



**Цель: расширение знаний о взаимодействии педагогов и родителей**



**Задачи:**

- **Формирование представлений о формах взаимодействия педагогов и родителей, а также родителей и детей.**
- **Воспитание положительного отношения будущего педагога к взаимодействию с семьей.**
- **Содействие развитию устойчивого представления о формах взаимодействия педагогов и родителей, а также родителей и**

# Предполагаемый

## результат:

*Сформированность общего представления об основных формах взаимодействия школы с семьей.*

### *Методы проектирования:*

- ✓ изучение литературы;
- ✓ наблюдение.

# **Содержание:**

1. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
2. Организация совместной деятельности родителей и детей.
3. Функции работы школы с родителями.

# 1. Формы взаимодействия педагогов и родителей



## Выделяют ряд общих задач по работе с родителями:

- ❖ изучение интересов, мнений и запросов родителей (по реализуемым др.);
- ❖ обеспечение самореализации социальных ролей;
- ❖ использование учреждений для взаимодействия с родителями;
- ❖ расширение
- ❖ обеспечение участников об атмосферы



Наиболее целесообразно сочетать коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия:



## **Коллективные формы:**

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: **“Мы — одна семья”**; **“О доброте и милосердии”**; **“Учимся общению”**, **“Психологический климат в коллективе”** и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание **“Роль отца в воспитании детей”**.



Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме **“круглого стола”**, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья



**Родительский лекторий, “Университет педагогических знаний” и др.** способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики меропри



**Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей** (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.



**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

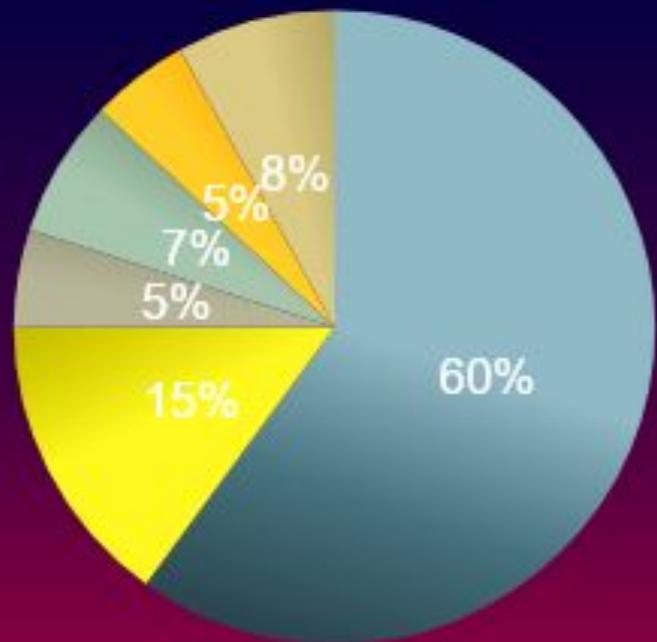


**Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с больш



**Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.





- Родительское собрание
- Встречи родителей с администрацией
- Родительский лекторий
- Конференции по обмену опытом
- Вечера вопросов и ответов
- Диспут

## *Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия:*

**Родительский актив** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**Родительский клуб** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.



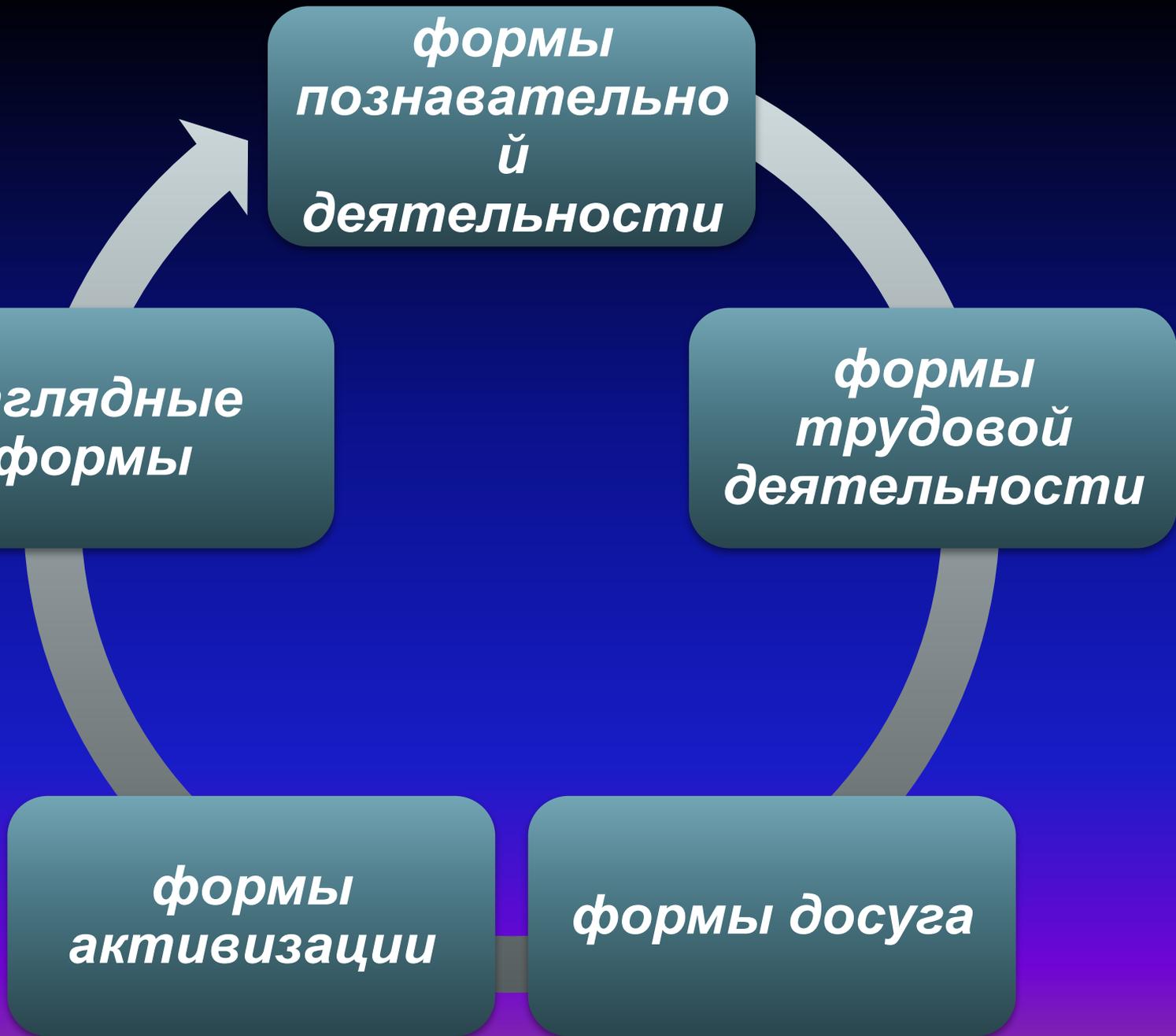
**формы  
познавательной  
деятельности**

**наглядные  
формы**

**формы  
трудовой  
деятельности**

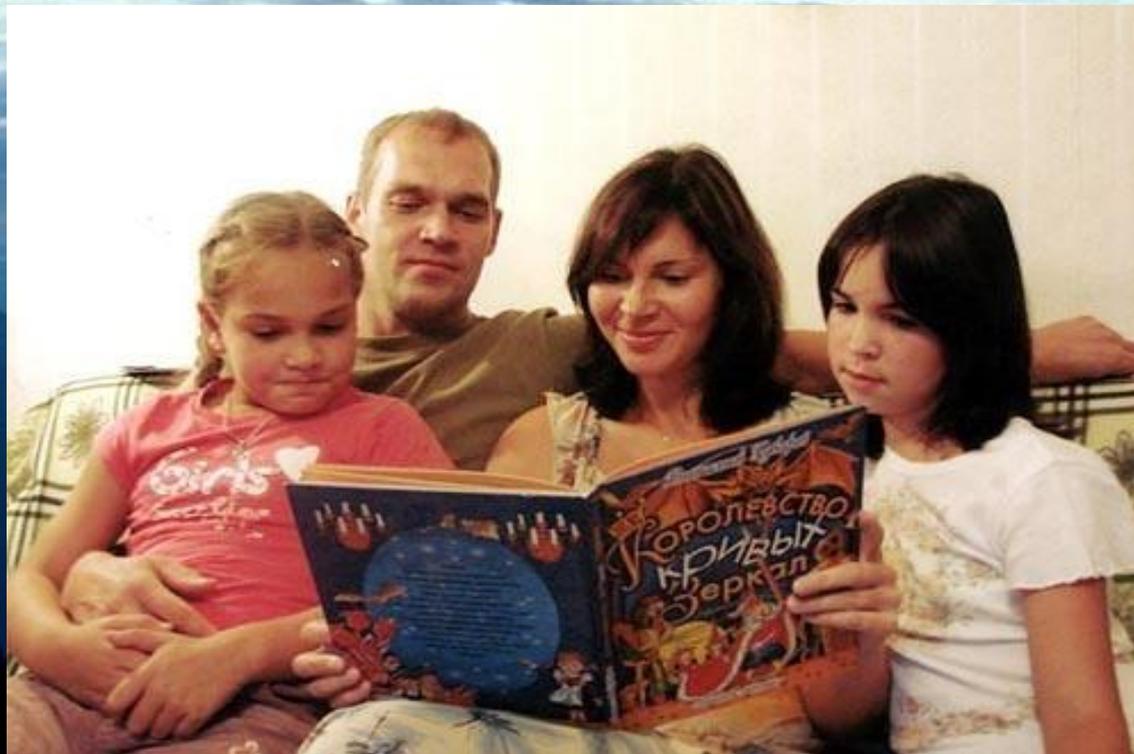
**формы  
активизации**

**формы досуга**





# 2. Организация совместной деятельности родителей



- Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация **совместной деятельности родителей и детей**. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована



- Например, формы **познавательной деятельности** — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных



- Формы **трудовой деятельности** — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки и т.п.



- Формы **досуга** — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

- Формы **активизации** — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и



- **Наглядные** формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.

- **Интересной формой сотрудничества** является

# 3. Функции и работа школы с родителями



# Выделяют 5 функций работы школы с родителями учащихся младших классов:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организованного школой, для того, чтобы выработать единые требования, общие принципы и задачи воспитания.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, ремонт школы, ведение кружков).

Психолого-педагогическое просвещение родителей, например, школьный лекторий по специально разработанной программе, индивидуальное консультирование, выставки литературы и тематические конференции для родителей.

Корректировка воспитания в отдельных семьях.

Взаимодействие с общественными организациями. Например, с советами по месту жительства, с предприятиями, где работают родители, с учреждениями культуры, спорта и т.д.

- **Все перечисленные функции работы школы в лице учителя способствует созданию нормальной воспитывающей среды в классе.**



# Список используемой литературы:

1. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 256 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 2 / Е. Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2008. – 192 с.