

**Школа молодого педагога – це
шлях до професійного становлення**

**Презентація до виступу методиста
Казанківського ПАЛ Баранюк Л.Г.
на обласні педагогічні читання
2011 р.**

Школа молодого педагога

допомагає виховати особистість молодого спеціаліста, здатну орієнтуватися в розмаїтті протиріч сучасного світу, визначити свій шлях саморозвитку, самонавчання й самовизначення у професійній кар'єрі.

Молодий спеціаліст стає хорошим учителем,
перш за все, завдяки середовищу творчої
праці педагогічного й учнівського
колективів.

В.

Сухомлинський

Щоб стати педагогом-майстром потрібні
синтез наукових знань, методичного
мистецтва та особистісних рис педагога,
досконале володіння педагогічною
технікою та передовим педагогічним
досвідом.

А. Макаренко

Допомогти становленню особистості молодого спеціаліста – першочергове завдання Школи молодого педагога.

Завданнями Школи молодого педагога є:

- Надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета або професійно-практичного навчання на уроках в.н.;
- Розвиток умінь використовувати у роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;
- Ознайомлення молодих колег із сучасними методиками й технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом педагогів України, області, ліцею;
- Допомога молодим спеціалістам у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу;
- Допомога у формуванні творчої індивідуальності молодого педагогічного працівника.

Проблеми, які найчастіше виникають у молодих спеціалістів:

- **Невміння скласти план-конспект уроку;**
- **Невміння ставити дидактичну мету при вивченні теми уроку;**
- **Порушення структури уроку або окремих його етапів;**
- **Невміння об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів;**
- **Проблеми у складанні різнорівневих завдань.**

Основні недоліки у роботі молодих спеціалістів:

- Відсутність системного підходу до планування процесу вивчення теми, ролі кожного уроку у системі знань;
- Недостатнє знання типів уроків, їх призначення та структури;
- Недостатнє знання та володіння елементами педагогічної техніки, а звідси шаблонна структура уроків, їх одноманітність;

- Недостатність знань психологічних основ уроку;
- Перевантаженість змісту навчального матеріалу, надмірна кількість другорядних фактів;
- Недостатнє врахування життєвого досвіду учнів під час організації начально-пізнавального процесу;
- Недостатнє використання дидактичних засобів навчання;
- Недостатній рівень володіння формами та методами управління навчально-виховним процесом.

Напрямки роботи ШМП:

- Здійснення заходів із поглиблення педагогічних знань щодо методики навчання, вивчення директивних матеріалів, документів МОН України;
- Поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмету, професії та методики викладання, поповнення знань із суміжних предметів;
- Науково-методична робота з вивчення узагальненого передового педагогічного досвіду та визначення шляхів його творчого використання.

Форми роботи ШМП:

- Щомісячні заняття;
- Наставництво;
- Індивідуальні і групові консультації;
- Взаємовідвідування уроків
(молодий педагог-наставник);
- Семінари-практикуми;
- Творчі звіти;
- Ярмарки ідей;
- Тестування, анкетування;
- Тематичні засідання.

Форми діяльності занять ШМП:

І. Теоретична частина:

- Анкетування, тестування;
- Ознайомлення з методичними рекомендаціями, положеннями, наказами;
- Огляд наукової, педагогічної, методичної літератури;
- Ознайомлення з дидактичними вимогами до сучасного уроку, новітніми технологіями в освіті, передовим педагогічним досвідом.

II. Практична частина

- Конструювання фрагментів уроків;
- Розробка різнорівневих і творчих завдань;
- Моделювання проблемних ситуацій;
- Розробка дидактичного роздаткового матеріалу;
- Конструювання конспектів різних типів;
- Тренінги;
- Обговорення результатів роботи
“ Круглий стіл ”

III. Самоосвіта.

- Опрацювання теоретичного матеріалу;
- Написання виступів, рефератів;
- Виконання практичних домашніх завдань;
- Ознайомлення, переосмислення та впровадження передового педагогічного досвіду у навчально-виховний процес;
- Педчитання, участь у семінарах-практикумах;
- Підготовка та проведення відкритих уроків та позаурочних заходів.

Діяльність Школи молодого педагога забезпечує:

- **Професійний ріст молодих спеціалістів;**
- **Формування впевненості у своїх можливостях;**
- **Розвиток індивідуальної творчості;**
- **Впровадження елементів інноваційних технологій;**
- **Формування власного стилю роботи молодого педагога.**

Учитель готується до хорошого уроку все життя. Така духовна і філософська основа професії і технології нашого труда: щоб дати учням іскорку знань, учителю потрібно увібрати ціле море світла.

В. Сухомлинський