

*Воспитательная система
«Школа
формирования достойной
человека жизни»*

Цель: *Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.*

Задача: *Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.*

**Человек
есть
существо
разумное,
обладающее**

**интеллектуальным
и
способностями**

**Человек
есть
существо
моральное,
обладающее
способностью
быть
нравственным**

**Человек
есть
существо
созидательное,
обладающее
творческими
способностями.**

П

Ориентация на социально- ценностные отношения.

Р

Предписывает педагогу вскрывать повседневную

Предметную ситуацию, обнаруживая за событиями,
действиями,

И

словами, поступками, предметами и вещами человеческие
отношения и ценности современной культуры.

Н

Субъектности.

Ц

Означает неуклонное содействие педагога развитию
у ребёнка способности быть субъектом собственного
поведения

И

в деятельности, а в итоге – своей жизни.

П

Принятие ребёнка как данности.

Ы

Базовые ценности

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

Знания

Культура

Семья

Н.Е.
Щуркова.
Современная
культурологическая
концепция
«Восхождение
ребёнка
к культуре»

- **Воспитание – это целенаправленное организованное профессионалом педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.**



Компоненты модели воспитательной системы класса (по Е.Н. Степанову)

Индивидуальн
о-
групповой

Заместитель директора,
классный руководитель, обучающиеся класса, педагог – организатор,
социальный педагог, библиотекарь, педагоги школы и родители

Ценностно-
ориентацион
ный

Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задача: Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Функционал
ьно-
деятельност
ный

Системообразующая деятельность – *учебно – познавательная.*

Формирование ценностного отношения к природе.(5 класс)

Формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни.(6 класс)

Формирование представлений о человеке,
как субъекте и высшей ценности на земле.(7 класс)

Формирование ценностного отношения к социальному устройству (8-9классы)

Формирование жизненной позиции для индивидуального выбора пути (10-11классы)

Пространстве
нно-
временной

2011 Восхождение происходит благодаря трём процессам: *освоение* как накопление знаний, *усвоение* как овладение набором культурных умений и навыков, *присвоение* как интериоризация *2018*

Диагностико
-
аналитическ
ий

Мониторинг по методикам: **Сформированность коллектива; удовлетворённость жизнью в школе; уровень воспитанности; репутация школы, защищённость и комфортность ребёнка в школе; сформированность индивидуальности выпускника школы.**

Принципы деятельности:

**Классный
руководитель**

- Человеку нужно быть
нужным
- Сотрудничество
- Соучастие
- Сопереживание
- Взаимоуважение

Обучающиеся

**Педагоги,
родители,
другие классы**

- Материал каждого года включает блоки

Воспитание
отношения
к
человеку,
обществу,
идеалу
жизни,
идеалу
человека

Психическое
развитие

Овладение
этикетом

Приобщение
к
здоровому
образу
жизни

Развитие
самоу-
правления
и
творчества

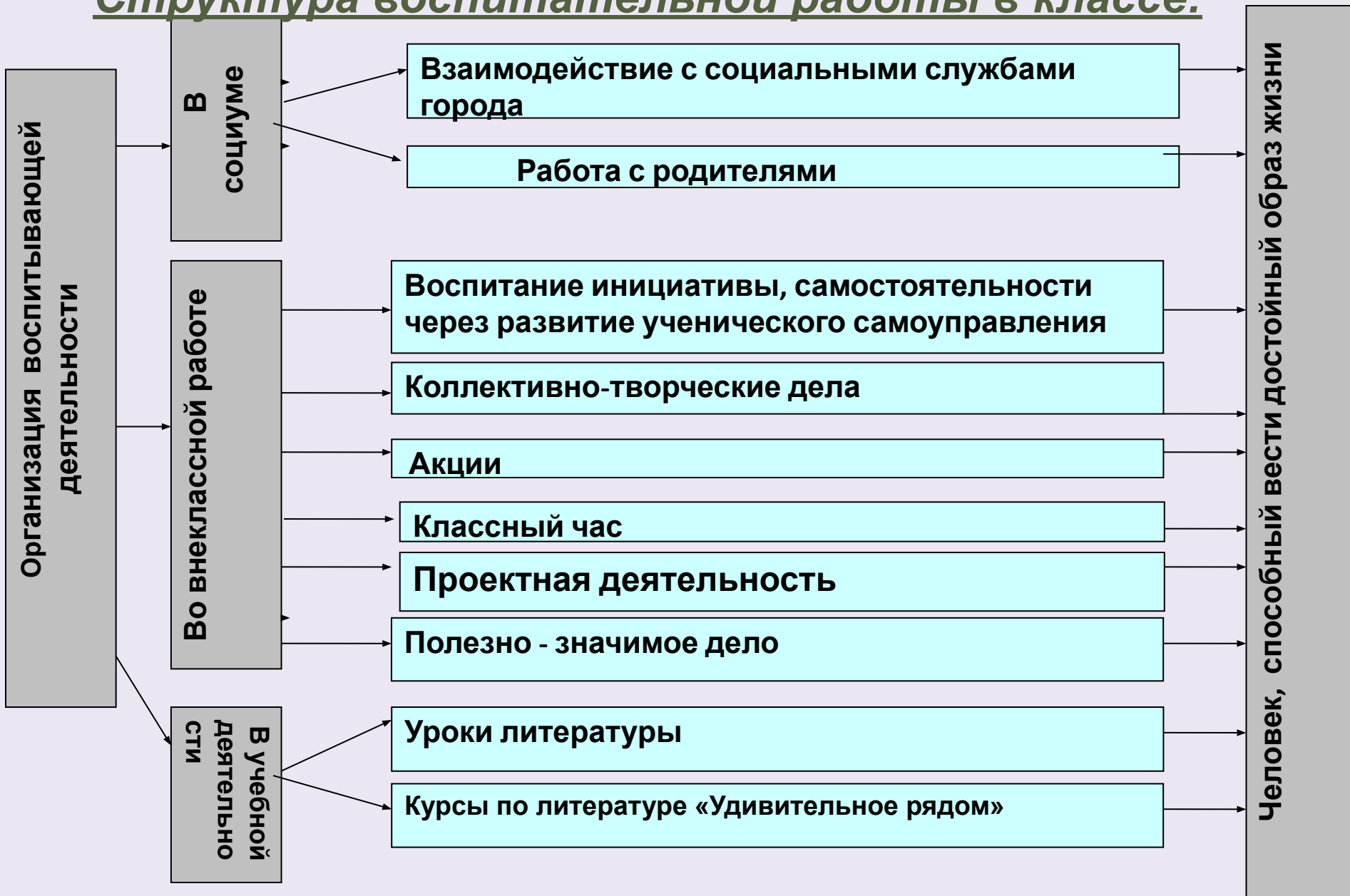
- Выход - общешкольные дела



Компетентности:

- Социальная
- Коммуникативная
- Рефлексивная
- Информационная
- Технологическая

Структура воспитательной работы в классе:



Акции:

- Один день без грубых слов;
- Дорогу добру;
- «Внимание! Ветеран»;
- «Милосердие»
- «Не проходите мимо»
- «Наш дом – Земля»

Классные часы:

- «Встречи поколений»
- «Мы - за здоровый образ жизни».
- «Учись учиться».
- «Самостоятельность, самообразование, самоуправление»
- «Символика России».
- «Верные сыны России»
- «Мы в экстремальной ситуации»
- «Мое здоровье в моих руках».

Повседневные дела:

- Организация дежурства, питания;
- Организация учебного труда;
- Обеспечение учебниками;
- Организационная работа с ученическим коллективом;
- Уход за цветами;
- Проверка дневников;

КТД

КТД (коллективные творческие дела)

- *День знаний*
- *День школы*
- *День учителя*
- *День матери*
- *Новогодние представления*
 - *Осенний марафон*
 - *Суперзолушка*
- *Шабаш бабок-Ёжек к 23 февраля*
 - *День Победы*
- *Отдых на природе вместе с родителями*

Этапы становления и развития воспитательной системы:

Первый этап (2011-2012 учебный год, 5 класс) – проектирование:

- изучение потребностей, интересов и других личностных характеристик членов классного сообщества;
- определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива;
- закладывание основ традиций класса.

Второй этап (2012-2013 учебный год, 6-7 класс) – становление:

- укрепление межличностных отношений;
- формирование чувства «Я – это «МЫ», мы - это 26 «Я!»

Третий этап (2013-2016 учебный год, 8-9 класс) – стабильное функционирование:

- сохранение и поддерживание традиций всеми членами классного сообщества.

Четвёртый этап (2016-2018 учебный год, 10-11 класс) – коренное обновление или завершение функционирования.

Результат I этапа (5 класс)

<i>Ценности</i>	<i>УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ</i>
<i>Отношение к человеку (себе)</i>	<i>Дисциплина, этикет. Не позволяет себя обижать.</i>
<i>Отношение к отечеству</i>	<i>Знает свой край (обычаи, природу, народ, известных людей).</i>
<i>Отношение к труду</i>	<i>Выполняет трудовые обязанности.</i>
<i>Отношение к знаниям</i>	<i>Выполняет учебные обязанности.</i>
<i>Отношение к культуре</i>	<i>Правонарушения в единичных случаях (Воронов А. Кучеренко Л. Карлюк Д.). Правильно реагирует на замечания.</i>
<i>Отношение к семье</i>	<i>Знает, что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность.</i>
<i>Отношение к земле</i>	<i>Соблюдает правила поведения в природе.</i>
<i>Отношение к миру</i>	<i>Знает о существовании мест, где идёт война. Различает состояния мир - война.</i>

Результат II этапа (6-8класс)

Ценности	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ
Отношение к человеку (себе)	Способен к сопереживанию. Оценивает свои достоинства и недостатки.
Отношение к отечеству	Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения.
Отношение к труду	Трудолюбив.
Отношение к знаниям	Сформирован познавательный интерес. Любопытен. Формируются компетентности.
Отношение к культуре	Стремится к общению с прекрасным.
Отношение к семье	Самообслуживание.
Отношение к земле	Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу.
Отношение к миру	Переживает трагедии народов. Сочувствует. Ценит радость мирной жизни.

Прогнозируемый результат к окончанию школы

<i>Ценности</i>	<i>ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ</i>
<i>Отношение к человеку (себе)</i>	<i>Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства</i>
<i>Отношение к отечеству</i>	<i>Общественно активен, инициативен. Развиты чувства гражданственности, патриотизма.</i>
<i>Отношение к труду</i>	<i>Участствует в общественно полезных делах. Умеет трудоустраиться.</i>
<i>Отношение к знаниям</i>	<i>Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.</i>
<i>Отношение к культуре</i>	<i>Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.</i>
<i>Отношение к семье</i>	<i>Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.</i>
<i>Отношение к земле</i>	<i>Имеет экологическое сознание.</i>
<i>Отношение к миру</i>	<i>Готов служить миру. Пропагандирует мирный образ жизни. Ощущает гармонию мира</i>

Модель выпускника



№	Предмет диагностики	Методы исследования
1.	Эмоциональный фон в классе: принятие учениками друг друга, положение каждого ребёнка в классном коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг общения «Давайте познакомимся» 2. Социометрическое исследование 3. Конкурс рисунков «Я и мой класс» 4. Конкурс «Герб класса» 5. Составление Кодекса чести мальчиков и девочек
2.	Уровень развития личностных качеств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Инакость» А.Герасимова 2. Беседы с родителями учеников 3. Игра «Цветик-семицветик»
3.	Интересы и склонности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Интервью: расскажи о себе» 2. Составление карты интересов и увлечений
4.	Жизненные ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективная методика «Моя семья» 2. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Шурковой
5.	Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест самооценки для младших подростков 2. Проективная методика «Автопортрет»
6.	Уровень интеллектуального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрицы Равена (SPM) 2. Тест Кеттелла
7.	Школьная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовая методика 2. Методика «Как ты относишься к отметкам» А. Герасимова
8.	Креативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий тест творческого мышления Торренса 2. Участие ребят в конкурсных программа класса и школы.
9.	Уровень удовлетворённости жизнедеятельностью классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А Андреева
10.	Самореализация учеников	Рефлексия в карте маршрута «Открой свою планету»



В ещё непройденном,

неведомом,

большом пути

Нам с вами,

девочки и мальчики,

шагать, расти...

ЭТО МЫ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

