

Школа и
педагогика
В России
19 в.



**Школа и
педагогика
России первой
половины XIX в.**



Развитие школьного
дела в первой
четверти XIX в.





В годы царствования Александра I (1801-1825) школьная политика прошла два различных этапа. На первом этапе (до 1815 г.) правительство намеревалось провести реформы в духе Просвещения. Эти планы в известной степени были следствием либерализма молодого царя, в числе воспитателей которого был выходец из Швейцарии Ф.Ц. Лагарп - убежденный сторонник идей французских просветителей.





В 1802 г. было создано
Министерство народного
просвещения. Первым
его министром стал
Петр Васильевич
Завадовский
(1739-1812),
возглавлявший при
Екатерине II Комиссию
по учреждению школ. На
протяжении 1802-1804 гг.
произошла реформа
народного образования.



Реорганизация национальной системы образования началась с принятия:



1803

Предварительных правил народного просвещения



1804

Устава учебных заведений, подведомых университетам



Новая система предусматривала 4 ступени образования:



Создавались 6 округов, в каждом из которых должен был быть университет и примыкавшие к нему средние учебные заведения.



Обучение было рассчитано:

☀ в приходских училищах - на 1 год

☀ в уездных училищах - на 2 года.

В программу последних вошли 15 учебных дисциплин:

грамматика
русского языка

история

арифметика

физика

география

естествознание

геометрия

начала
технологии



 курс гимназического образования составлял 4 года

Программа включала:

история

латынь и живые
западные языки

математику и
естественно-
исторические
дисциплины

логику

поэзию

географию

русскую
словесность

статистику



Первым объектом реформ оказалась высшая школа:

К уже существовавшим университетам в:

Москве

Вильно

Дерпте

прибавились
новые

Харьковский

Петербургский

Казанский



Преобразование прежних гимназий,
главных народных училищ в
гимназии нового типа, а малых
народных училищ - в уездные
растянулось почти на два
десятилетия.

Менее всего удалась реформа
приходских школ. Их число росло
медленно, прежде всего из-за
нехватки средств.



В подготовке "Предварительных правил..." 1803 г. и Устава 1804 г. участвовали известные ученые и педагоги:





Степа́н
Я́ковлевич
Руמו́вский
(1734 – 1812)



Никола́й
Яковле́вич
Озерецко́вский
(1750 – 1827)





Янкович-де-
Мириево
(Федор
Иванович)
(1741-1814)





От школьного
ведомства
руководство
осуществлял
заместитель
министра,
бывший
воспитатель царя
Михаил
Никитич
Муравьев.



Документами подтверждались передовое направление светского образования, преемственность в системе обучения, гуманистические задачи воспитания (о "приучении учащихся к трудолюбию, возбуждения у них охоты к учению, о воспитании честности и благонравия, исправлении дурных наклонностей" и пр.).

Отнюдь не все эти идеи получили воплощение на практике. Так, уже в 1808 г. в гимназиях был введен в качестве обязательного предмета закон божий, хотя изначально он в учебном плане отсутствовал.



Все более заметную роль в школьном деле приобретала частная инициатива. Возникли частные учебные заведения, которые успешно конкурировали с государственными:

школа А.А. Ширинского-Шихматова для крестьянских детей в селе Архангельском Смоленской губернии

Ришельевский лицей в Одессе

Лазаревский Институт восточных языков в Москве

подмосковный пансион В. В. Измайлова

Ярославский лицей



Заметную роль в становлении частных начальных учебных заведений сыграли декабристы, объединившиеся в Вольное общество учреждения училищ по методу взаимного обучения (разработанного английскими педагогами А. Беллом (1753-1832) и Дж. Ланкастером (1778-1838)).

На протяжении четырех лет (1818-1822) в Петербурге были открыты 4 таких училища. Тогда же в квартировавших в северной столице полках были учреждены солдатские школы обучения грамоте.

Подобные школы создавали ссыльные участники декабрьского восстания 1825 г.





Фёдор
Николаевич
Глинка
(1786 –
1880)





Фёдор
Петрович
Толстой
(1783 – 1873)





Серге́й
Петро́вич
Трубецко́й
(1790 – 1860)



Многие дворяне предпочитали обучать своих детей в частных пансионах. Обычно пансионное воспитание осуществляли иностранцы. Во многих пансионах обучение было поставлено крайне неудовлетворительно.

Роль частного пансионного воспитания была несколько ослаблена благодаря учреждению

~~лицеев - государственных закрытых учебных заведений для дворянства~~





Особую роль в их создании, в частности, в организации Царскосельского лицея, сыграл блестящий администратор Михаил Михайлович Сперанский (1772-1839).





Лицейсты получали образование, приравненное к университетскому. Первым директором Царскосельского лицея был назначен известный просветитель Василий Федорович Малиновский (1765-1814).





Из стен Царскосельского лицея вышли:





ВЕЛИКИЙ ПОЭТ
Александр
Сергеевич
Пушкин
(1799 – 1837)

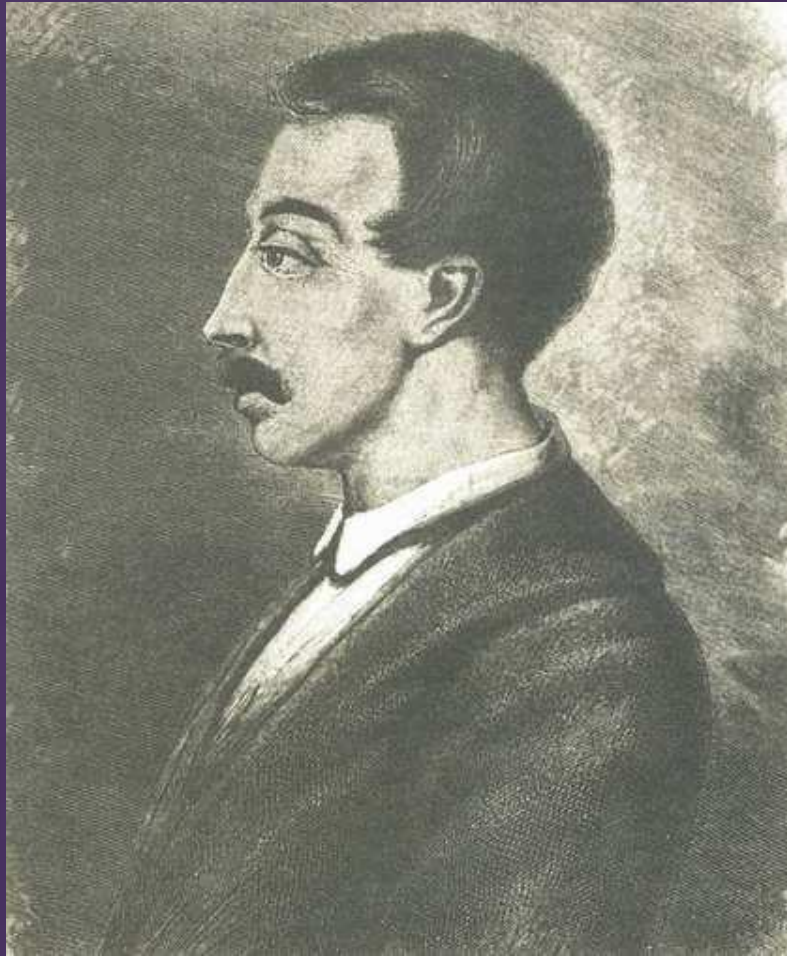




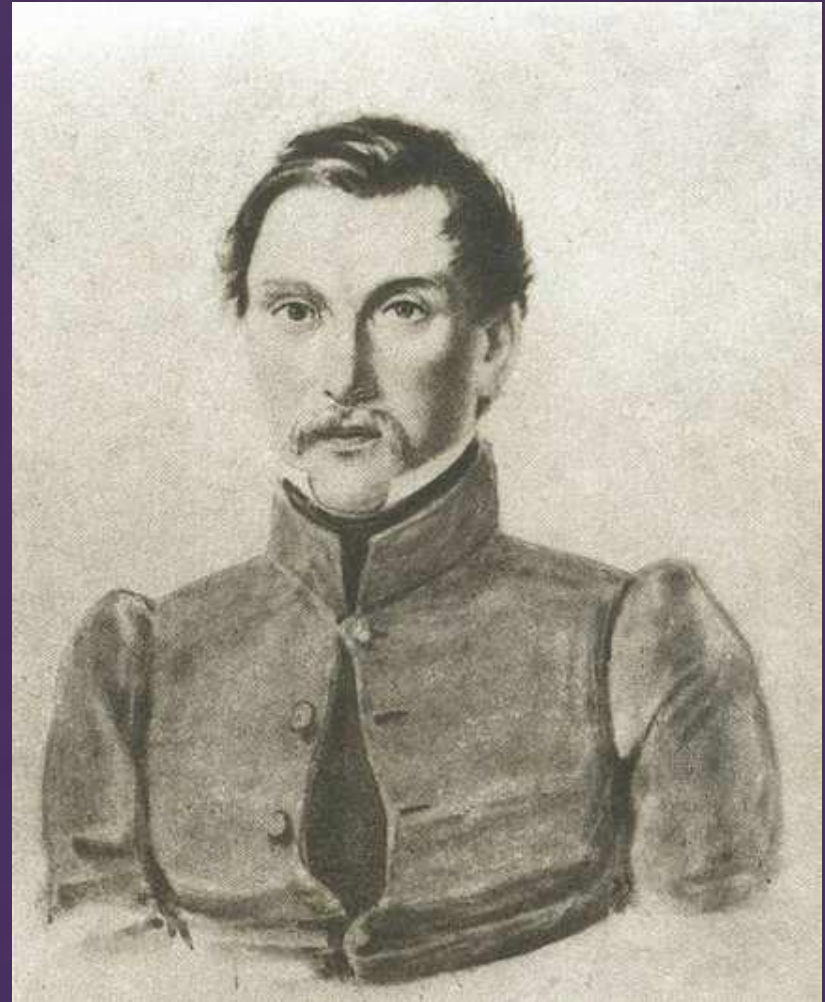
крупный
дипломат
Александр
Михайлович
Горчаков
(1798 – 1883)



Декабристы:



Вильгѣльм Карлович
Кюхельбѣкер
(1797 – 1846)



Иван Иванович Пу́цин
(1798 - 1859)



В дворянской среде по-прежнему было популярным домашнее воспитание.

Гувернерами нанимали по большей части французов-эмигрантов.

Результаты такого воспитания становились все более неприемлемыми.



Как замечал А.С. Пушкин,
"в России домашнее воспитание
есть самое недостаточное,
самое безнравственное: ребенок
окружен одними холопами,
видит одни гнусные примеры,
своевольничает или рабствует,
не получает никаких понятий о
справедливости, о взаимных
отношениях людей, об
истинной чести. Воспитание
его ограничивается изучением
двух или трех иностранных
языков и начальным
основанием всех наук,
преподаваемых каким-нибудь
нанятым учителем".





В последнее десятилетие царствования Александра I в общественной жизни усиливаются реакционные тенденции. Значительным влиянием при определении школьной политики в этот период пользовался князь

Александр

Николаевич Голицын
(1773-1844). В декабре 1812 г. он сделался первым главой Русского Библейского общества, которое основало несколько начальных школ для бедняков по образцу школ Дж. Ланкастера (Англия).





В 1816 г. А.Н. Голицын возглавил министерство образования. При нем усилилась клерикализация школьного дела. В поддержку такой линии император издал манифест о создании Министерства народного просвещения и духовных дел, что по сути означало удар по светскому образованию. Университеты получили предписание готовить для средних школ преподавателей богословия.





Сподвижник министра М.Л. Магницкий (1778-1855) подготовил инструкции для университетов, где доказывалось, что истины, основанные на одном разуме, "суть лишь эгоизм и скрытая гордыня". Магницкий учинил ревизию Казанского университета и предпринял ряд мер, направленных на то, чтобы насадить в нем дух обскурантизма. Например, профессору Солнцеву было запрещено преподавать в любых учебных заведениях России на том основании, что тот утверждал в лекциях, что законы природы могут быть выведены из разумных принципов. Подобный же разгром светского образования предпринял в Петербургском университете Д.П. Рунич.



При министре просвещения А. С. Шишкове (с 1824 по 1828)



в школьной политике от теософических пристрастий Голицына возвратились к национальному православию. Соответственно обскурантизм приобрел иные формы. Шишков преследовал цель ограничить научное образование. Он заявлял: "... Науки полезны только тогда, когда, как соль, употребляются и преподаются в меру".



Развитие школьного
дела во второй
четверти XIX в.





В годы царствования Николая
I (1825-1855) система
образования и школьная
политика претерпели важные
изменения.

Новый царь вознамерился
выработать "единообразную"
школьную политику, которая
была бы направлена на
укрепление общественной
стабильности, и искал министра,
который бы предложил и
осуществил такой курс.





В 1828 г. министром просвещения был назначен граф Ливен, при котором был принят новый Устав о начальных и средних школах (1828).

В Уставе подтверждалась существовавшая четырехуровневая система образования и провозглашался принцип - "каждому сословию свой уровень образования".



Соответственно этому принципу
предназначались:

приходские училища



для низших сословий

уездные училища



для детей купцов,
ремесленников и прочих
"городских обывателей"

гимназии



для детей дворян и
чиновничества



Принятию устава предшествовала дискуссия. В итоге было принято компромиссное решение, исходившее из императорского рескрипта 1827 г..

В нем провозглашалось, что тип образования должен соответствовать социальному положению и будущему учеников. Вместе с тем не рекомендовалось препятствовать тем, кто стремился повысить свой общественный статус. Компромисс коснулся и университетов. В них позволялось учиться детям всех свободных сословий, включая получивших вольную крестьян; дети крепостных и дворовых людей в университеты не допускались: они могли обучаться в приходских и уездных училищах, а также в различных технических и промышленных школах.





Школьная жизнь проходила под строгим надзором начальства и полиции. За проступки полагались всяческие меры взыскания, в том числе розга, ссылка в солдаты, исключение из школы, а для преподавателей - увольнение со службы, арест.

Ливен, будучи человеком честным, благородным, усердным по службе, не сумел выполнить стратегические задачи охранительной школьной политики.

В 1833 г. его заменил С.С. Уваров (1786-1855), пробывший на посту министра просвещения до 1849 г. Это был один из самых просвещенных людей тогдашней России. С 1818 г. и до конца жизни Уваров возглавлял Академию наук.



Формула Уварова носила консервативный, охранительный характер:

1. Принцип православия
 2. Принцип самодержавия
 3. Принцип народности
- соответствовали идее государственности российской политики



по существу, был западноевропейской идеей о национальном возрождении, переключенной под национализм русского самодержавного государства

"...Россия еще юна... Надобно продлить ее юность и тем временем воспитать ее".



Столь же реакционной была инструкция Уварова, направленная на то, чтобы посредством увеличения платы за обучение затруднить малоимущим разночинцам поступление в университет.

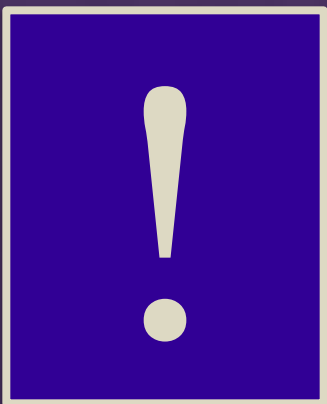
Большинство руководителей округов нашли совет министра вполне приемлемым.

Лишь попечитель Казанского университета князь М.Н. Мусин-Пушкин и попечитель Московского Университета граф С.Г. Строганов сочли рекомендацию неприемлемой.



Консерватизм министерства Уварова не означал однако остановки в развитии школьного дела.

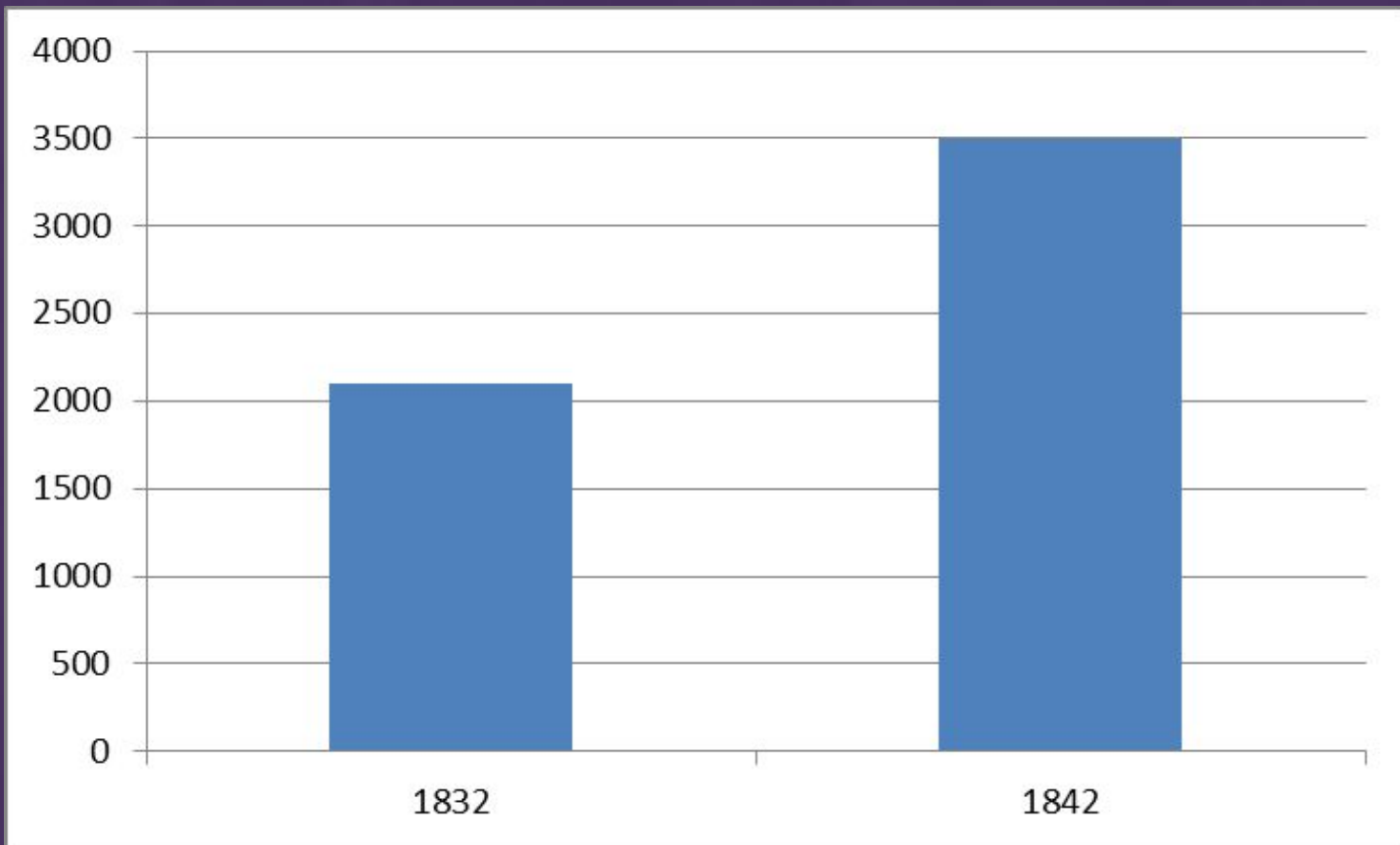
В сфере образования были достигнуты определенные положительные результаты:



Заметно выросла система образования!



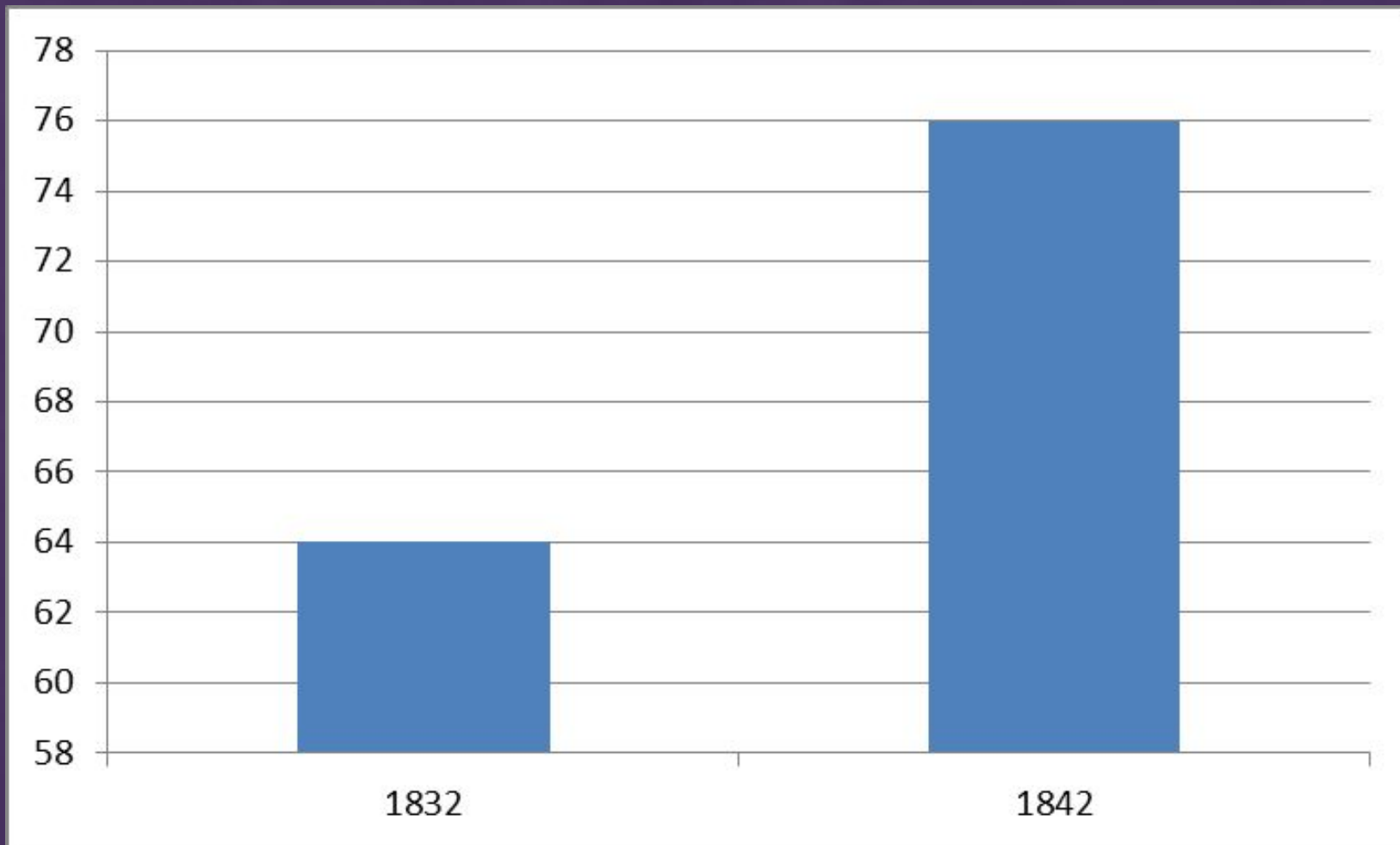
На протяжении 1832-1842 гг. число студентов в университетах (без учета Польши и Финляндии) выросло с 2,1 тыс. до 3,5 тыс.



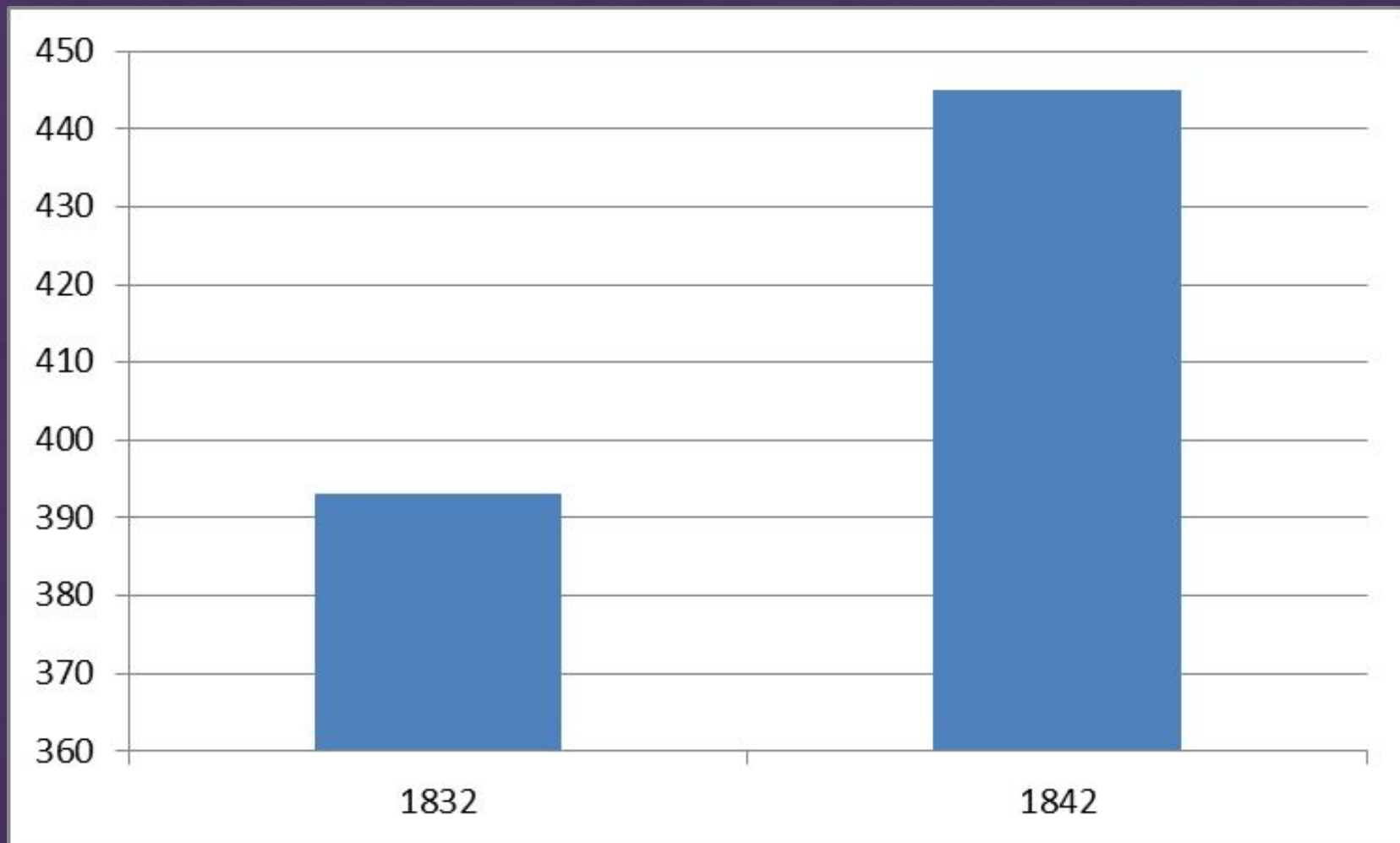
количество учащихся различных учебных заведений - с 69,3 тыс. до 99,8 тыс. (не считая учеников церковных школ, военных училищ, а также женских школ, основанных императрицей Марией Федоровной).



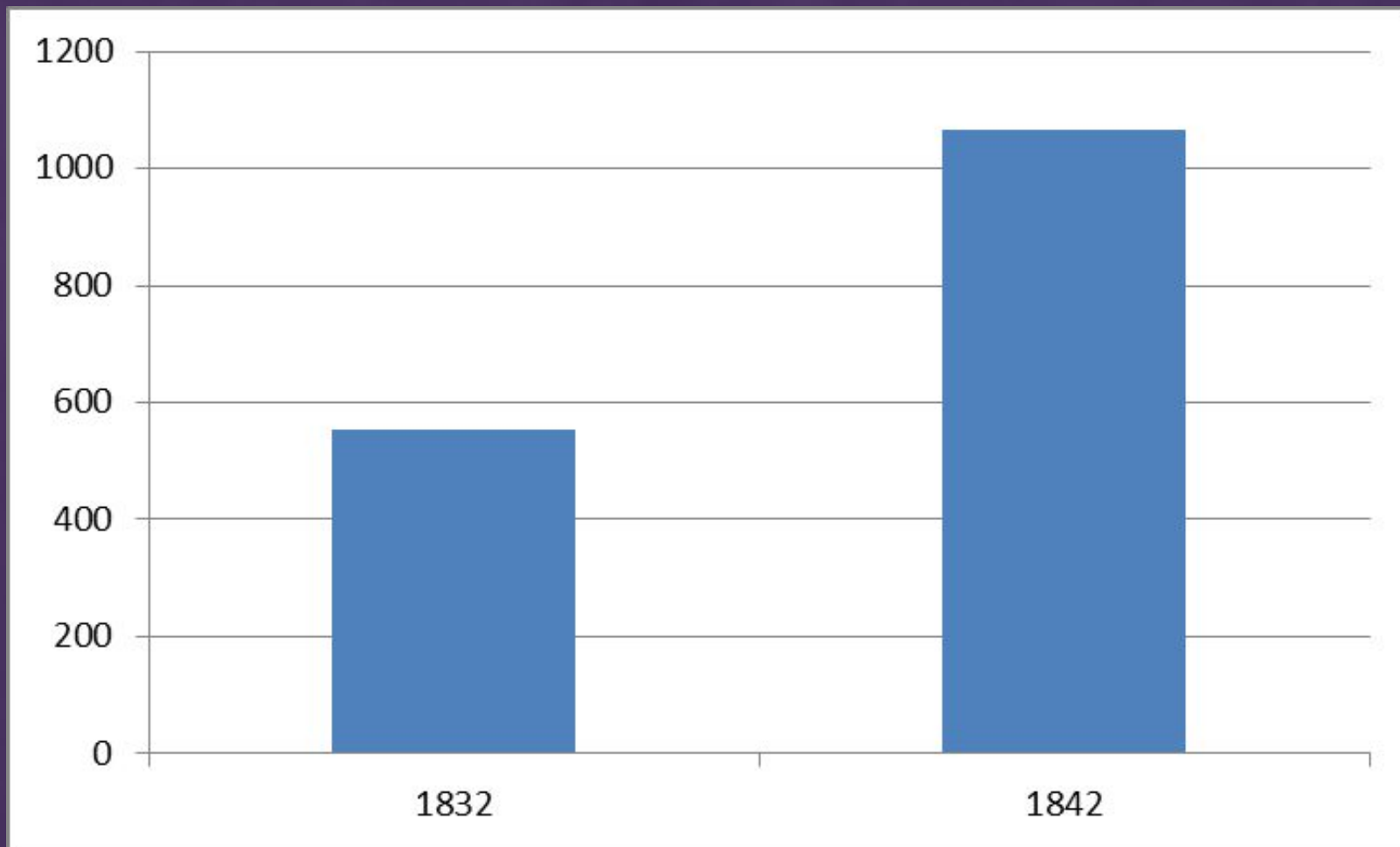
Тогда же количество гимназий увеличилось с 64 до 76



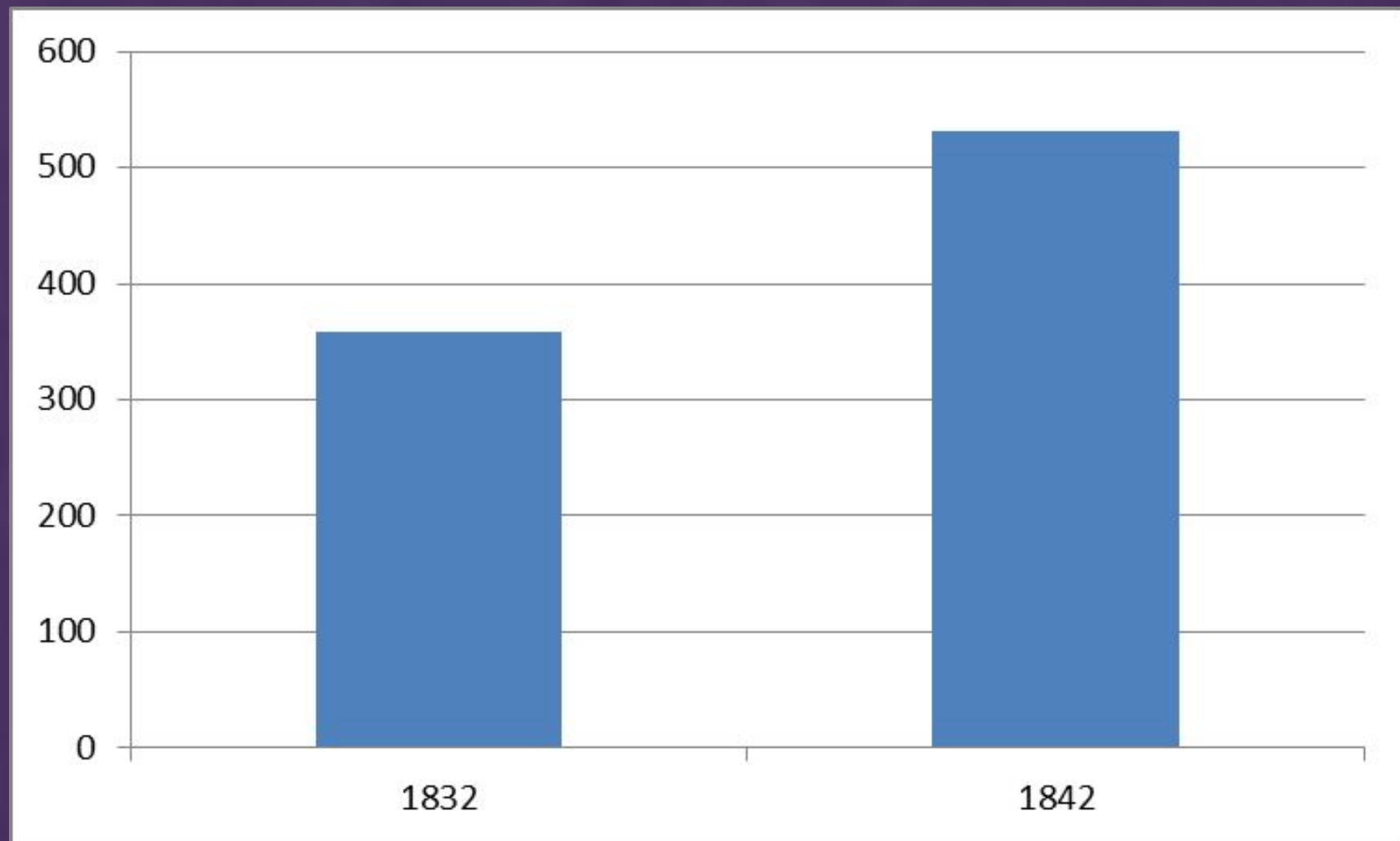
уездных училищ - с 393 до 445



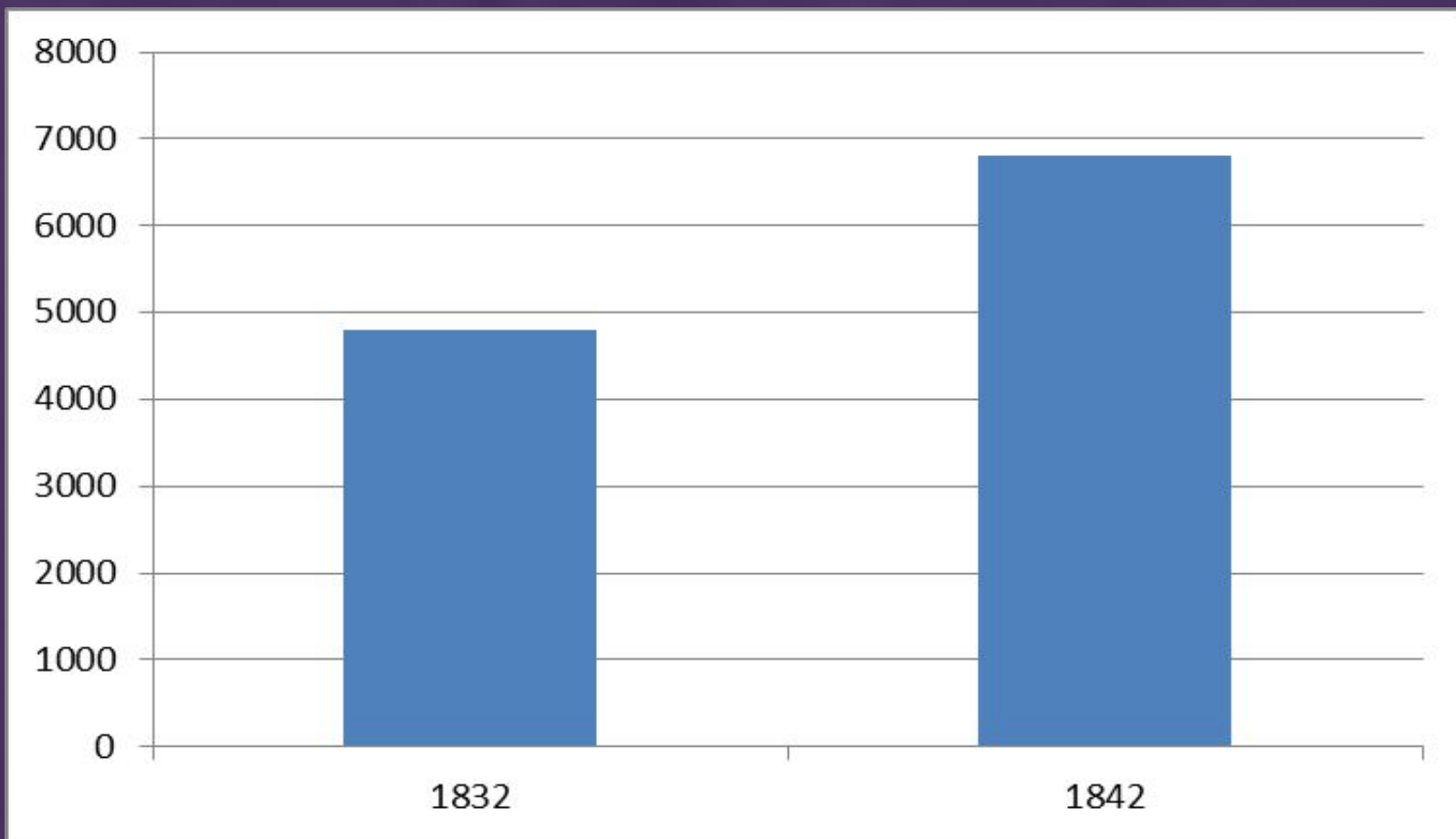
приходских училищ - с 555 до 1067



частных школ (включая пансионаты) с 358 до 531



преподавателей и чиновников в системе образования
- с 4,8 тыс. до 6,8 тыс.



В 1849-1852 гг. была проведена реорганизация, в результате которой были созданы 3 типа гимназий:

1.

с двумя древними языками

2.

с обучением естествознанию и законоведению

3.

с обучением законоведению



Педагогическая
мысль в первой
половине XIX в.



М.Н. Муравьев

полагал, что
"воспитание
приготавливает души
будущих граждан к
исполнению
законов".





Похоже думал
видный
законотворец М.
М. Сперанский.
Убежденный
сторонник
повсеместного
образования, он
исходил из того,
что правление на
правовой основе
возможно лишь в
просвещенной
стране.





Директор департамента
Министерства
просвещения И.И.
Мартынов в
журналах "Северный
вестник" и "Лицей"
публиковал материалы,
направленные против
мракобесия, и
новейшие сведения о
науке и просвещении.



В официальных кругах (их особенно заметно представлял С.С. Уваров) в 1830-1840-х гг. школьная политика разрабатывалась на основе идеи народности, под которой понимались изначальная непогрешимость русского народа, праведность его веры в божественную власть и его внутренняя сила, которая проявляется в защите государя и отечества в трудные времена. Теорию "официальной народности" поддерживали многие педагоги.



западниками

В середине 1800-х гг. в просвещенном русском обществе развернулась острая полемика, которая коснулась образования и воспитания между так называемыми:

славянофилами



Западники

Представляли разнородное общественное явление, но их и многое объединяло: горячо приветствовали западноевропейскую образованность, возмущались сословно-крепостническими традициями воспитания и обучения, защищали права личности на самореализацию. Они рассматривали решение вопросов воспитания как неотложную необходимость.





Виссарио́н
Григо́рьевич
Бели́нский





Алекса́ндр
Ива́нович Ге́рцен





Тимофе́й
Никола́евич
Грано́вский





Константи́н
Дмитрие́вич
Кавели́н





Владимир
Фёдорович
Одоевский





Никола́й
Влади́мирович
Станке́вич



Славянофилы

Также не были едиными в своих взглядах. Вместе с тем их объединяли серьезные мировоззренческие и педагогические подходы. Они исходили из убеждения о самобытности исторического пути русского народа. Основой народного, национального воспитания славянофилы считали религиозность, нравственность и любовь к ближнему.





Ива́н
Васи́льевич
Кире́евский





Алексе́й
Степа́нович
Хомяко́в





Степа́н
Петро́вич
Шевыре́в



**Школа и
педагогика
России второй
половины XIX в.**



Школьные реформы 1860-х гг.





Школьные реформы 1860-х гг. были осуществлены в ряду социальных преобразований, важнейшим среди которых было освобождение крестьян от крепостной зависимости (1861).

Признаки либерализации школьной политики 1850-х гг. усилились в начале царствования Александра II (1855-1888).



Ноябрь 1855

были приняты новые правила поступления и обучения в университетах. Правилами отменялись ограничения числа поступающих в университеты. Они однако не устроили студентов и профессоров.

1856

был восстановлен Ученый комитет, который занялся подготовкой проектов новых школьных уставов.

Июнь 1863

был утвержден новый университетский устав. Университеты получили более значительные права на автономию. Управление университетов передавалось советам профессоров. Советы, в свою очередь, должны были выбирать ректоров и новых преподавателей.



1864

Устав объявлял о создании гимназий классического и современного образования с 7-летним курсом обучения.

Были узаконены 3 типа средней школы:

1.

классическая гимназия с двумя древними языками

2.

классическая гимназия с латинским языком

3.

реальная гимназия без древних языков



Учреждался новый тип неполного среднего образования - прогимназия с 4-летним курсом обучения по программам классического или современного образования.

Устав 1864 г. вносил изменения, касающиеся статуса уездных училищ:

Предусматривалось преобразовать одну часть уездных училищ в прогимназии, а другую - в 2-летние приходские начальные школы.



Июнь
1864

Был принят устав по начальному образованию. Он имел в виду сосуществование министерских, земских и частных начальных школ.

В этих школах предусматривалось "укрепить религиозные и нравственные понятия и дать основу полезного знания". Закон Божий должен был преподавать местный священник или по разрешению церкви специальный учитель. Остальные предметы мог вести священник или светский учитель, утвержденный уездным школьным советом.





К важным школьным реформам 1860-х гг. следует также отнести разрешение открывать новые частные учебные заведения, учреждение женских гимназий, отмену телесных наказаний в школе.



По всей России с конца 1850-х годов возникают воскресные школы. Делаются первые попытки создания для детей из народа школ на новых педагогических идеях и принципах.



Период реакции в школьной политике





Эпоха значительных школьных и других социальных реформ оборвалась в 1866 г. после неудачного покушения на Александра II.

Вскоре после покушения новым министром был назначен Д. А. Толстой, который пробыл в этом качестве с 1866 по 1880 гг. Министр одновременно являлся главой священного синода.



Противясь академическим свободам, Толстой:



урезал автономию университетов



стремился установить жесткий правительственный контроль над университетами и другими учебными заведениями



препятствовал эмансипации крестьян в сфере образования



1871-1872 гг.

вышли два новых закона
относительно средних учебных
заведений.

1. в программу всех гимназий включались древние
языки.

2. Создавался новый тип неоклассической
(реальной) гимназии. В этом учебном заведении
получали техническое образование юноши из
средних социальных слоев. Они могли далее
обучаться в высших технических школах (доступ
в университеты для них был закрыт).



Консервативная школьная
политика на короткое
время была прервана в
1880-1881 гг.

либеральным курсом в
духе реформ 1860-х гг.
министра просвещения

А. Сабурова.





Но уже в 1881 г., после убийства Александра II, школа вошла в затяжную полосу реакции. Новый министр просвещения, единомышленник Д. Толстого, И.Д. Делянов, руководивший школьным ведомством в течение 1882-1898 гг., начал свою деятельность с репрессий против студенчества.



1882

Был принят новый университетский устав, который положил конец автономии университетов, студенческим свободам. Управление университетами было сосредоточено в Министерстве просвещения.





Среди тех, кто вдохновлял консервативную школьную политику, заметное место занимал наставник Николая II и Александра III, глава священного синода К.П. Победоносцев. Он был идеологом дискриминации национальных меньшинств в сфере культуры и образования (по его предложению, например, были приняты правила, препятствовавшие обучению евреев в университете, меры против мусульманских школ).

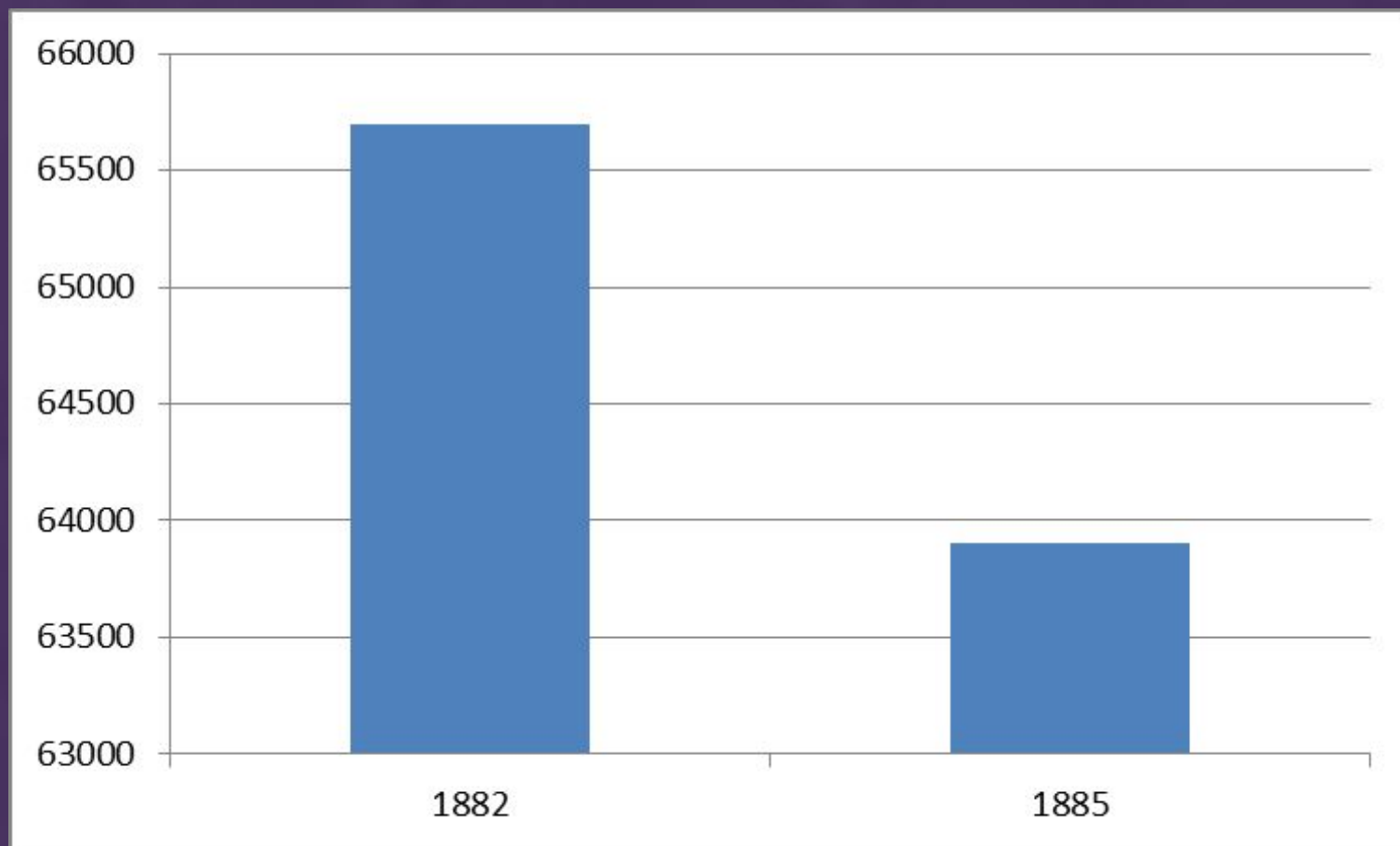


1887

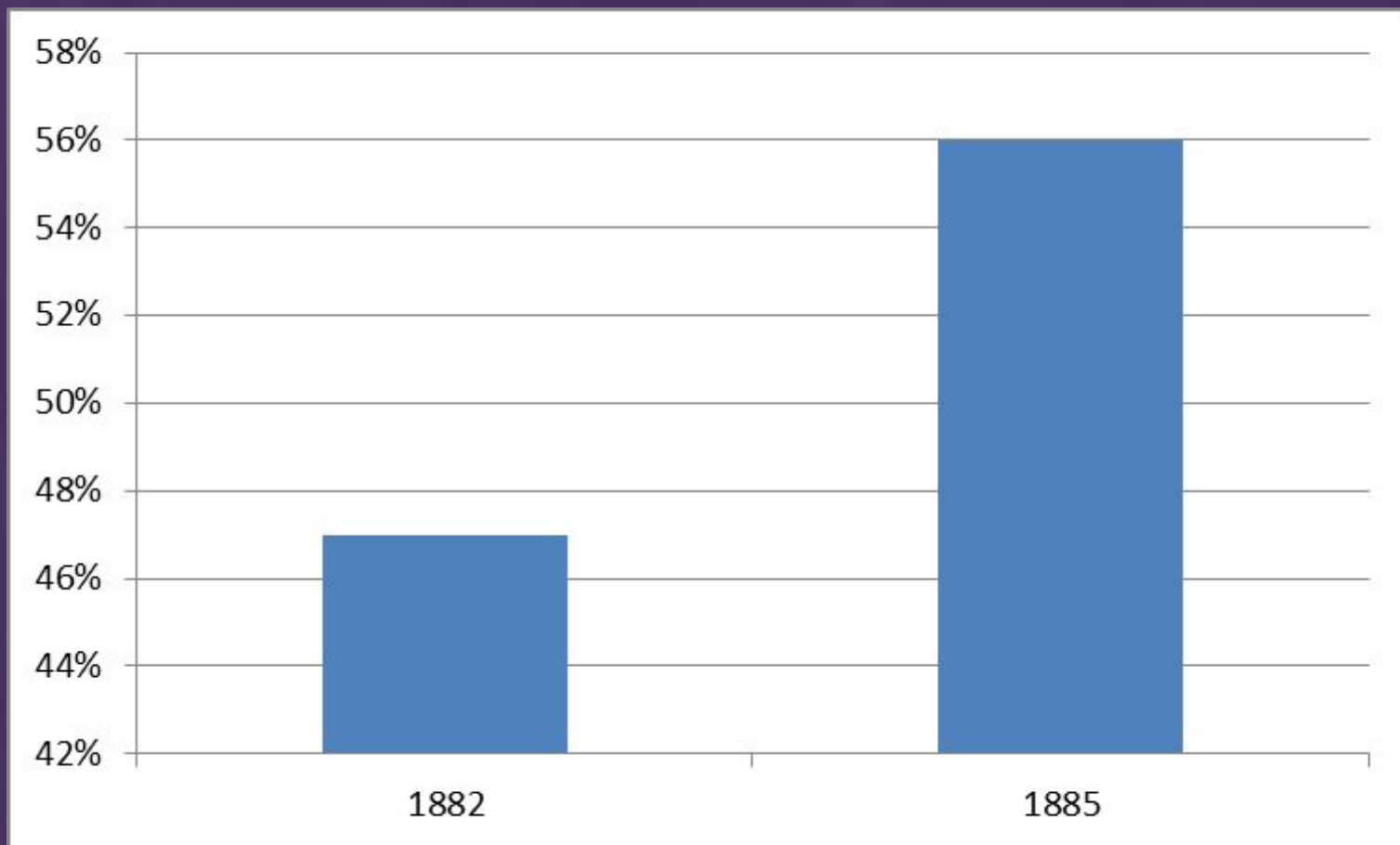
По настоянию Победоносцева было ограничено обучение в классической гимназии детей из малоимущих слоев. Так, согласно циркуляру, существенно возросла плата за обучение в гимназиях и прогимназиях. Оговаривалось, что следует препятствовать обучению в гимназии представителям низов (детям кухарок, крестьян, прачек и пр.)



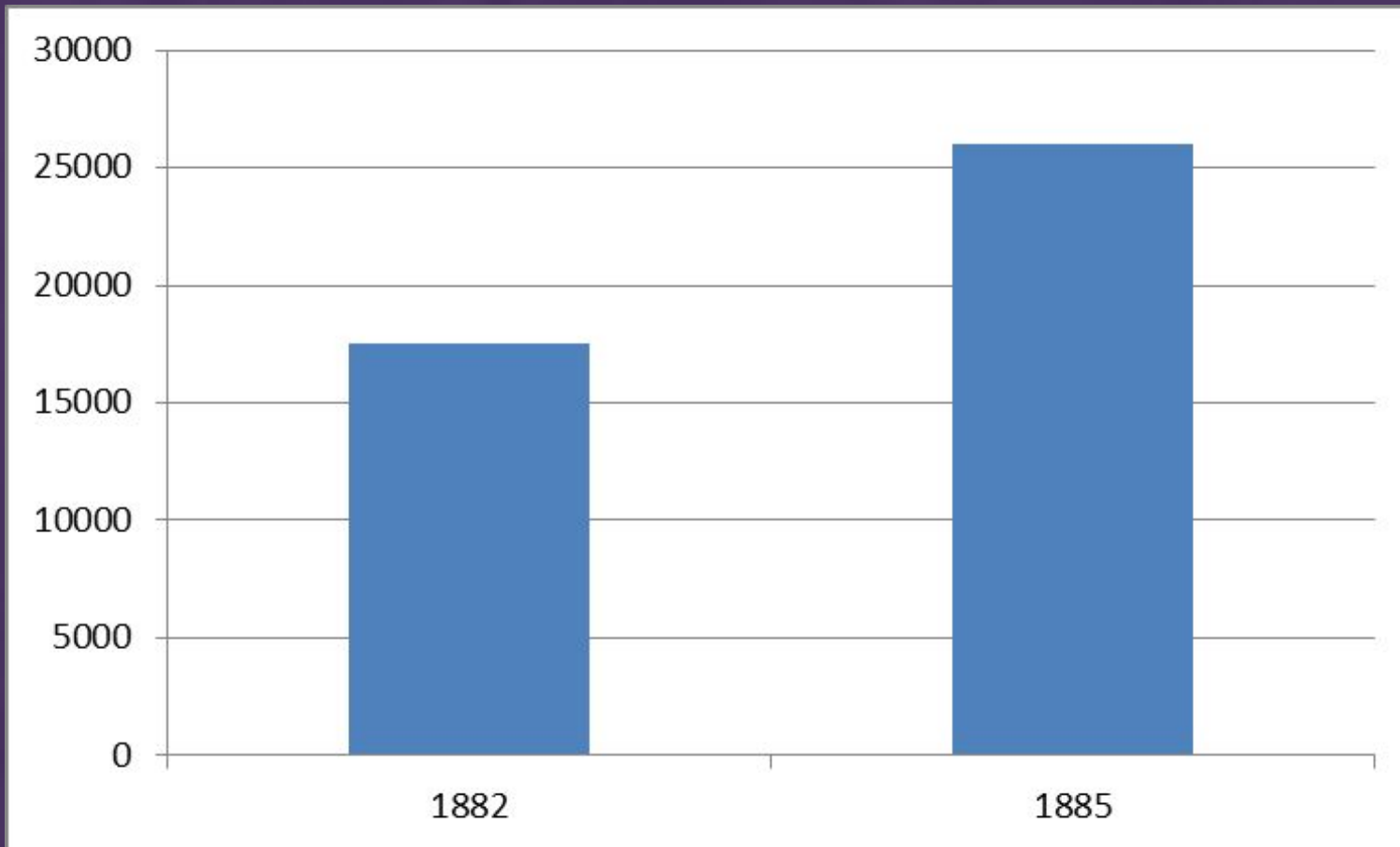
В результате в течение 1882–1895 гг. число учащихся классических гимназий сократилось с 65,7 тыс. до 63,9 тыс.



А доля учащихся из дворянских и чиновничьих сословий увеличилась с 47 % до 56 %.

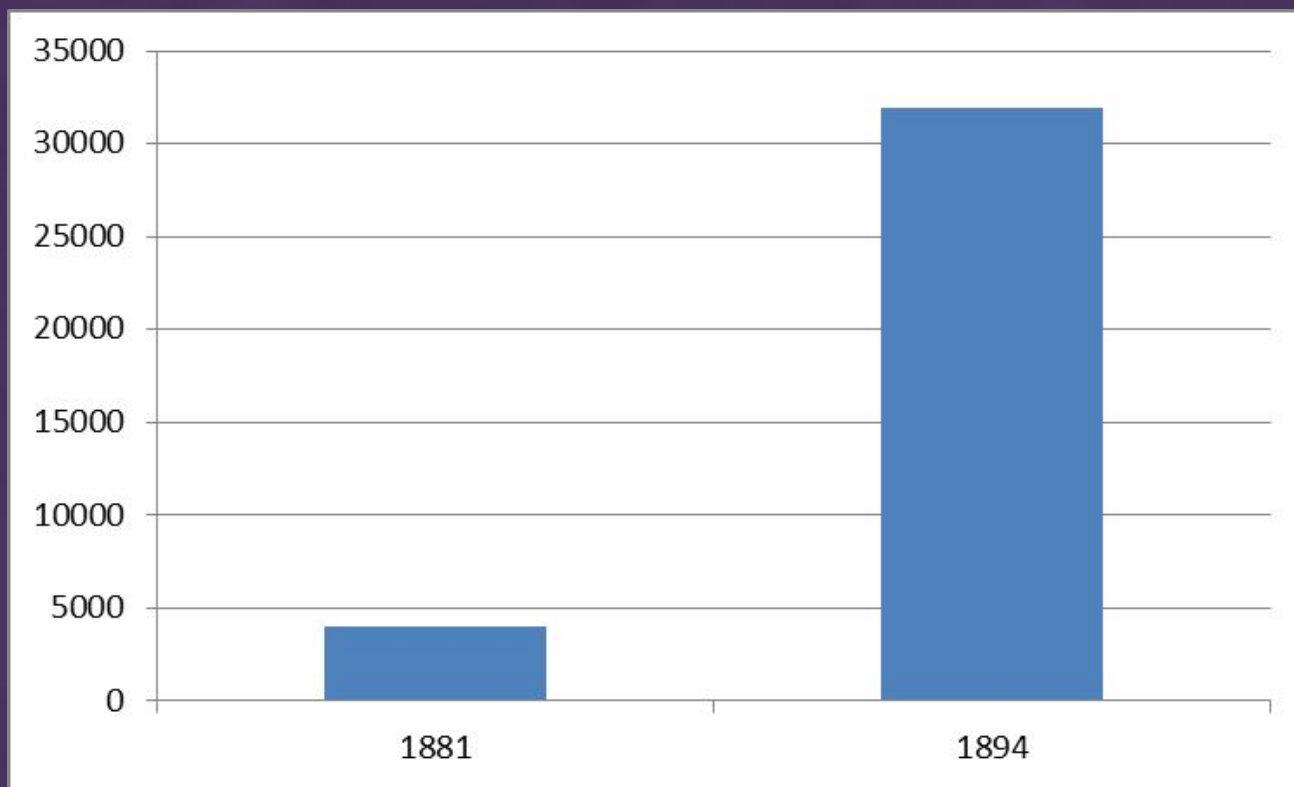


Число учеников реальных гимназий
выросло с 17,5 тыс. до 26 тыс.

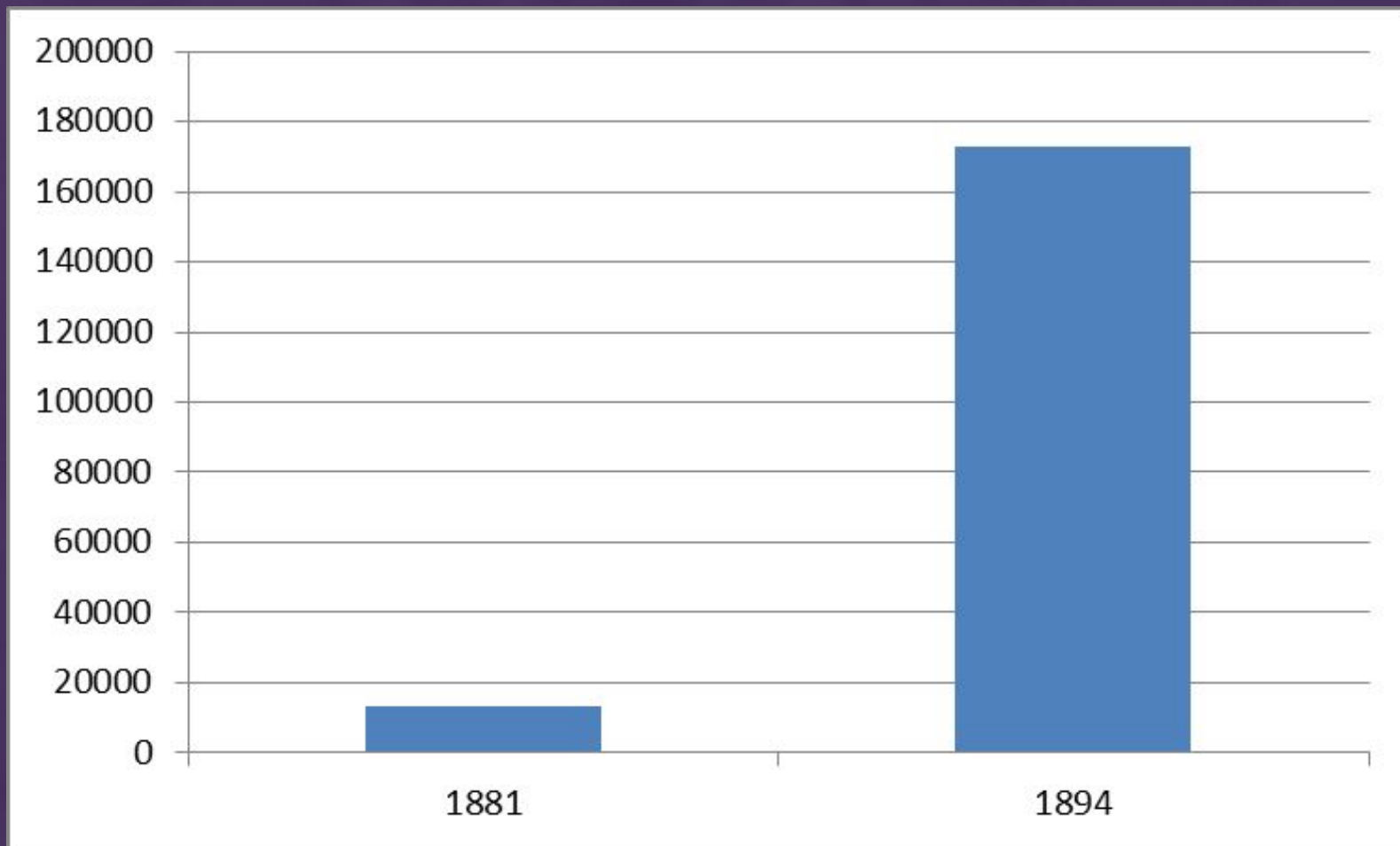


Политика в отношении начальных школ основывалась на идее приоритета священного синода в системе элементарного образования и контроля с его стороны за учебными заведениями.

В течение 1881-1894 гг. количество церковно-приходских школ увеличилось с 4 тыс. до 31,9 тыс.

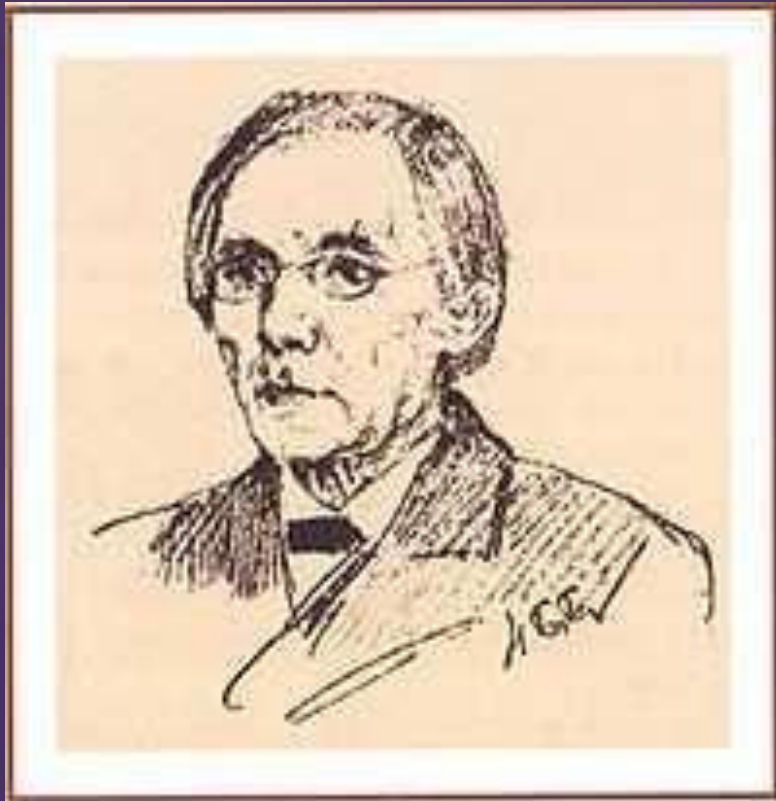


Число девочек в этих школах увеличилось за это время с 13,1 тыс. до 173 тыс.



Программы школ были весьма
урезанными:





Видным идеологом и энтузиастом создания церковно-приходских школ являлся С.А. Рачинский (1833-1902). Будучи подвижником просвещения, Рачинский искренне и глубоко отдавался делу организации начальных школ для крестьян.



Педагогическая
мысль во второй
половине XIX в.



Во второй половине 1800-х гг. в педагогической мысли России с небывалой силой проявились стремления общества к обновлению и реформам.

Сторонники реформ воспитания и образования не были едины в своих взглядах. Радикально настроенные разночинцы превращали дискуссию о судьбах школы и воспитания в политическую полемику. К ним прежде всего относились Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов.





Дмі́трий Ива́нович
Пісарев





Настаивал на изучении ребенка и защите его прав: "Чтобы быть хорошим воспитателем и наставником, нужно любить ребенка и уметь уважать в нем его человеческую личность, его формирующийся характер, его стремление к самостоятельности и к деятельной мысли".



Писарев склонялся к идеям "свободного воспитания", считая, что традиционная педагогика и школа поощряют насилие над личностью ребенка.



Писарев отвергал профессионализацию, утилитаризм общеобразовательной школы.



Писарев полагал, что женщине должны быть открыты дороги к образованию наравне с мужчиной.





Никола́й
Гаври́лович
Черныше́вский





"Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил;... кто не пользуется политической властью, тот не может спастись... и от невежества".



Недостатки школы Чернышевский видел в низком научном уровне обучения, схоластических методах преподавания, перенасыщенности учебников деталями и подробностями, а также в неравенстве женского образования по сравнению с мужским и в казарменном духе воспитания.



"Принципом философского воззрения на человеческую жизнь со всеми ее феноменами служит выработанная естественными науками идея о единстве человеческого организма", - писал он.





Никола́й
Алекса́ндрович
Добролю́бов





во взглядах на воспитание и образование сходилась со своим единомышленником - Н.Г. Чернышевским



Добролюбов критиковал ущемление права на образование в тогдашней России из-за сословных, религиозных, национальных ограничений. Полноценное образование, замечал он, остается в русском обществе "монополией" богатых.



Добролюбов указывал на необходимость воспитания активного общественного человека, который осознает собственные разнообразные потребности в деятельности.



заявлял, что современная система воспитания и обучения убивает в детях и подростках "внутреннего человека", лишает их сил и не готовит к жизни. Эта система подавляет личность, игнорирует возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.





Среди первых, кто
взбудоражил педагогическую
общественность 1860-х гг.,
возвестив об актуальности
реформ воспитания и
обучения, был Николай
Иванович Пирогов
(1810-1881).





Пирогов проявил себя сторонником и участником прогрессивных преобразований в системе просвещения.



Он настаивал на либеральных, коллегиальных началах управления учебными заведениями, выступал против регламентации сверху программ обучения и за предоставление педагогическим советам гимназий значительных прав в отношении корректировки программ.



Идеал нравственного воспитания Пирогов видел в христианской религии.



Пирогов выделял два рода воспитания:

общечеловеческое

До определенного жизненного рубежа, когда в каждом обнаруживаются склонности и призвание, все люди должны пользоваться плодами одного и того же общечеловеческого воспитания.



специальное

Специальное воспитание, следовательно, наступает после общечеловеческого.



Первостепенная цель воспитания:

научить "быть человеком". "Быть человеком - это значит научиться с ранних лет подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной".

Вслед за многими мыслителями Пирогов считал двойственность человека следствием его биологической и общественной природы. Он утверждал, что каждой личности свойственна постоянная борьба "внутренней и внешней природы". Воспитание оказывается единственно приемлемым способом привести в гармонию природное и общественное в человеке

