

*Воспитательная система  
«Школа  
формирования достойной  
человека жизни»*

Цель: *Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.*

Задача: *Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.*

**Человек  
есть  
существо  
разумное,  
обладающее**

**интеллектуальным  
и  
способностями**

**Человек  
есть  
существо  
моральное,  
обладающее  
способностью  
быть  
нравственным**

**Человек  
есть  
существо  
созидательное,  
обладающее  
творческими  
способностями.**

П

*Ориентация на социально- ценностные отношения.*

Р

Предписывает педагогу вскрывать повседневную

Предметную ситуацию, обнаруживая за событиями,  
действиями,

И

словами, поступками, предметами и вещами человеческие  
отношения и ценности современной культуры.

Н

*Субъектности.*

Ц

Означает неуклонное содействие педагога развитию  
у ребёнка способности быть субъектом собственного  
поведения

И

в деятельности, а в итоге – своей жизни.

П

*Принятие ребёнка как данности.*

Ы

# Базовые ценности

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

Знания

Культура

Семья

Н.Е.  
Щуркова.  
Современная  
культурологическая  
концепция  
«Восхождение  
ребёнка  
к культуре»

- **Воспитание – это целенаправленное организованное профессионалом педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.**



# Компоненты модели воспитательной системы класса (по Е.Н. Степанову)

Индивидуальн  
о-  
групповой

Заместитель директора,  
классный руководитель, обучающиеся класса, педагог – организатор,  
социальный педагог, библиотекарь, педагоги школы и родители

Ценностно-  
ориентацион  
ный

*Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.*

*Задача: Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.*

Функционал  
ьно-  
деятельност  
ный

Системообразующая деятельность – *учебно – познавательная.*

Формирование ценностного отношения к природе.(5 класс)

Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни.(6 класс)

Формирование представлений о человеке,  
как субъекте и высшей ценности на земле.(7 класс)

Формирование ценностного отношения к социальному устройству (8-9классы)

Формирование жизненной позиции для индивидуального выбора пути (10-11классы)

Пространстве  
нно-  
временной

*2011* Восхождение происходит благодаря трём процессам: *освоение* как накопление знаний, *усвоение* как овладение набором культурных умений и навыков, *присвоение* как интериоризация *2018*

Диагностико  
-  
аналитическ  
ий

Мониторинг по методикам: **Сформированность коллектива; удовлетворённость жизнью в школе; уровень воспитанности; репутация школы, защищённость и комфортность ребёнка в школе; сформированность индивидуальности выпускника школы.**

# Принципы деятельности:

**Классный  
руководитель**

- Человеку нужно быть  
нужным
- Сотрудничество
- Соучастие
- Сопереживание
- Взаимоуважение

**Обучающиеся**

**Педагоги,  
родители,  
другие классы**

- Материал каждого года включает блоки

Воспитание  
отношения  
к  
человеку,  
обществу,  
идеалу  
жизни,  
идеалу  
человека

Психическое  
развитие

Овладение  
этикетом

Приобщение  
к  
здоровому  
образу  
жизни

Развитие  
самоу-  
правления  
и  
творчества

- Выход - общешкольные дела

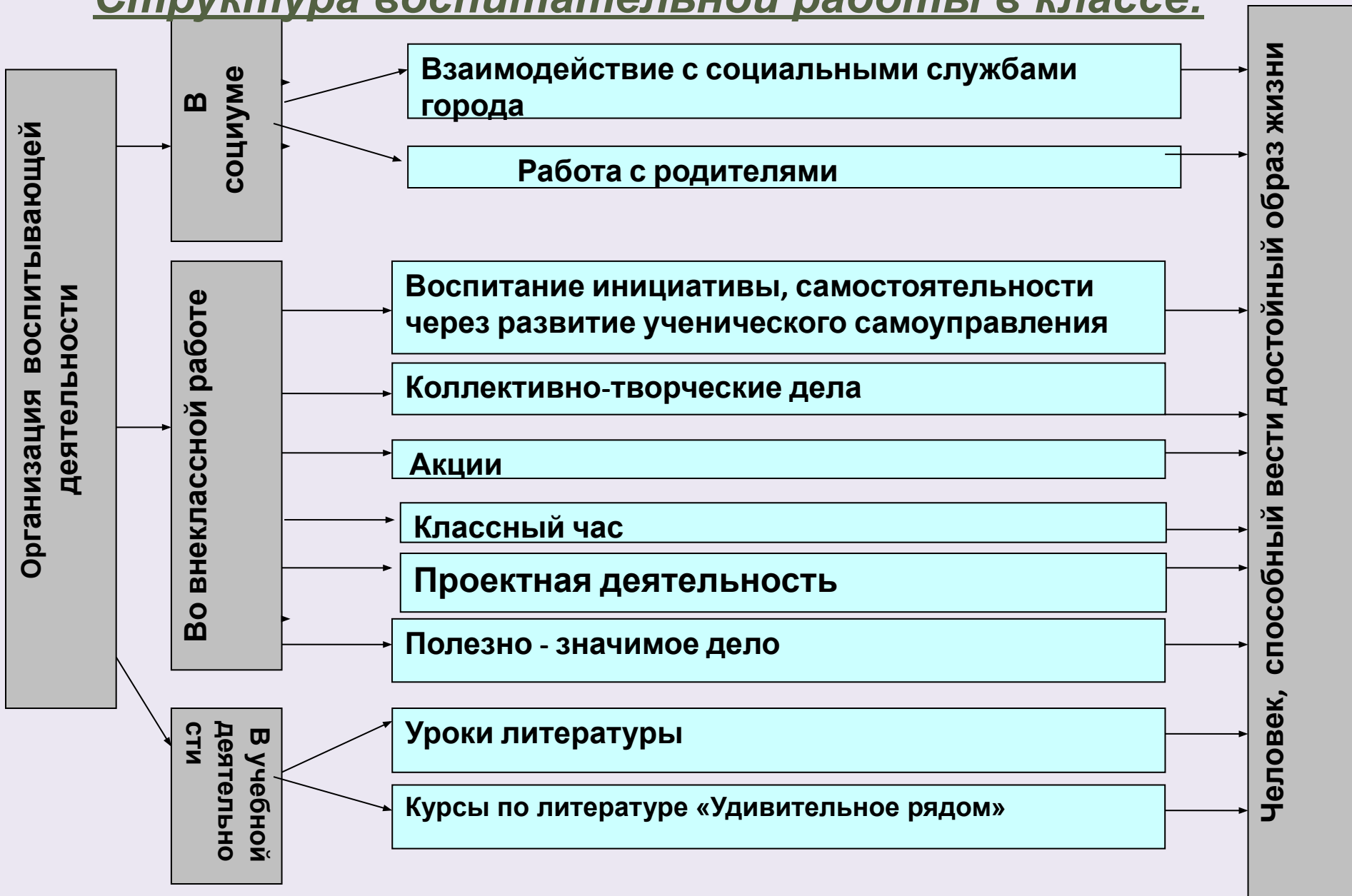




# Компетентности:

- Социальная
- Коммуникативная
- Рефлексивная
- Информационная
- Технологическая

# Структура воспитательной работы в классе:



## Акции:

- Один день без грубых слов;
- Дорогу добру;
- «Внимание! Ветеран»;
- «Милосердие»
- «Не проходите мимо»
- «Наш дом – Земля»

## Классные часы:

- «Встречи поколений»
- «Мы - за здоровый образ жизни».
- «Учись учиться».
- «Самостоятельность, самообразование, самоуправление»
- «Символика России».
- «Верные сыны России»
- «Мы в экстремальной ситуации»
- «Мое здоровье в моих руках».

## Повседневные дела:

- Организация дежурства, питания;
- Организация учебного труда;
- Обеспечение учебниками;
- Организационная работа с ученическим коллективом;
- Уход за цветами;
- Проверка дневников;

КТД

# КТД (коллективные творческие дела)

- *День знаний*
- *День школы*
- *День учителя*
- *День матери*
- *Новогодние представления*
  - *Осенний марафон*
  - *Суперзолушка*
- *Шабаш бабок-Ёжек к 23 февраля*
  - *День Победы*
- *Отдых на природе вместе с родителями*

## **Этапы становления и развития воспитательной системы:**

**Первый этап (2011-2012 учебный год, 5 класс) – проектирование:**

- изучение потребностей, интересов и других личностных характеристик членов классного сообщества;
- определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива;
- закладывание основ традиций класса.

**Второй этап (2012-2013 учебный год, 6-7 класс) – становление:**

- укрепление межличностных отношений;
- формирование чувства «Я – это «МЫ», мы - это 26 «Я!»

**Третий этап (2013-2016 учебный год, 8-9 класс) – стабильное функционирование:**

- сохранение и поддерживание традиций всеми членами классного сообщества.

**Четвёртый этап (2016-2018 учебный год, 10-11 класс) – коренное обновление или завершение функционирования.**

# Результат I этапа (5 класс)

<i>Ценности</i>	<i>УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ</i>
<i>Отношение к человеку (себе)</i>	<i>Дисциплина, этикет. Не позволяет себя обижать.</i>
<i>Отношение к отечеству</i>	<i>Знает свой край (обычаи, природу, народ, известных людей).</i>
<i>Отношение к труду</i>	<i>Выполняет трудовые обязанности.</i>
<i>Отношение к знаниям</i>	<i>Выполняет учебные обязанности.</i>
<i>Отношение к культуре</i>	<i>Правонарушения в единичных случаях (Воронов А. Кучеренко Л. Карлюк Д.). Правильно реагирует на замечания.</i>
<i>Отношение к семье</i>	<i>Знает, что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность.</i>
<i>Отношение к земле</i>	<i>Соблюдает правила поведения в природе.</i>
<i>Отношение к миру</i>	<i>Знает о существовании мест, где идёт война. Различает состояния мир - война.</i>

# Результат II этапа (6-8класс)

Ценности	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ
Отношение к человеку (себе)	Способен к сопереживанию. Оценивает свои достоинства и недостатки.
Отношение к отечеству	Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения.
Отношение к труду	Трудолюбив.
Отношение к знаниям	Сформирован познавательный интерес. Любопытен. Формируются компетентности.
Отношение к культуре	Стремится к общению с прекрасным.
Отношение к семье	Самообслуживание.
Отношение к земле	Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу.
Отношение к миру	Переживает трагедии народов. Сочувствует. Ценит радость мирной жизни.

# Прогнозируемый результат к окончанию школы

<i>Ценности</i>	<i>ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ</i>
<i>Отношение к человеку (себе)</i>	<i>Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства</i>
<i>Отношение к отечеству</i>	<i>Общественно активен, инициативен. Развиты чувства гражданственности, патриотизма.</i>
<i>Отношение к труду</i>	<i>Участвует в общественно полезных делах. Умеет трудоустроиться.</i>
<i>Отношение к знаниям</i>	<i>Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.</i>
<i>Отношение к культуре</i>	<i>Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.</i>
<i>Отношение к семье</i>	<i>Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.</i>
<i>Отношение к земле</i>	<i>Имеет экологическое сознание.</i>
<i>Отношение к миру</i>	<i>Готов служить миру. Пропагандирует мирный образ жизни. Ощущает гармонию мира</i>



# Модель выпускника



№	Предмет диагностики	Методы исследования
1.	Эмоциональный фон в классе: принятие учениками друг друга, положение каждого ребёнка в классном коллективе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг общения «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Социометрическое исследование</li> <li>3. Конкурс рисунков «Я и мой класс»</li> <li>4. Конкурс «Герб класса»</li> <li>5. Составление Кодекса чести мальчиков и девочек</li> </ol>
2.	Уровень развития личностных качеств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Инакость» А.Герасимова</li> <li>2. Беседы с родителями учеников</li> <li>3. Игра «Цветик-семицветик»</li> </ol>
3.	Интересы и склонности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Интервью: расскажи о себе»</li> <li>2. Составление карты интересов и увлечений</li> </ol>
4.	Жизненные ценности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная методика «Моя семья»</li> <li>2. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Шурковой</li> </ol>
5.	Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест самооценки для младших подростков</li> <li>2. Проективная методика «Автопортрет»</li> </ol>
6.	Уровень интеллектуального развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицы Равена (SPM)</li> <li>2. Тест Кеттелла</li> </ol>
7.	Школьная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовая методика</li> <li>2. Методика «Как ты относишься к отметкам» А. Герасимова</li> </ol>
8.	Креативность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий тест творческого мышления Торренса</li> <li>2. Участие ребят в конкурсных программа класса и школы.</li> </ol>
9.	Уровень удовлетворённости жизнедеятельностью классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А Андреева</li> </ol>
10.	Самореализация учеников	Рефлексия в карте маршрута «Открой свою планету»



*В ещё непройденном,*

*неведомом,*

*большом пути*

*Нам с вами,*

*девочки и мальчики,*

*шагать, расти...*

# ЭТО МЫ



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

