Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде) Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)

Подготовила Валынец Маргарита
группы НА-21

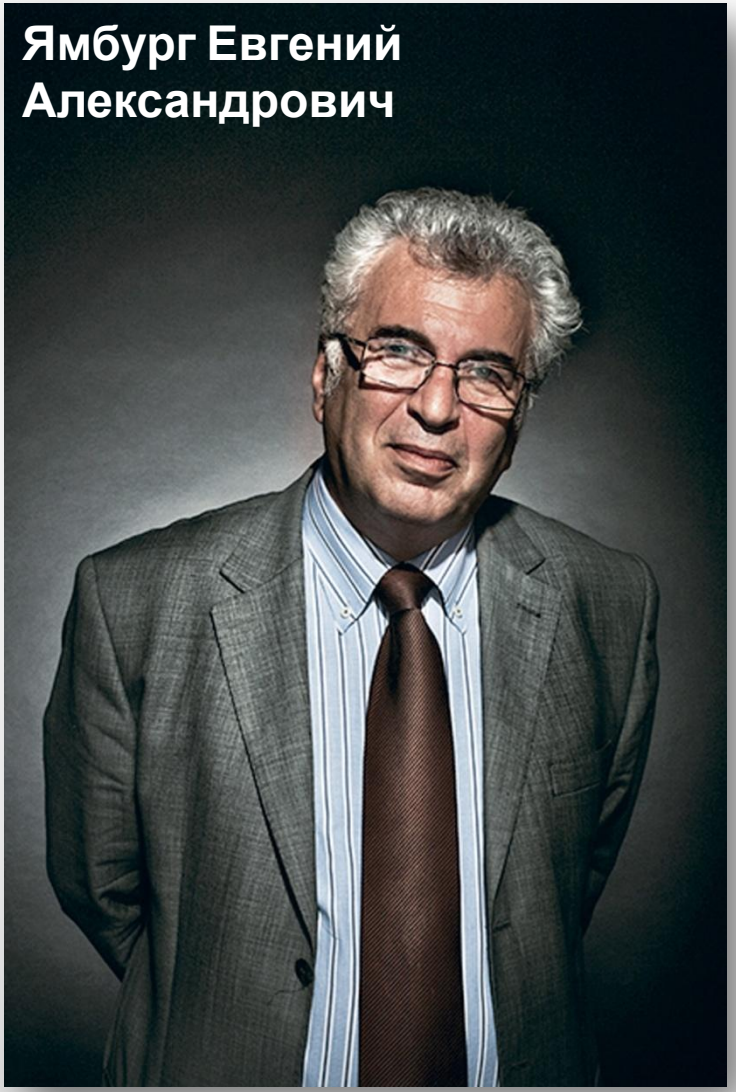
СОДЕРЖАНИЕ

- Основатели школы адаптирующей педагогики
- Школа адаптирующей педагогики
- Классификационная характеристика адаптивной школы (АШ)
- Акценты целей АШ
- Концептуальная основа АШ
- Организационные позиции АШ
- Методологические позиции АШ
- Особенности содержания АШ
- Особенности методики АШ
- Опрос по АШ

- Основатель Школы самоопределения (ШС)
- Классификационная характеристика ШС
- Целевые ориентации ШС
- Концептуальные положения ШС
- Особенности содержания ШС
- Особенности методики ШС
- Опрос по ШС

- Список используемых источников

Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)



- **Ямбург Евгений Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор многопрофильного комплекса № 109 г. Москвы.

- **Бройде Борис Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор учебно-воспитательного комплекса вариативного образования на базе с.ш. № 26 г. Ярославля.

Адаптивная школа (школа адаптирующей педагогики) - это школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.

Прообразом такой школы служит Маннгеймская система, получившая свое название от имени города Маннгейм, где она впервые была применена. Она характеризуется тем, что при сохранении классно-урочной системы организации обучения учащиеся, в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки, распределялись по классам на слабых, средних и сильных

Классификационная характеристи

По уровню применения	общепедагогическая
По философской основе	гуманистическая
По основному фактору развития	социогенная
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры	разноориентированная, в соответствии с дифференциацией
По характеру содержания	обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, политехнология
По типу управления	современное традиционное + дифференцированное
По организационным формам	классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение
По подходу к ребенку	личностно ориентированная
По преобладающему методу	объяснительно-иллюстративная
По направлению модернизации	целостная технология авторской школы
По категории обучающихся	все категории

Акценты целей

- Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- Создание системы адаптирующей педагогики.
- Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
- Дифференцированные цели:
  - *траектория продвинутого (гимназически-лицейского) образования:* формирование высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и творческому труду;
  - *траектория базового стандарта:* определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории
  - *траектория компенсирующего обучения:* организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление личностно ориентированного подхода индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптации; удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы.

Концептуальная основа – наличие стандартов

Основная гипотеза. Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспосабливаться, адаптироваться к каждому ребенку. С помощью такой технологии все дети будут усваивать учебный материал (стандарт).

Организационные позиции

- **Интеграция** педагогики, психологии, дефектологии, медицины. Использовать возможности внутриклассной дифференциации по предмету значит включить огромные резервы улучшения учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип разделения** учащихся на гомогенные классы с различным уровнем программ -**тракинг** позволяет удовлетворить интеллектуальные потребности способных детей и дать необходимую помощь и поддержку слабым.
- **Помощь** сильным и слабым дифференцируется, не затрагивая достоинства и личностного статуса последних, не меняя уровня демократичности отношений в группах и между группами, не внося разделения в школьное сообщество.
- Обеспечивается **переход** из одной категории в другую, взаимодействие и взаимопомощь сильных и слабых, система компенсации отставания и т.п.
- В зависимости от глубины и качества диагностики индивидуальных особенностей детей, наличия материальных и кадровых возможностей к рассмотренным видам дифференциации добавляется **организация** групп детей с соматическими отклонениями, с околопатологическими

Методологические позиции

- **Гуманистическая ориентация** программы развития школы; демократизм, социальное равенство в получении образования; исключение социальной селекции детей.
- **Адаптирующая педагогика,** сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.
- **Педагогический плюрализм,** многоустановочные формы реализации труда, ориентированные на потребности ученика и общества, гармонизация различных под ходов.
- **Принцип оптимизации** обучения Ю.К.Бабанского.
- *Принцип дифференциации* образования: разделение на основную и дополнительную: коррекционно-развивающую и углубленную траектории.
- *Учет психологических закономерностей личностного развития, диагностическое обеспечение дифференциации*.
- *Разнообразие методических средств, максимальная гибкость модели*.
- *Социальная направленность, педагогизация окружающей среды.*

Особенности содержания

- *Наличие стандартов.*
- Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:

I. траектория базового стандарта;
II. траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
III. траектория компенсирующего обучения.

Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.

- *Учет личностных качеств ребенка ведется индивидуально.*
- *Основной задачей* обучения в классах базового стандарта является *усвоение ЗУН* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов *по предметам.*

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является *вариация содержания и методов обучения* с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

Особенности содержания

Главными целями траектории повышенного уровня являются: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под ***компенсирующим обучением в широком смысле*** слова подразумевается **система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер,** которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построить индивидуальную траекторию развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства , в котором компенсируются недостатки школьного образования , семейного воспитания , устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и

Особенности методики

- Педагогика комплекса вариативного образования носит *адаптирующий характер*, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.
- Адаптация **школы к ребенку;**
- Адаптация **ребенка к школе;**
- Адаптация **выпускника к жизни.**

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- **добровольность** и свободный выбор ребенком варианта образования:
- **помощь** ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- **возможность** исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.

- **Основной особенностью методик,** применяемых в траектории базового стандарта, является оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть в современных методиках обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приемы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.
- **При контроле** знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.
- **К компенсирующим элементам** (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Особенности методики

Не меньшее значение имеют различные **виды** педагогической **поддержки** в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения (по Лысенковой);
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:**

- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного при мера до логической схемы);

Опрос:

- Какие классификационные характеристики имеет Школа адаптирующей педагогики?
- Что является концептуальной основой данной школы?
- Что относится к методологическим позициям?
- Что относится к организационным позициям?
- Назовите особенности содержания Школы.
- Назовите особенности методики Школы.

Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)

Тубельский Александр Наумович — российский деятель образования, президент «Ассоциации демократических школ» (Россия), кандидат педагогических наук, директор «Школы самоопределения» (школа № 734 города Москвы), Заслуженный учитель Российской Федерации.

Школа самоопределения - комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет сочетается с работой по созданию и апробации личностно-ориентированного содержания образования.

Классификационная характеристи

По уровню применения	общепедагогическая
По философской основе	гуманистическая+ свободное воспитание
По основному фактору развития	психогенная
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры	саморазвитие
По характеру содержания	обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая, политехнология
По типу управления познавательной деятельностью	система малых групп + «репетитор»
По организационным формам	классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая
По подходу к ребенку	личностно ориентированная + сотрудничество
По преобладающему методу	развивающая **+** саморазвивающая
По направлению модернизации	целостные технологии авторской школы
По категории обучающихся	все категории

Целевые ориентации

- Обретение ребенком своего «Я», самоопределение.
- Обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности.
- Освоение круга обязательных в данной школе предметов.
- Умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности.
- Представление об обществе, в котором живет ребенок и его позиция в нем (Обществоведение).

Концептуальные положения

Процесс становления личности можно представить как развертывание предзаданности, которая выражается в формах мышления и деятельности , а процесс образования как процесс поиска, узнавания, формирования образа «Я». Эти процессы опираются на следующие принципы:

1. **Личностный смысл учебы** (личностно ориентированное образование). Овладевая материалом учебного предмета, каждый ученик находит в нем свой личностный смысл, и в этом состоит его деятельность и ее осмысление, **формируются некоторые универсальные способы мыследеятельности (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, рефлексия и т.п.), а не просто усваиваются некоторые понятия и алгоритмы;**
2. **Межпредметные погружения:** учителя, работающие в одном классе, в течение нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями;
3. **Рефлексия;**
4. **Творческий экзамен как открытое соревнование;**
5. **Культурное взаимодействие** ребят разных возрастов и самоуправление;
6. **Особое образовательное пространство;**

Особенности содержания

- В дошкольном периоде главное внимание уделяется **развитию** органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М.Монтессори условием такого развития признается **деятельность** ребенка в естественной природной и социокультурной среде.

- В Школе самоопределения принципиально **отказываются от программирования деятельности детей**, воспитатель должен угадать их сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности.

- В начальной школе (3-, 4-, 5- или 6-летней) идет **освоение общекультурных навыков** чтения, письма, счета в индивидуальном для каждого ребенка темпе, при этом особое внимание уделяется средствам самовыражения своего опыта, чувств, интересов. Создаются условия для развития процессов понимания и рефлексии, умения выстраивать собственную деятельность.

- Важной задачей учителя является не передача общекультурных способов понимания, анализа, выстраивания различных деятельностей, а **побуждение к выращиванию и осознанию собственных, индивидуальных способов работы**. Содержание уроков, отбор учебного материала определяются учителем вместе с детьми в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и хода предстоящей работы.

Особенности содержания

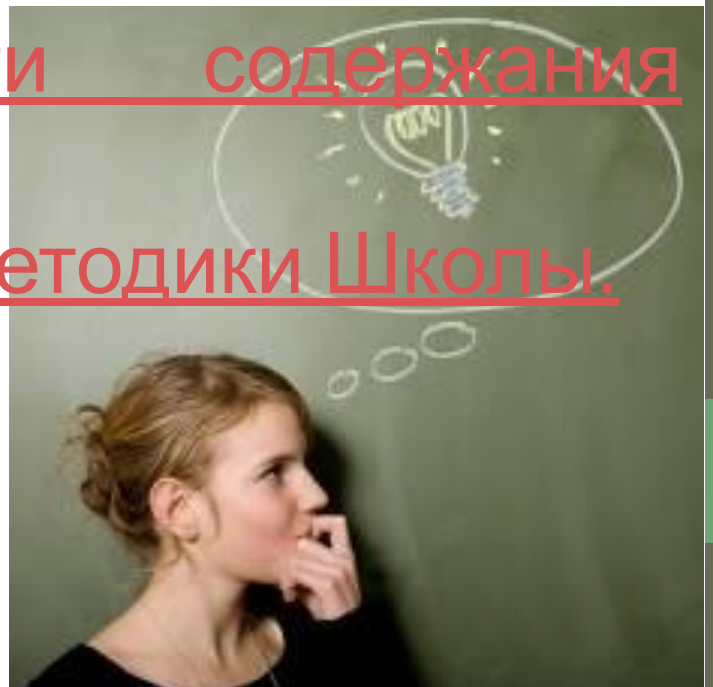
- Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом.
- Один день в неделю посвящается **трудовой** подготовке - учащиеся сами определяют виды деятельности, которыми хотят овладеть . Через два месяца мастерскую можно сменить.
- В старшей школе (10-е и 11-е классы) за исключением нескольких обязательных предметов обучение ведется по **индивидуальным учебным планам**, которые составляет сам ученик.
- Для желающих освоить все курсы базисного учебного плана введены так называемые «интенсивы», где за короткое время можно освоить государственный минимум. **Особенностью учебного занятия в Школе самоопределения** является его **версионный характер**, когда содержание курса или темы представлено в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предлагаемых учителем и учениками. Не требуется обязательно прийти к единственно правильному ответу или решению.

Особенности методики

- Учебно-воспитательный процесс организуется в виде **«погружений»**.
- Другой формой учебного процесса является **мастерская или студия,** которой руководит учитель или приглашенный специалист.
- Балльной системы оценивания **не существует,** в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика.
- Учебный год завершается **творческими экзаменами,** на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года.
- Большое внимание в Школе самоопределения уделяется **организации уклада школьной жизни**, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путем совет школы и суд чести.

Опрос:

- Какие классификационные характеристики имеет Школа самоопределения Тубельского?
- На какие принципы опирается процесс становления личности (конептуальное положение)?
- Назовите особенности содержания Школы.
- Назовите особенности методики Школы.



Список используемых источников

1) Селевко Г.К., Бройде Б.А., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения. Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования. - Ярославль: ИПК ПРРО, 1996.
2) Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемости подростков. - М., 1997.
3) Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1996.
4) Имею право (сборник школьных законов, придуманных и написанных учениками и учителями Школы самоопределения). - М., 1993.
5) СидоркинА.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. - М., 1990.
6) Школа самоопределения: первый шаг. Часть I, II / Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: Новая школа, 1991.
7) Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н. Тубельского. - М.: Политекст, 1994.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ