескольких обязательных предметов обучение ведется по **индивидуальным учебным планам**, которые составляет сам ученик.
- ✓ Для желающих освоить все курсы базисного учебного плана введены так называемые «интенсивы», где за короткое время можно освоить государственный минимум. **Особенностью учебного занятия в Школе самоопределения** является его **версионный характер**, когда содержание курса или темы представлено в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предлагаемых учителем и учениками. Не требуется обязательно прийти к единственно правильному ответу или решению.

Особенности методики

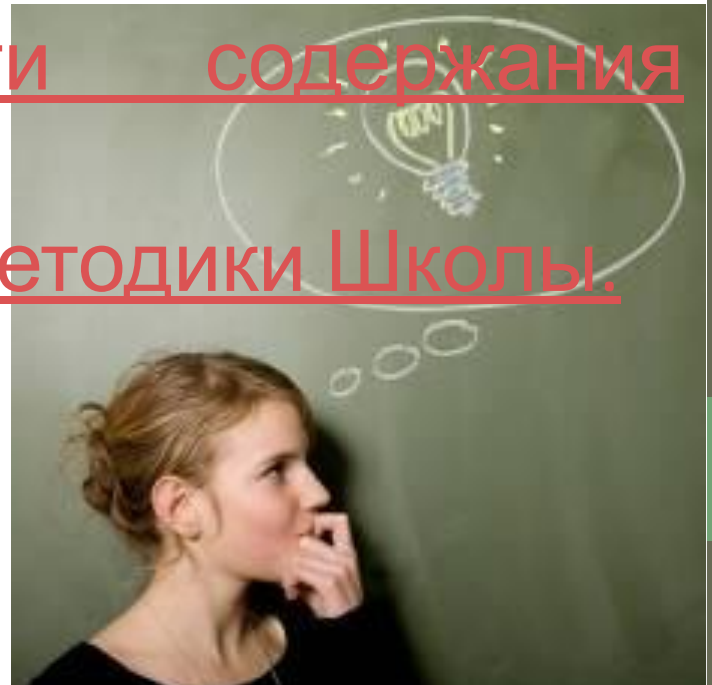


- ✓ Учебно-воспитательный процесс организуется в виде **«погружений»**.
- ✓ Другой формой учебного процесса является **мастерская или студия**, которой руководит учитель или приглашенный специалист.
- ✓ Балльной системы оценивания **не существует**, в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика.
- ✓ Учебный год завершается **творческими экзаменами**, на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года.
- ✓ Большое внимание в Школе самоопределения уделяется **организации уклада школьной жизни**, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путем совет школы и суд чести.

Опрос:



- Какие классификационные характеристики имеет Школа самоопределения Тубельского?
- На какие принципы опирается процесс становления личности (концептуальное положение)?
- Назовите особенности содержания Школы.
- Назовите особенности методики Школы.





Список используемых источников

- 1) Селевко Г.К., Бройде Б.А., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения. Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования. - Ярославль: ИПК ПРРО, 1996.
- 2) Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемости подростков. - М., 1997.
- 3) Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1996.
- 4) Имею право (сборник школьных законов, придуманных и написанных учениками и учителями Школы самоопределения). - М., 1993.
- 5) Сидоркин А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. - М., 1990.
- 6) Школа самоопределения: первый шаг. Часть I, II / Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: Новая школа, 1991.
- 7) Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: Политекст, 1994.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

