

Школа с лингвистическим уклоном



- 
- Школа является негосударственным некоммерческим образовательным учреждением;
 - Школа ориентирует своих выпускников на поступление как в вуз-учредитель, так и на поступление на факультеты филологического, лингвистического Московского государственного института международных отношений, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и других вузов.

- Школа работает в режиме основного учебного дня. В целях помощи родителям с высокой степенью занятости по дополнительному соглашению для отдельных групп учащихся организуются занятия второй половины дня, где после уроков под руководством педагога обеспечивается качественное выполнение школьниками домашних заданий, проводятся дополнительные консультации по русскому языку, математике и английскому языку, досуговые мероприятия; обязательны обед и полдник. Группа «полного дня» заканчивает работу в 19.00. Однако, при необходимости, ребёнок может находиться в школе и в более позднее время.

Цели

- Подготовка целеустремленного, компетентного, образованного и воспитанного выпускника с активной гражданской и жизненной позицией.
- Создание условий для каждого ребенка для получения полноценного гуманитарного образования

Задачи

- формирование положительной мотивации к обучению гуманитарным дисциплинам
- формирование коммуникативных навыков.
- развитие специальных и практических способностей учащихся
- формирование целостной картины мира
- Помощь учащемуся осознавать, развивать и реализовывать свое человеческое начало, подготовив его к жизни в поликультурном пространстве, сохранив и укрепив при этом его психологическое и физическое здоровье.
- Развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке
- Воспитание интеллектуальной, высококультурной, профессионально сориентированной личности, широкая гуманитарная и общекультурная подготовка учащихся.

Результаты обучения

- каждый участник образовательного процесса сможет сделать свой выбор и стать лидером
- Ученики научатся исследовать окружающий мир, станут компетентными и ответственными гражданами
- Выпускники могут легко поступить в вузы нашей страны, и есть возможность получить высшее образование за рубежом
- Ученики получают разносторонние и глубокие знания



Основные подходы

- **Гуманно-личностный подход** к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются:
 - признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка
 - признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру,
 - взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.
- **Культуроведческий подход**
- **Компетентностный подход**, который делает основной акцент на выработке у учеников профессиональных компетенций, т.е. возможности применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

Принципы

- Принцип совместной деятельности
- Принцип индивидуализации

Методы

- Наряду с традиционными формами обучения (классно-урочная система, лекционно-семинарская система в старших классах) в гимназии используются новые организационные формы
- Практикумы
- межпредметные интегрированные уроки
- проектная и экскурсионная деятельность
- игровые формы учебных занятий
- интерактивные игры
- научно-практические конференции
- Метод проектов

Образовательная среда



- Комфортная
- Мобильная
- Гетерогенная
- Дружелюбная
- Психологически-комфортная

Навыки и умения

- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков

Специфика работы лингвистической школы – внимание к умениям, связанным с анализом текста. Среди таких умений:

- различные виды чтения («просмотровое», «выборочное», «смысловое»)
- умение выделять в тексте факты, оценки, интерпретации
- умение определять жанровые особенности текста
- умение выделять художественные приемы автора текста
- умение выделять авторскую позицию
- умение распознавать контекст, подтекст
- умение создавать собственные тексты по заданным параметрам
-

Требования для поступления

- собеседование по английскому языку, которое включает в себя беседу с преподавателем на темы, близкие и интересные ученику (о себе, о семье, об увлечениях, о спорте, проблемах молодежи, о своей стране и стране изучаемого языка и т.д.), и грамматический тест из 15-20 вопросов с тремя вариантами ответов.
- Кроме того, учащимся предлагаются небольшие задания по русскому языку в виде теста и по математике в виде контрольной работы, которые оцениваются как "зачет" и "незачет".

Компетенции



Общекультурные компетенции:

- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Коммуникативная компетенция – включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими).

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям родного языка.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родного языка, литературы и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Мотивация

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей (организация научно-практических конференций, «погружений», литературных чтений в которых выявляются познавательные, ораторские, актерские способности учащихся);
- Поездки за границу
- Ученикам предоставляется возможность общаться с носителями языка

Преимущества школы

- Высокий уровень преподавания
- Школьные выпускные экзамены приравнены к вступительным в Московский институт иностранных языков.
- К преподаванию спецкурсов и профильных дисциплин привлечены специалисты высшей школы.
- В школе ведется работа по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся.



Предпрофильная подготовка:

Предпрофильные классы создаются на базе 9-х классов и предполагают углубленное и расширенное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений. Прием обучающихся в предпрофильные классы осуществляется на основании тестирования психолога и результатов рейтинговых работ по окончании 8-го класса. В рамках предпрофильной подготовки обучающихся вводятся элективные курсы по выбору обучающимися за счет школьного компонента учебного плана..



Диагностика:

- Психологическое просвещение:
- - Организация (совместно социальным педагогом классными руководителями) профилактических мероприятий;
- - знакомство учащихся с миром профессий (экскурсии, лекции, встречи, тренинги и деловые игры)
- - Просветительская работа с родителями по повышению их психологической грамотности: – выбору профиля обучения ребенка;
- - выбору его профессиональной деятельности
- Индивидуальные консультации для учащихся по проблемам выбора и принятия решения.
- Наблюдение
- Тестирование (анкетирование)



Профильное обучение:

- **Профильное обучения** определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования. Эти изменения направлены на повышение качества общего образования и установление равного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
- Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Т.е. профильное обучение в школе должно помочь учащимся реализовать их индивидуальные склонности к образованию.
- В решении этой задачи школы ориентируются на социально-образовательный заказ формируемый учащимися и их родителями, а также реализуют государственные инициативы, заявляющие те же направления изменений.



Диагностика:

Направления психолого-педагогической диагностики:

- 1. Изучение психических свойств личности..
- 2. Психолого-педагогический анализ готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
- 3. Работа с родителями (анкетирование и беседы). Она позволяет выявить заинтересованность родителей в определенной образовательной траектории и прояснить их собственную оценку способностей и возможностей детей.



Содержание обучения.

Базовые предметы:

- Математика
- История
- Физкультура
- Обществознание
 - Физика
 - Химия
 - Биология
- Информатика



Профильные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Английский язык



Элективы:

- Деловой английский
- Фонетика английского языка
- **основы переводческой деятельности** (основы частной теории перевода, письменный и устный перевод с иностранного языка на русский язык)
- **основы психологии** (общая и возрастная психология, педагогическая и социальная психология, социально-психологический практикум)
- **основы социально-политических наук** (основы политологии, основы социологии, основы теории и истории международных отношений, основы теории связей с общественностью, основы журналистики)
- **основы экономических знаний** (основы мировой экономики и международных



Связь с другими образовательными учреждениями:

- Связь с другими лингвистическими школами
- Связь с МГУ, МГПУ.
- Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, , музеями, клубами, общественными организациями, что позволяет учащимся успешно развивать творческий потенциал.



Связь с зарубежом:

- В школе уже много лет практикуются молодежные обмены, ребята ездят в Англию, Китай, во Францию.
- После окончания школы можно получать высшее образование не только в России, но и за рубежом.
- Долгосрочные связи с Англией. Выпускники школы имеют возможность получить международный диплом по английскому языку, позволяющий продолжить обучение в университетах Англии.

Техническое оснащение:

Научно-методическая и материально-техническая база школы отвечает самым современным требованиям и постоянно пополняется и обновляется:

- ✓ Кабинет информатики оснащен компьютерами последнего поколения, все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Кроме того, кабинет используется для проведения уроков по различным дисциплинам с использованием обучающих компьютерных программ.
- ✓ В каждой аудитории установлены компьютер, аудио и видео аппаратура. В кабинетах информатики, химии и физики используются демонстрационные плазменные панели. Учащиеся школы имеют возможность на уроках иностранного языка работать в лингафонном кабинете.
- ✓ В актовом зале школы оборудован собственный кинотеатр на 80 мест с системой DOLBY Digital, который активно используется и в учебном процессе, и во внеурочной деятельности.