



**Реализация
федерального государственного
образовательного
стандарта начального общего
образования
в УМК издательства «Просвещение»
«Школа России» и «Перспектива»**





Андрей Анатольевич Плешаков

Автор учебников, рабочих тетрадей, и многих других пособий по курсу «Окружающий мир». В 90-х годах младшие школьники учились по его «Природоведению», позже по учебникам «Мир вокруг нас», а сегодня около половины всех учеников начальных классов нашей страны учатся по учебникам завершенной предметной линии «Окружающий мир». Эта линия учебников входит в состав самого известного и востребованного для начального общего образования УМК «Школа России», научным руководителем которого многие годы является А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования.

Информационно-образовательная среда (ИОС) учебно-методического комплекса «Школа России»



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Дополнительные образовательные ресурсы

- Рабочие тетради
- Методические пособия
- Книги для чтения
- Книги для учителя
- Дидактические материалы
- Контрольно – диагностические материалы
- (Проверочные работы, Тесты, Устные упражнения и пр.)
- Комплекты демонстрационных таблиц
- Атлас-определитель
- Словари, справочники
- Пособия для организации внеурочной работы
- Научно-популярная литература

Ядро ИОС

Концептуальная основа ИОС	Основные компоненты ИОС
Концепция УМК «Школа России»	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы по учебным предметам • Система учебников в соответствии с учебным планом ФГОС

Программы
Концепция
Система учебников

Вспомогательные информационно-образовательные ресурсы

- Электронные приложения к учебникам
- Мультимедийные приложения
- Аудиоприложения
- Программное обеспечение
- Программное обеспечение для интерактивной доски
- Учебные фильмы по коммуникативной технологии
- Иноязычного образования
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику
- Интернет-ресурсы

40% учителей начальных классов работают по системе учебника «Школа России»

Основополагающие принципы УМК «Школа России»



учебно-
методический
комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

- *Принцип воспитания гражданина России*
- *Принцип ценностных ориентиров*
- *Принцип обучения в деятельности*
- *Принцип работы на результат*
- *Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании*

Серия «Стандарты второго поколения»

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения



В соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании» настоящая Программа является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения

Введение в действие Стандарта

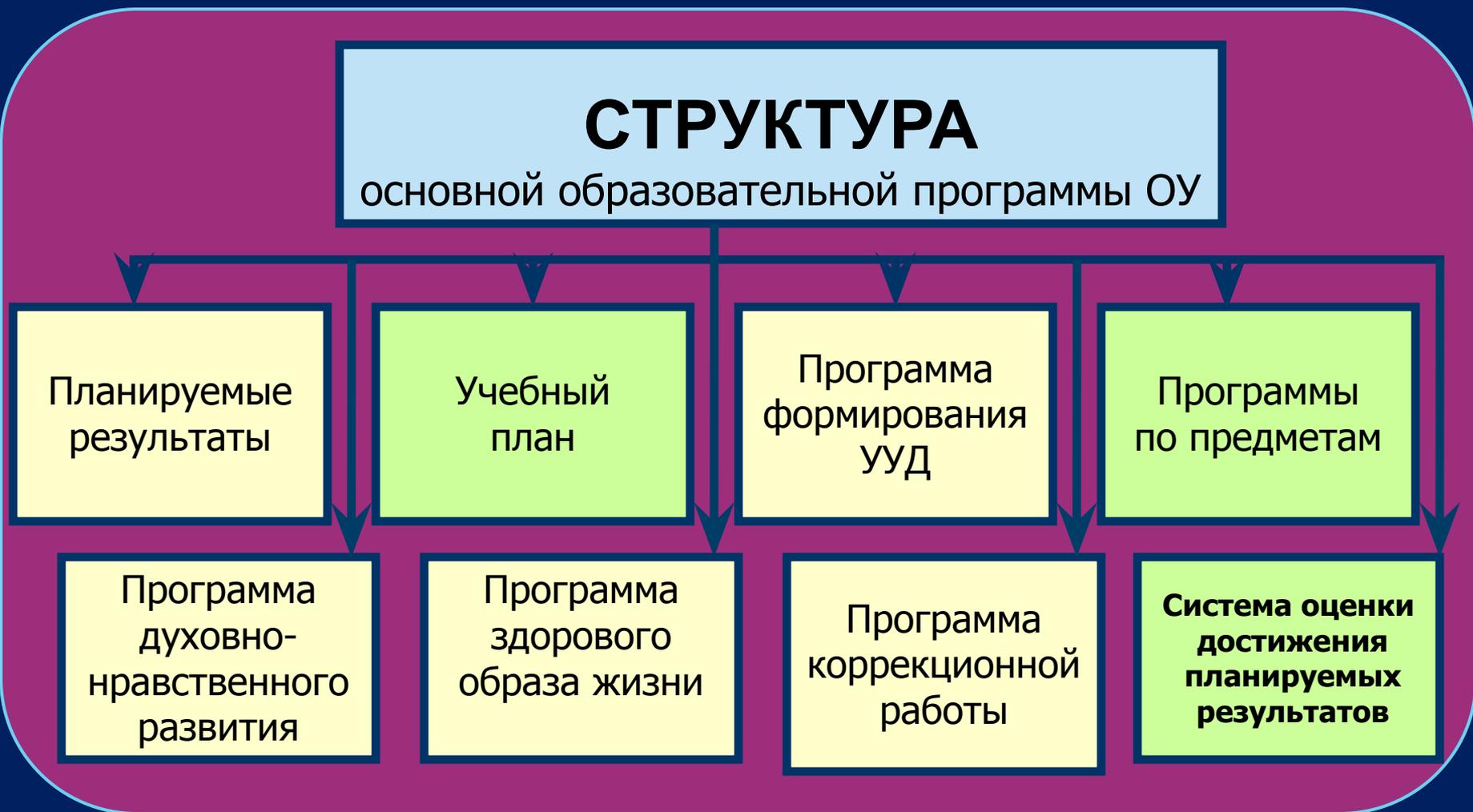
Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно с учетом типа и вида ОУ

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом ОУ

Требования к структуре основной образовательной программы



Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы



Пояснительная
записка

Содержание
учебного
предмета

Общая
характеристика
учебного предмета

Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета

Описание места
учебного предмета
в учебном плане

Примерное
тематическое
планирование
с определением
основных видов
учебной
деятельности
обучающихся

Описание
ценностных
ориентиров
содержания
учебного предмета

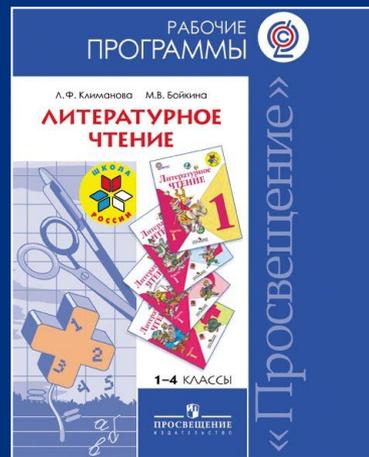
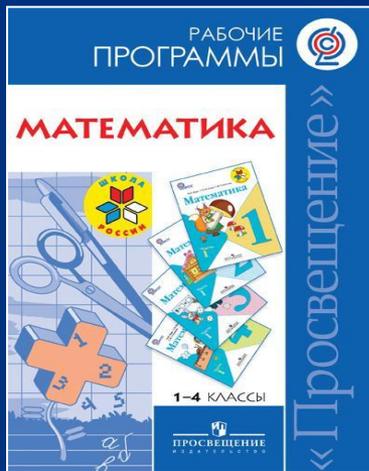
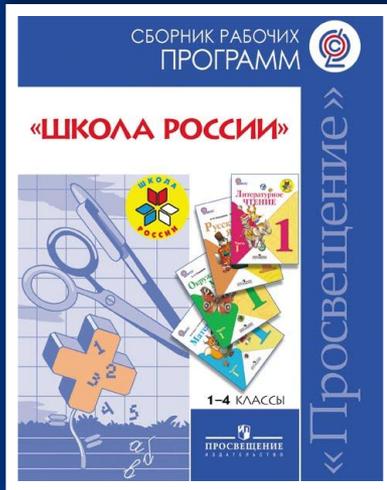
Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса

Рабочие программы завершенных предметных линий системы учебников «Школа России». Отдельные издания.



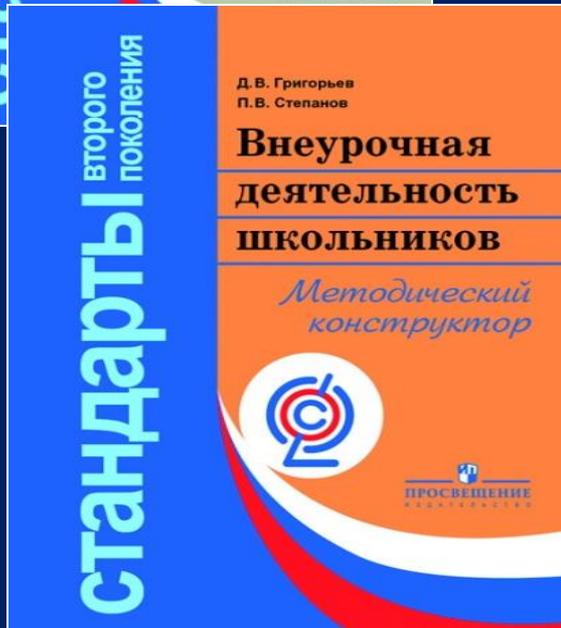
учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

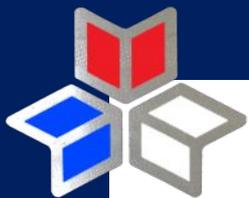




ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ



- На основе «Примерных программ...» школа может разработать свои программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей так и запросов участников образовательного процесса
- Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня



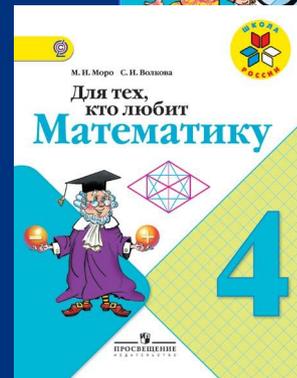
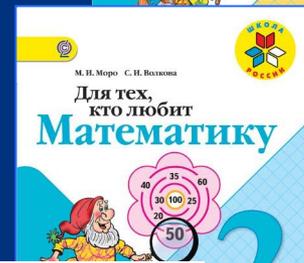
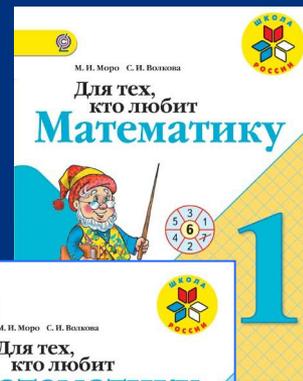
Основные положения внеурочной деятельности

- Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм
- Направленность на формирование УУД
- Обязательность внеурочной деятельности
- Специальная подготовка педагогов доп. образования при проведении ими внеурочной деятельности
- Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении
- Проведение диагностических исследований

Модель плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Часов в неделю
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив						2
Расчётно-конструкторское бюро	Факультатив						1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность						1
«Ключ и Заря»	Научный клуб						1
«Мы и окружающий мир»	Научный клуб						
Занимательная экология	Исследовательская лаборатория						1
Компьютерная долина	Проектная деятельность						1
Город мастеров	Творческая мастерская						2
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		4	3	6	5	5	10

Дополнительные образовательные ресурсы. Внеурочная деятельность



ПРО
ИЗД
учебно-методический комплект
«ШКОЛА РОССИИ»

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Сборник рабочих программ. Особенности содержания.



- Концепция УМК «Школа России»
- Рабочие программы предметов, курсов:
- Русский язык авт. В.П. Канакина (включая курс Обучение грамоте, «Азбука» авт. В.Г. Горецкий)
- Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова и др.
- Математика авт. М.И. Моро и др.
- Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
- Технология авт. Н.И. Роговцева и др.
- Технология авт. Лутцева Е.А. и Зуева Т.Н.



Система учебников «Школа России» разработана на основе:

- I. Соответствия предметным областям учебного плана ФГОС *(состав)*
- II. Единства идеологических, методологических и методических подходов *(содержание и методическое обеспечение)*
- III. Общего художественно-полиграфического исполнения *(структура и оформление учебников)*





Системно-деятельностный поход – методологическая основа ФГОС НОО

*Модель реализации
системно-деятельностного подхода
в УМК «Школа России»*



II. Единство идеологических, методологических и методических подходов. Особенности содержания и методического обеспечения системы учебников

- *Значительный воспитательный потенциал*
- *Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.*
- *Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования*
- *Возможности для проблемно-поискового методов обучения*
- *Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика*
- *Творческие, проектные задания, учебные диалоги.*
- *Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира*
- *Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов*

Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Увеличение заданий для работы в парах и/или группах



Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Увеличение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

Включение учащихся в разнообразные виды деятельности средствами УМК «Школа России»

- **Учебную**
- **Коммуникативную**
- **Информационно-коммуникативную**
- **Моделирующую**
- **Проблемно-поисковую**
- **Деятельность по планированию учебного сотрудничества**
- **Эстетическую деятельность**
- **Проектную деятельность и др.**



Ориентация построения структуры и содержания учебников на структуру основных компонентов учебной деятельности

Деятельностный смысл обучения чаще всего связывают с процессом формирования умения учиться и формированием структуры УД.

В структуре УД выделяют 4 основных компонента:

- Осознание цели деятельности, задач
- Выработка плана действий
- Реализация намеченного
- Осуществление самоконтроля (сопоставление результата с планом и с целью)



Формирование учебной деятельности младшего школьника в УМК «Школа России»



III. Единство художественного оформления. Новая структура учебников, способствующая формированию УУД

- *Определение планируемых результатов, изучаемой темы. Целевые установки урока*
- *Обозначение границ урока*
- *Введение новых разделов и рубрик:*
 - *«Наши проекты»*
 - *«Странички для любознательных»*
 - *«Проверим себя и оценим свои достижения»*
 - *«Что узнали, чему научились» и др.*
- *Навигационная система*





4. «Как формулировать цели и планируемые результаты **урока?**»



Планируемые результаты изучения темы

«Литературное чтение»

Л.Ф. Климанова 1 кл 1 ч.

«Окружающий мир»

А.А. Плешаков 2 кл. 1 ч.

Жили были буквы

МЫ ПОЗНАКОМИМСЯ:

- с интересными сказками и стихами, поразмышляем о том, кто и как может «оживить» буквы.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- чётко и правильно произносить все звуки, плавно читать, соединяя слоги в слова.

МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- красиво и правильно читать, самое главное — понимать смысл прочитанного.

ПОМНИТЕ! Всё это можно освоить при условии, что вы будете учиться работать дружно, вместе обсуждать прочитанное и находить общую точку зрения.



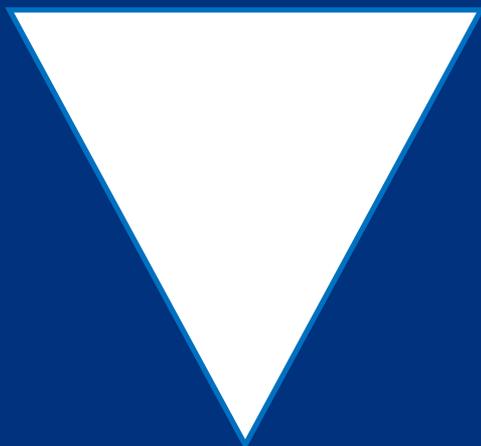
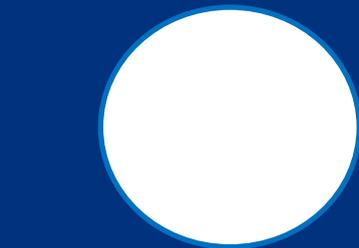
Жизнь города и села

Изучая этот раздел,
мы будем учиться:

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.

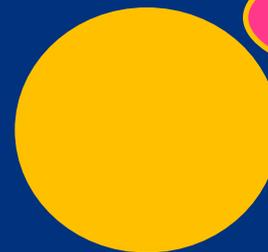


Как формулировать цели урока в контексте требований ФГОС НОО?



Sit 1:

Ученик до начала урока



Sit 2:

Ученик после окончания
урока



Цели
урока

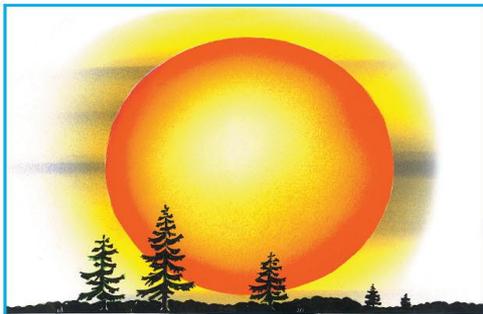
«Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков 1 кл., 1 ч. (Как сформулированы цели урока в методических пособиях)

Что у нас над головой?

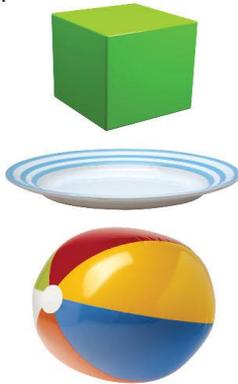
Узнаем, что можно увидеть на небе днём и ночью. Научимся изготавливать модель Солнца и созвездий. Будем учиться находить на небе Большую Медведицу.

Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днём. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днём, ночью?

Сравните Солнце и изображённые предметы по форме, цвету, размеру.

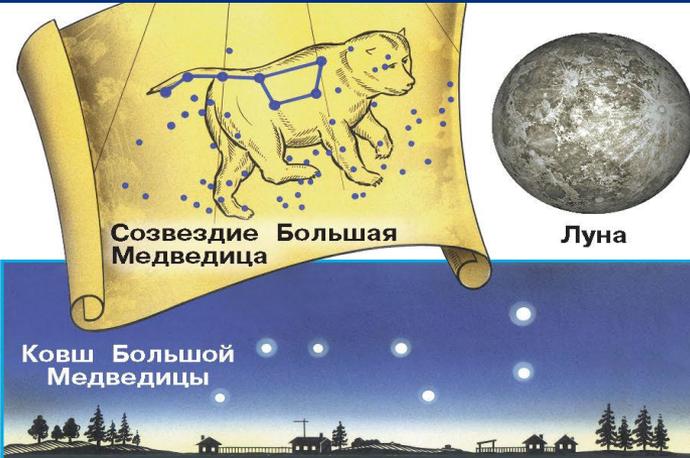


Солнце



Подумайте, как вылепить из пластилина модель Солнца. Сделайте это. Объясните, чем ваша модель похожа на настоящее Солнце, а чем отличается от него.

18



Подумайте, как можно изготовить модель ковша Большой Медведицы. Сделайте это. С помощью атласа-определителя создайте модели ещё 1—2 созвездий.

Вечером, когда стемнеет, найдите на небе ковш Большой Медведицы.

Днём на небе можно увидеть Солнце и облака, ночью — звёзды и Луну. Солнце — огромный пылающий шар. Большая Медведица — одно из созвездий звёздного неба.

1. Что можно увидеть на небе днём, а что — ночью?
2. Что такое Солнце?
3. Как найти на небе созвездие Большая Медведица?



19



учебно-

Целевые установки урока

Тема. ЧТО У НАС НАД ГОЛОВОЙ?

1 вариант (ориентир на учителя)

Целевые установки урока:

- уточнить знания детей о дневном и ночном небе
- сообщить элементарные сведения о Солнце и облаках
- **развивать** представления о форме и размерах предметов
- **способствовать** освоению деятельности моделирования
- учить распознаванию, сравнению природных объектов
- познакомить с созвездием Большой Медведицы
- показать детям красоту ночного неба

Тема. ЧТО У НАС НАД ГОЛОВОЙ?

2 вариант (ориентир на ученика)

Целевые установки урока (планируемые результаты учащихся):

Предметные результаты:

- знать, что Солнце — огромный пылающий шар
- знать, что облака состоят из мельчайших капелек воды
- иметь представление о форме и размерах предметов
- находить на ночном небе ковш Большой Медведицы
- обобщать знания о дневном и ночном небе

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу урока и её выполнить
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём
- моделировать конфигурацию созвездий, создавать модель Солнца
- проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), работая со взрослыми
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Личностные результаты:

- осознавать красоту дневного и ночного неба

«Проверим себя и оценим свои достижения»

«Окружающий мир» авт. А.А.Плешаков (1 кл.)



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.

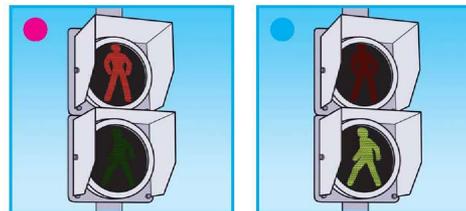


2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?

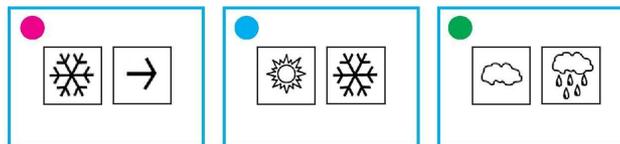


50

3. На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



4. По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серёжа отметит результаты наблюдений?



5. Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



51

Обозначение границ урока

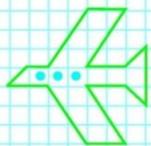
Математика авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

НАРИСУЙ
И
РАСКРАСЬ:



Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решения.

1. На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке. Как это можно узнать? Объясни. Теперь можно узнать, сколько всего шариков?

План решения:

- 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.
- 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.

Решение: 1) $7 + 3 = 10$ (ш.)
2) $7 + 10 = 17$ (ш.)

Ответ: всего 17 шариков.

2. Рассуждая так же, реши задачу.
В одном ящике 8 кг яблок, а в другом — на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?

3. 1) Найди сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9.
2) Найди разность чисел: 17 и 7, 18 и 10.

$$4. \begin{array}{lll} 8 + 2 + 7 & 9 + 1 + 6 & 6 + 4 + 9 \\ 12 - 2 - 7 & 19 - 9 - 8 & 16 - 6 - 7 \end{array}$$

- ? Составь план решения задачи и реши её.
На верхней полке 7 книг, а на нижней — на 4 книги меньше. Сколько книг на этих двух полках?

62

Продолжаем учиться решать задачи в 2 действия.

1. На одной проволоке 10 шариков, а на другой — на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сравни эту задачу с той, которую решали на прошлом уроке. В этой задаче тоже нельзя сразу ответить на её вопрос.

Составь план решения.

- 1) Что узнаешь сначала и как это узнаешь?
2) Что узнаешь потом и как?
Запиши решение и ответ.

2. Рассуждая так же, реши задачу.
В одной коробке 6 цветных карандашей, в другой — на 2 карандаша меньше. Сколько всего карандашей в двух коробках?

$$3. \begin{array}{lll} 20 - \square = 19 & 9 + 1 = \square & \square + 11 = 11 \\ \square - 1 = 17 & 19 + 1 = \square & 13 - \square = 13 \end{array}$$

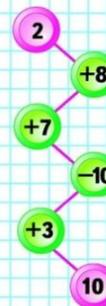
$$4. \begin{array}{lll} 12 - 2 - 7 & 6 + 10 + 1 & 10 + 8 + 0 \\ 13 - 10 - 2 & 19 - 9 - 1 & 20 - 1 + 0 \end{array}$$

Составь задачу по её решению.

Решение:

- 1) $8 - 6 = 2$ (т.)
 - 2) $8 + 2 = 10$ (т.)
- Ответ: всего 10 тетрадей.

ЦЕПОЧКА:



6 к.



на 2 к.
меньше.



63

«Странички для любознательных»

Математика авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 1ч.

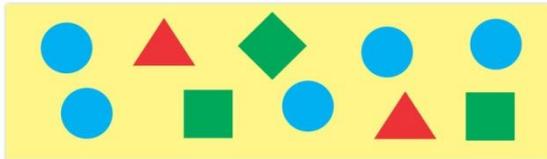


учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Сосчитай, сколько на рисунке кругов, сколько квадратов, сколько треугольников.



Расскажи, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников на нём стало одинаковым. Найди два способа.

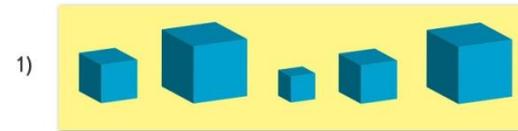
2. 1) В поезде 10 вагонов. Лиса едет в пятом вагоне от начала поезда, а Петушок — в пятом вагоне от его конца. В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?



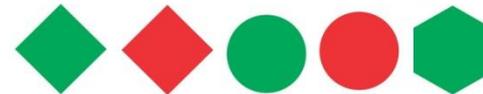
- 2) Измени в рассказе только одно число так, чтобы в ответе получить: Лиса и Петушок едут в одном и том же вагоне.

16

3. Расскажи, чем отличаются друг от друга фигуры в каждом ряду.



4. Дима вырезал из бумаги такие фигуры:



Может ли он выложить эти фигуры в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых и по цвету, и по форме?

Зарисуй в тетради один из возможных узоров.

Все эти задачи — для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. Они помогут тебе ПОЛЮБИТЬ и лучше УЗНАТЬ математику.

17

«Странички для любознательных»

«Русский язык»

В.П. Канакина 2 кл. 2 ч.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Происхождение русских фамилий

Сколько фамилий у нас в стране? Сотни тысяч! А раньше фамилий не было, их заменяли имена и прозвища. Фамилии давались по имени отца, по прозвищу, по ремеслу, по месту проживания, по названиям животных и птиц, которые играли существенную роль в жизни человека. Прочитайте об истории нескольких фамилий.

Сергеев. Это одна из самых распространённых на Руси фамилий. Фамилия дана по имени Сергеей, или, по-церковнославянски, Сѣргий, что значит «высокочтимый». От этого имени образовались и другие фамилии: Сергачёв, Сергиев, Сергунов, Серёгин и др.

Кузнецов. Это одна из известных русских фамилий, образованных от названия профессий на Руси (она связана с кузнечным ремеслом).

Жаворонков. Фамилия могла образоваться от названия птицы или от прозвища, данного кому-либо певцу. В России птицы всегда пользовались большой любовью, и множество фамилий произошло от их названий, например: Галкин, Грачёв, Дроздов, Дятлов, Журавлёв, Лебедев, Орлов, Скворцов и др.

Смоленцев. Фамилия указывает на место жительства и дана по названию древнего русского города Смоленска. От названия этого города произошли и такие фамилии, как Смолянинов, Смоляков, Смоленский.

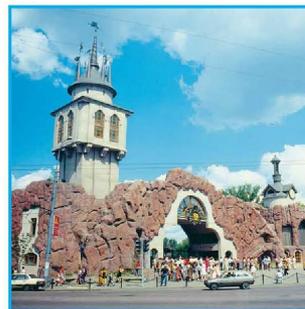
«Окружающий мир»

А.А. Плешаков 1 кл. 1 ч.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран. Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.





Проектная деятельность учащихся

- это возможность развития проектного мышления, то есть способности определять дальнюю и ближнюю перспективу, достаточно долго удерживать цель своих действий, намечать план и находить ресурсы для его реализации, оценивать результат, соотносить его с поставленной целью.

Проектный тип мышления – это залог дальнейшего успеха в жизни.

Наши ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзали пять да пять!»
- «У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня».

64

стандарты второго поколения

Проектные задачи в начальной школе

- «Дом узнаешь без труда: В четырёх стенах — вода, И журавль у входа Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки, Что за цифра-акробатка? Если на голову встанет, Ровно на три меньше станет.» (С. Я. Маршак)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы от какой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

- Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
- Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
- По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

65

стандарты второго поколения

Проектная деятельность в начальной школе

стандарты второго поколения

Проектная деятельность в основной и старшей школе

К. Н. ПОЛИВАНОВА

Проектная деятельность школьников

В 2 выпусках
Выпуск 1

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

стандарты второго поколения

Сборник проектных задач

Начальная школа

В 2 выпусках
Выпуск 2

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

«Наши проекты»

Математика авт. М.И. Моро и др. 3 кл. 1ч.



Наши ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Многие люди — и дети, и взрослые — любят сказки. Как вы думаете, почему? Вспомните сказки, которые вам нравятся. Вот начало одной сказки:

В тридевятом царстве, которое называлось «Волшебная геометрия», жили по соседству Квадрат и Треугольник. Треугольник очень завидовал Квадрату, потому что у Квадрата было больше углов, чем у него самого. Как-то ночью Треугольник подкрался с ножницами к Квадрату и отрезал у него один угол. Треугольник был очень доволен собой и еле дождался утра, чтобы посмотреть на свою работу. Однако, увидев радостного соседа, Треугольник удивился и рассердился. Следующей ночью ...



Придумайте разные продолжения этой сказки. Какой вариант вам больше понравился? Чем отличается эта сказка от тех, что вы слушали или читали раньше?

Вспомните, что вы знаете о сказках. Где можно прочитать об особенностях сказки?

Интересно придумывать самим разные *математические сказки*, можно составить сборник таких сказок с рисунками и дать почитать друзьям или родителям.

Темы *математических сказок* могут быть самыми разными, например, такими:

Путешествие Точки в царстве «Волшебная геометрия».
Как подружился Квадрат и Прямоугольник

Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов

Как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа

Жили-были цифры

Жили-были числа

Сказка про ноль и единицу

Как подружались арифметические действия

Жила-была упрямая Задача

Метр — глава семьи мерок для измерения длины

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.



«Наши проекты»

«Литературное чтение»

Л.Ф. Климанова 4 кл. 2 ч.

Наши ПРОЕКТЫ

Тема проектов (на выбор):

- Создание календаря исторических событий.
- Подготовка сообщения о важном историческом событии.

План действий:

- О каких исторических событиях рассказывается в разделе «Летописи, жития, былины»?

О победе Киевского князя Олега над греками в 6415 (907) году.

О победах русского богатыря Ильи Муромца.

О создании первой печатной книги.

О благословении князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву.

О битве на Куликовском поле в 1380 году.

- Найдите необходимый материал в энциклопедии. В библиотеке возьмите книги по истории, например, «Моя первая книга по истории», «Исторические рассказы для детей.» А. О. Ишимовой. Составьте список литературы.

- Распределитесь на группы. Подумайте, как можно представить собранный материал: в таблице, на ленте времени, с помощью иллюстраций.

- Сравните свою работу с работой другой группы.

- Объедините собранный материал. Уточните исторические даты.

- Составьте план и расскажите о важном для России событии в классе.

«Русский язык»

В.П. Канакина 4 кл. 2 ч.

Наши ПРОЕКТЫ

Имена прилагательные в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

- Какие имена прилагательные использовал А. С. Пушкин в сказке? Какие имена прилагательные чаще встречаются в ней? Почему?

1. Прочитайте сказку. А теперь прочитайте имена существительные, которые употреблены в сказке вместе с именами прилагательными. Возможно, к одному существительному вы найдете несколько прилагательных.

2. Запишите словосочетания: согласуйте имена прилагательные с именем существительным в роде и числе или только в числе.

Синее море, ... землянка, ... корыто, ... трава, ... рыбка, ... слово, ... голос, ... чудо, ... корыто, ... баба, ... труба, ... ворота, ...крестьянка, ...дворянка, ... душегрейка, ... кичка, ... перстни, ... сапожки, ... слуги, ... царица, ... царство, ... пряник, ... вины, ... стража, ... невежа, ... палаты, ... владычица, ... буря, ... волны.

3. С какой целью автор употребил именно такие имена прилагательные?

4. Какие имена прилагательные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы или антонимы?

5. Подчеркните устаревшие слова – имена существительные, а также устаревшие формы множественного числа имён существительных.

👉 Подготовьтесь представить свои выводы в классе. Можете проиллюстрировать любое словосочетание.



«Наши проекты»

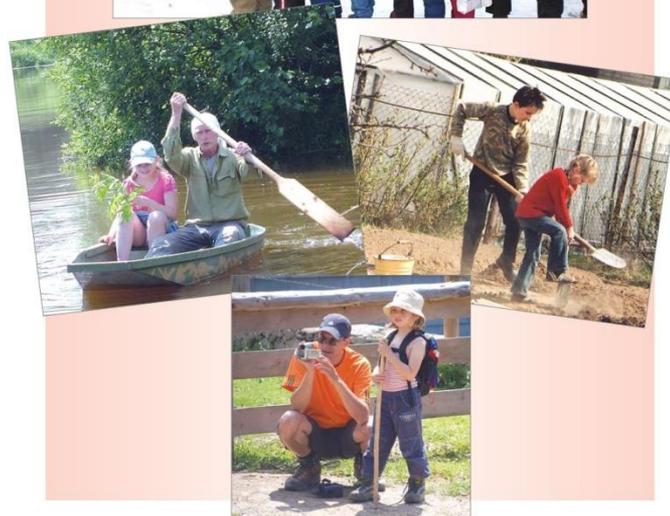
«Окружающий мир» авт. А.А.Плешаков (2 кл.)

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые.

Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, почитание традиций...



Прочитаем и обсудим

Семейные традиции



Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль отца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво

накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

1. Что такое семья? 2. Как проявляется в семье культура общения? 3. Приведи примеры семейных традиций.



Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.



Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие



21. Рассмотрите иллюстрации к разделу «Устное народное творчество». Какие из них тебе больше всего понравились? Сравни произведения художников Ивана Яковлевича Билибина и Виктора Михайловича Васнецова, которые создали много прекрасных картин и иллюстраций по мотивам русских народных сказок и былин.

Найди в энциклопедии сведения о жизни и творчестве этих художников.

Составь рассказ об одном из них, используй следующие слова: **годы жизни; создал много произведений на тему; мне больше всего нравится; на ней изображено.**

Запиши план своего рассказа в «Рабочую тетрадь».

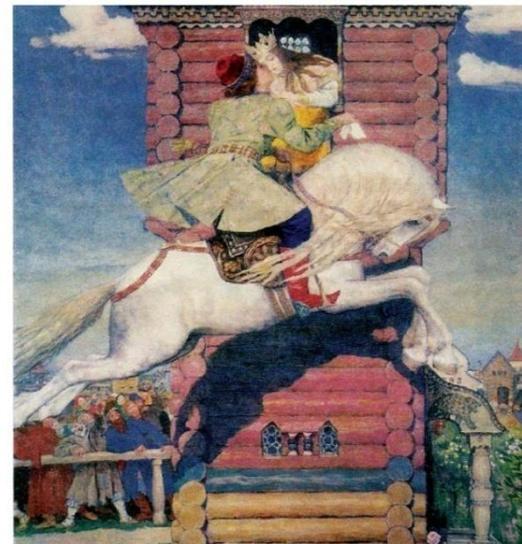


Портрет художника Виктора Васнецова

Портрет художника Ивана Билибина



57



В. Васнецов

— Что угодно, Иванушка?

— Хочу посмотреть на царскую дочь Елену Прекрасную! — отвечает Иванушка.

— Ну, влезай ко мне в правое ухо, в левое вылезай!

Влез Иванушка коню в правое ухо, а в левое вылез — и стал таким молодцом, что ни вздумать, ни взгадать, ни в сказке сказать, ни пе-

43

Базовые национальные ценности

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству... (4 кл.)



ГЕРОИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

Немецкие военачальники, нападая на СССР, рассчитывали на лёгкую и быструю победу. Сначала наши войска терпели неудачи. Но замысел противника был сорван. Советские войска стойко обороняли Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь, другие города.

Врагу всё же удалось продвинуться в глубь советской территории. В сентябре фашисты окружили Ленинград. Началась блокада, которая длилась 900 дней. Для связи города с большой землёй через Ладожское озеро была проложена «Дорога жизни».

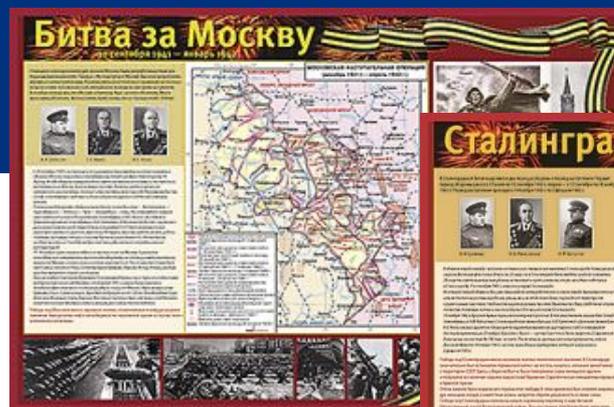
В конце октября враги подошли к Москве. Для защиты родной столицы прибыли воины



В блокадном Ленинграде



Оборона Москвы



за Сталинград. Враги бомбили город. Вскрывали окопы. Около двух месяцев враги воевали в центре города. Тем временем разрабатывалась операция по освобождению Сталинграда. Оно началось в ноябре 1942 года. Немецкие войска были окружены и сдались в плен в начале февраля 1943 года. Известие об этой победе советских войск было с воодушевлением встречено во всём мире.



Уличные бои в Сталинграде

Базовые национальные ценности

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине ... (2 кл.)

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте фоторассказ о своей малой родине.



Город Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Его часто называют второй столицей России.



16



Село Константиново в Рязанской области — родина поэта Сергея Есенина.



Город Сочи — город-курорт. Это место проведения зимних Олимпийских игр 2014 года.



Город Великий Устюг — родина любимца детей и взрослых Деда Мороза. Здесь расположена его резиденция.



Село Гжель в Московской области славится знаменитыми изделиями из глины — гжельской керамикой.

17



Базовые национальные ценности

Патриотизм - чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории, гордости за них ...

28. Запиши римскими цифрами:

- 1) год рождения А. С. Пушкина — 1799;
- 2) годы начала и конца Великой Отечественной войны — 1941 и 1945.

Математика, 4 класс, часть 1

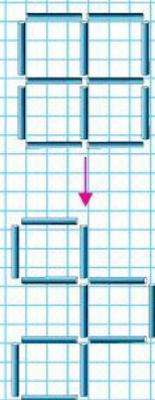
19. В школьном музее боевой славы 742 экспоната. Две седьмые части всех экспонатов подарили музею ветераны, а остальные собрали ученики. Сколько экспонатов собрали ученики?

Математика, 4 класс, часть 2

? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



1. Полёт первого в мире космонавта Юрия Гагарина продолжался 108 мин. Сколько это часов и минут?
2. Масса первого советского искусственного спутника Земли 83 кг, а масса второго спутника Земли 508 кг. На сколько килограммов масса второго спутника больше массы первого?
3. У Алёши 3 альбома с марками на тему «Космос». В одном альбоме у него \square марок, а в двух других альбомах по 40 марок в каждом. Сколько всего марок у Алёши? Вставь пропущенное число и реши задачу.
4. За три дня Музей космонавтики посетили 140 школьников. В первый день было проведено 4 экскурсии по 15 человек, во второй — 2 такие экскурсии. Составь разные выражения, используя эти данные, и объясни, что они означают.
5. Сколько палочек надо переложить, чтобы из одной фигуры получить другую?



! 

76

Математика, 3 класс, часть 2

«Проверим себя и оценим свои достижения» (воспитательный потенциал)

Математика авт. М.И. Моро и др. 1 кл. 2ч.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задания базового уровня

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.
6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.
2. Вычисли.

$1 + 8$	$10 - 6$	$9 - 7$
$18 - 10$	$0 + 6$	$3 + 5$
$7 - 2$	$10 - 4$	$4 + 0$
$7 - 0$		
3. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
4. В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
5. Измерь отрезок и запиши его длину.

110

Для тех, кто выберет более сложные задания.



Задания повышенного уровня

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 3 числа.
11, 9, 7, □, □, □.
2. 1) $9 - \square = 3$ $10 - \square = 8$
 $\square - 3 = 4$ $\square + 2 = 7$
 $\square + 4 = 9$ $7 + \square = 10$
- 2) $6 \bigcirc \square = 9$ $\square \bigcirc 2 = 7$
 $10 \bigcirc \square = 2$
3. Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
4. На одной тарелке 5 пончиков, а на другой — на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?
5. Измерь заданный отрезок. Начерти отрезок на 3 см короче заданного.

Поздравляем тебя
с окончанием первого класса!
Желаем успехов!

Авторы

111

Интеграция завершённых предметных линии в систему учебников «Школа России», осуществляется посредством:

- 1. Предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира**
- 2. Новой единой структуры учебников, способствующей формированию УУД**
- 3. Системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование УУД с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов**
- 4. Значительный воспитательный потенциал содержания учебников**
- 5. Создания методических условий для реализации системно-деятельностного подхода**
- 6. Специальной системы навигации учебников**



Система навигации в завершённых предметных линиях «Школы России»



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Условные обозначения:

-  — найди слово в словаре в конце учебника
-  — посмотри обозначение слова в рубрике «Проверь себя»
-  — найди слово в толковом словаре или энциклопедии
-  — работай в «Рабочей тетради»
-  — работай в паре
-  — работай в группе
- * — задание повышенной сложности

«Литературное чтение»
Л.Ф. Климанова и др.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

-  — что узнаем, чему научимся
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»
-  — сделаем вывод

«Окружающий мир» А.А. Плешаков

Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности

«Азбука» В.Г. Горецкий и др.

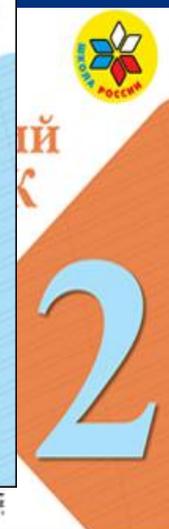
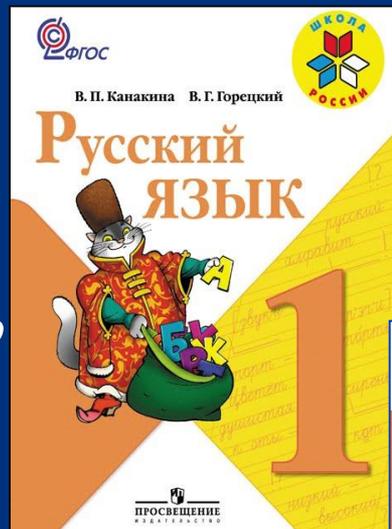
Информационно-методическое обеспечение системы учебников «Школа России»

УМК «Русский язык» авт. В.Л. Канакина	УМК «Математика» авт. М.И. Моро и др.	УМК «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков	УМК «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.	УМК «Технология» авт. Роговцева и др.
Учебник. 1, 2, 3, 4 классы				
Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе	Приложение к учебнику на электронном носителе - фонохрестоматия	Приложение к учебнику на электронном носителе
Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы				
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации	Методические рекомендации	Методические рекомендации	Методическое пособие с поурочными разработками
Рабочие программы. 1 — 4 классы				
Раздаточный материал. 2, 3 классы	Пособие «Математика и конструирование»	Тесты. 1, 2, 3, 4 классы	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Технологические карты. 1 — 4 классы
Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 — 4 классы	Проверочные работы. 1 — 4 классы	От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы		Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru
Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1 — 4 классы	Пособие «Для тех, кто любит математику». 1 — 4 классы	Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов		
Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Устные упражнения. 1 — 4 классы	Великанна поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся.		
	Контрольные работы. 1 — 4 классы	Комплект демонстрационных таблиц.		
	Комплект демонстрационных таблиц	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru		
	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru			

Учебники завершенной предметной линии «Русский язык» авт. В.П. Канакина В.Г. Горецкий

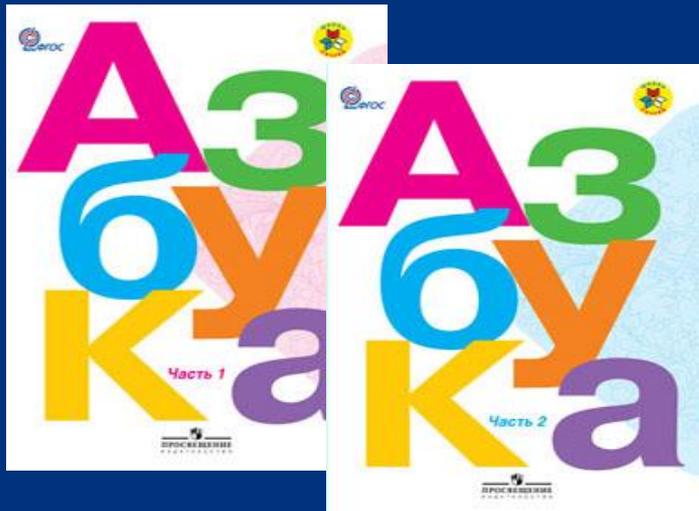
Курс «Русский язык»:

- реализует коммуниктивно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма



Учебно-методический комплекс «Азбука» авт. В.Г. Горецкий и др.

- Учебник «Азбука» (в 2-х частях)
- Прописи (в 4-х частях)
- Комплект демонстрационных таблиц
- Интерактивные таблицы к учебнику (1 CD)
- Рабочая программа



Учебники завершенной предметной линии «Литературное чтение» авт. Л.А.Климанова и др.



Курс «Литературное чтение»:

- развивает все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание)
- знакомит с подлинно художественными произведениями и приобщает детей к культурному наследию нашего народа и народов других стран
- формирует систему ценностных ориентаций
- способствует нравственно-этическому воспитанию учащихся
- развивает умение детей общаться



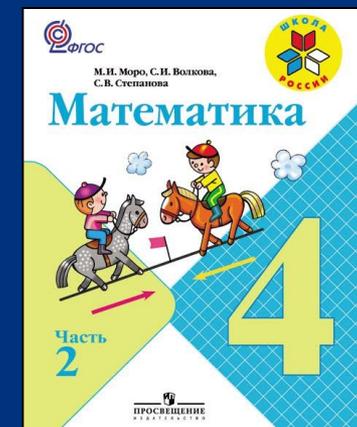
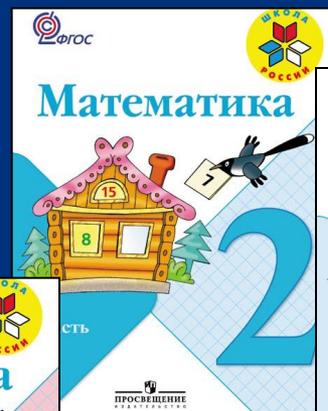
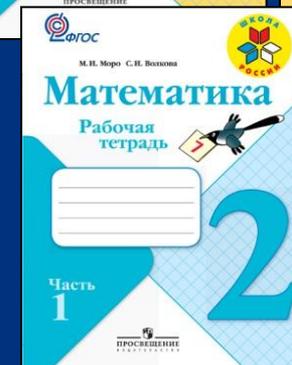
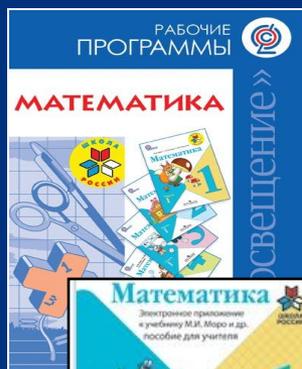
Учебники завершенной предметной линии

«Математика» авт. М. И. Моро и др.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



Учебники завершенной предметной линии «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков. Состав УМК



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Тесты
- Поурочные разработки
- Рабочие программы. 1-4 кл.
- Комплект демонстрационных таблиц
- От земли до неба. Атлас-определитель
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики
- Электронное сопровождение к учебнику



Методическая система представления учебного материала в УМК (на примере темы одного урока «Окружающий мир» в 1 классе)

В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В Атласе-определителе:

- основные признаки насекомых
- интересная информация
- рисунки

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»
- видео
- фотографии
- рисунки
- схемы
- хрестоматия
- тренажер
- контроль

Тема урока

«Кто такие насекомые»

В пособии «Тесты»:

- тесты (3)
- рисунки

В методическом пособии:

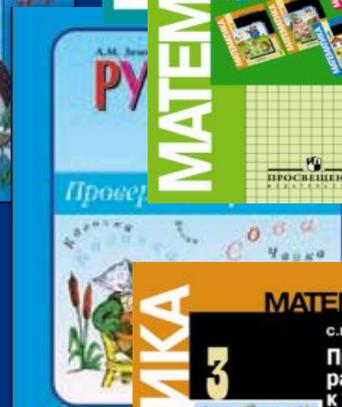
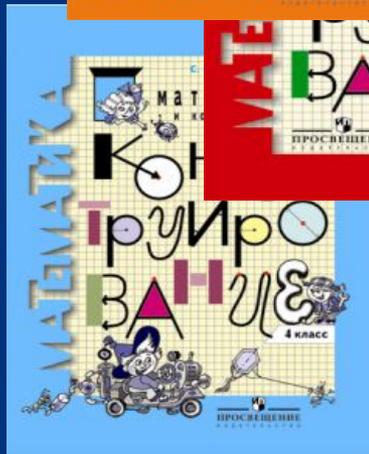
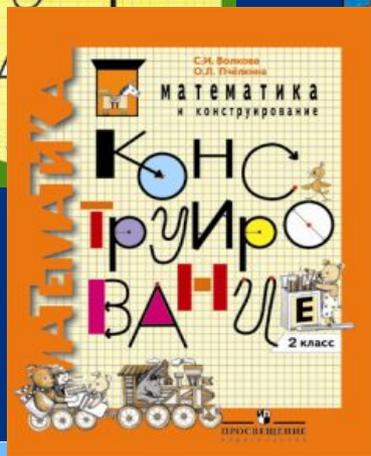
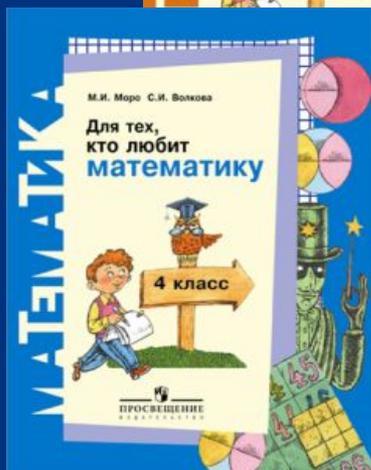
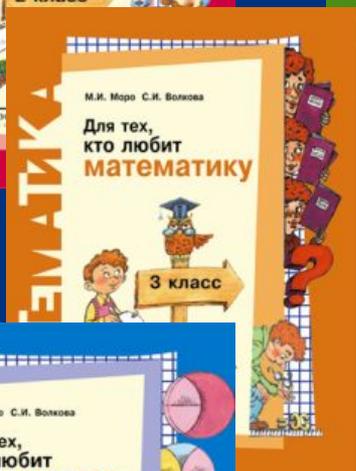
- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Дополнительные образовательные ресурсы. Внеурочная деятельность.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



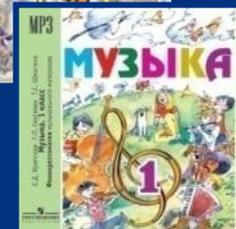
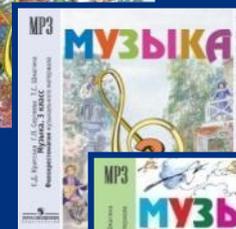
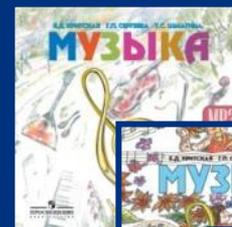
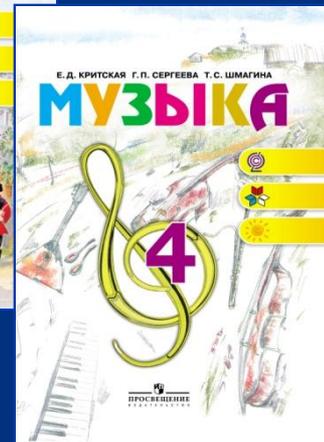
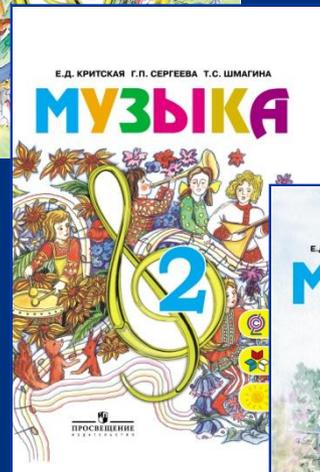
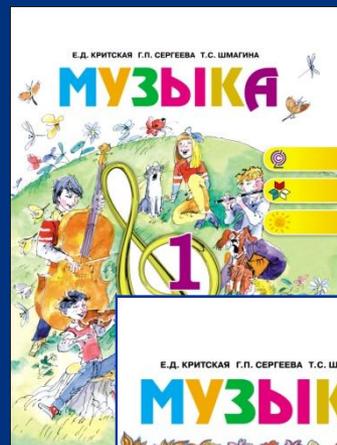
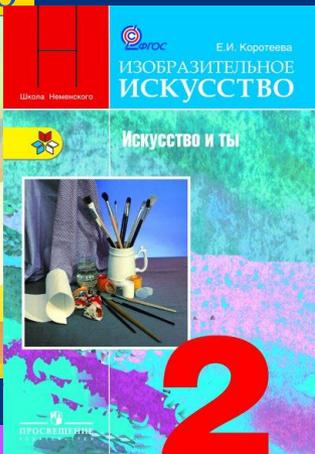
Учебники завершенных предметных линий:

«Изобразительное искусство» «Музыка» авт. Е.Д. Критская,
под ред. Б.М. Неменского и др. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина



учебно-методический комплект

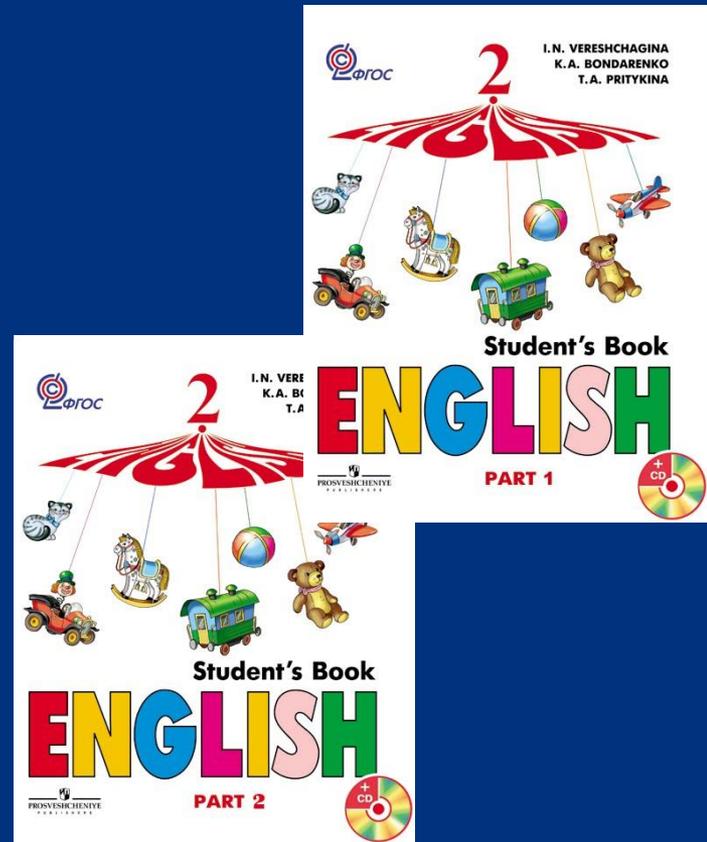
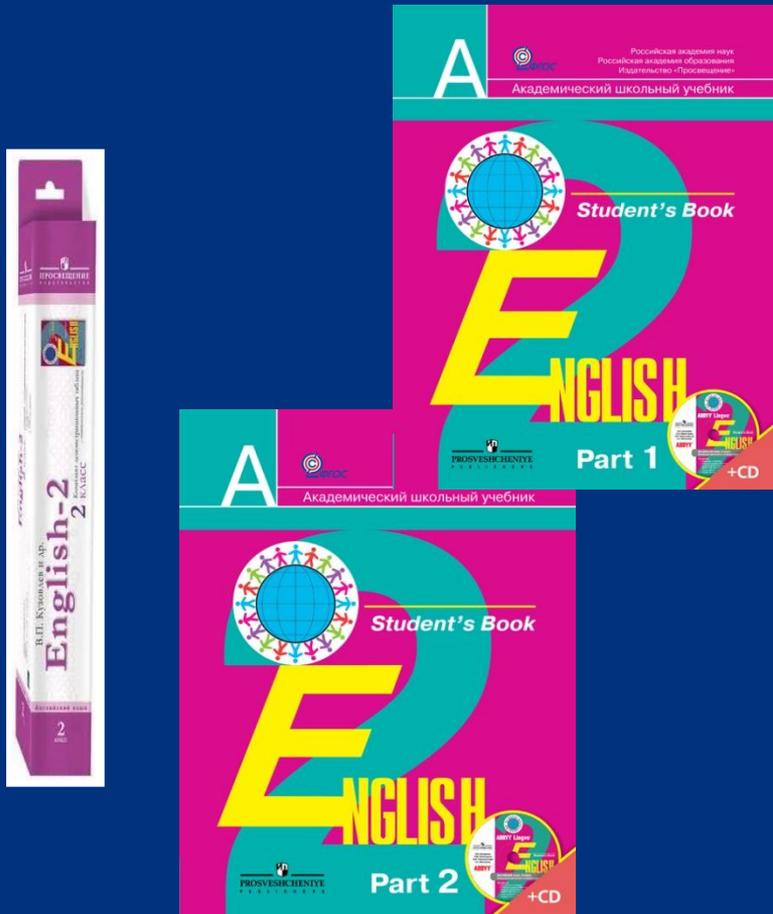
«ШКОЛА РОССИИ»



Учебники завершенных предметных линий «Английский язык»:

авт. В.П. Кузовлев и др.

авт. И.Н. Верещагина и др.
(расширенное содержание обучения
иностранному языку)



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Учебники завершенных предметных линий:

«Немецкий язык»

авт. И.Л. Бим и др.

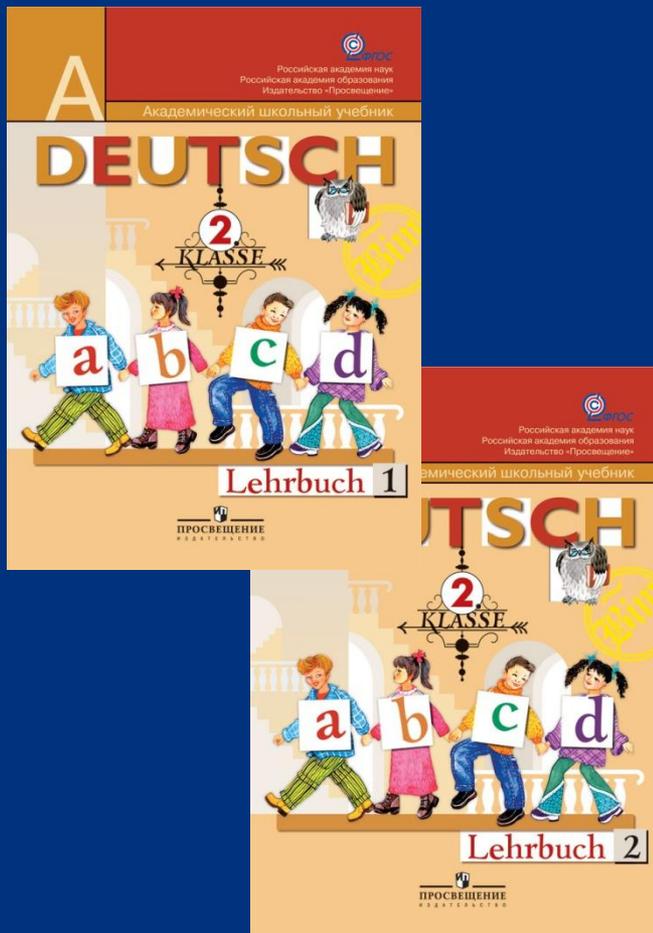
«Французский язык»

авт. А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



Учебники завершенной предметной линии

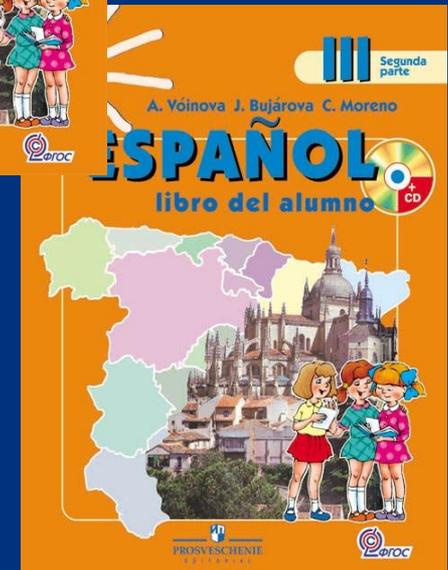
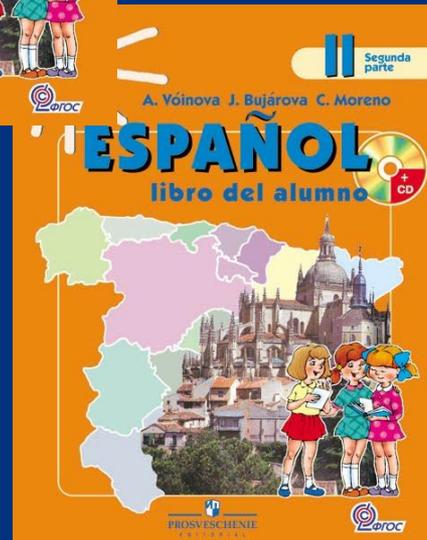
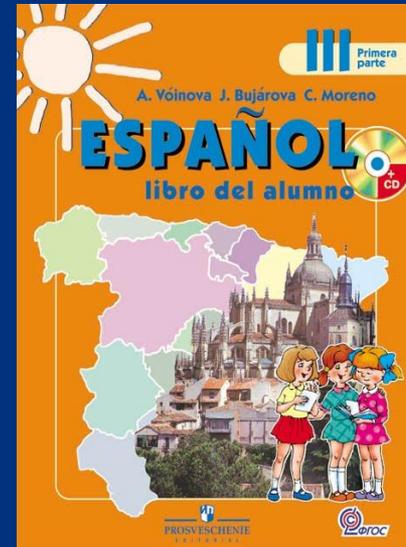
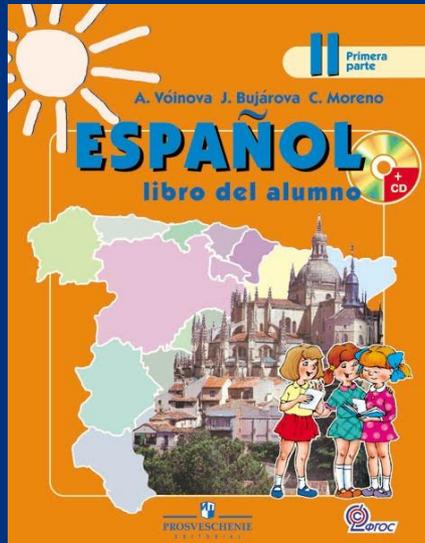
«Испанский язык»

авт. А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



Учебники завершенной предметной линии «Технология» авт. Н.И.Роговцев и др.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



Учебник «Физическая культура»
1- 4 кл. авт. В.И. Лях

Система учебников

«Школа России» сегодня – это:

- **мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- **реальная возможность достижения планируемых результатов, соответствующих задачам современного образования**
- **эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций**
- **постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы**

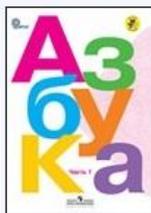




- Главная
- Об учебно-методическом комплексе
- Работаем по новому стандарту
- Повышение квалификации
- В помощь учителю
- Отзывы
- Вопрос-ответ
- Контакты
- Презентации
- Конкурсы
- Где купить

Индекс

Скоро!



Азбука



Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год [Приказ №2080 от 24 декабря 2010 г.]



Новости

22.02.2011

Новые рабочие программы
На сайте размещены новые Рабочие программы к системе учебников «Школа России».

16.02.2011

Обновлён каталог 1 и 2 классов
[подробнее >](#)

09.02.2011

Вышел в свет учебник «Литературное чтение» 1 класс, авторы Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий и др.
[подробнее >](#)

08.02.2011

Вышел в свет учебник «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А.Плешаков
[подробнее >](#)

26.01.2011

Окружающий мир
Готовятся к печати рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков.
[подробнее >](#)

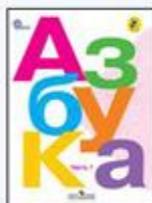
Все новости

[RSS](#)



- Главная
- Об учебно-методическом комплексе
- Работаем по новому стандарту
- Повышение квалификации
- В помощь учителю
- Отзывы
- Вопрос-ответ
- Контакты
- Презентации
- Конкурсы
- Где купить

Скоро!



Азбука



[Главная страница](#) / [Об учебно-методическом комплексе](#)

Об учебно-методическом комплексе

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Особенности действующего УМК «Школа России» прокомментировал его научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков.

Предложенный материал статьи «Школа России» - новые знаковые книги» раскрывает ответы на актуальные вопросы, о том, чем отличаются доработанные и прошедшие в 2010 г. федеральную экспертизу на соответствие ФГОС новые учебники образовательной системы «Школа России». Особенности завершённых предметных линий новых учебников, объединённых в единую образовательную систему, представлены в пояснительной записке к системе учебников «Школа России», подготовленной в рамках ее экспертизы на соответствие ФГОС.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершённые предметные линии:

• Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горещий В.Г., Киришкотин В.А., Виноградская Л.А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горещий В.Г. **Русский язык**. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горещий В.Г. **Русский язык**. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горещий В.Г. **Русский язык**. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горещий В.Г. **Русский язык**. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1–4 классов общеобразовательных учреждений

• Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений

• Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика**. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 4 кл. в 2-х частях

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Математика» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений

Новости

16.02.2011
Обновлён каталог 1 и 2 классов
[подробнее](#) >

09.02.2011
Вышел в свет учебник «Литературное чтение» 1 класс, авторы Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещий и др.
[подробнее](#) >

08.02.2011
Вышел в свет учебник «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А.Плешаков
[подробнее](#) >

26.01.2011
Окружающий мир
Готовятся к печати рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков.
[подробнее](#) >

20.01.2011
Вышел в свет учебник «Окружающий мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков
[подробнее](#) >

>> Все новости

[RSS](#)

Контакты

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Портал «Начальная школа»

www.1-4.prosv.ru

Сайт издательства: www.prosv.ru

С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России: <http://www.edu.ru/>

Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте <http://standart.edu.ru/>



учебно-
методический
комплект

«ШКОЛА РОССИИ»