

# Школьная жизнь второклассника

---



## Содержание

- **Возрастные особенности младших школьников.**
- **21 секрет для родителей второклассника.**
- **Результаты анкетирования учащихся.**
- **Экспресс-диагностика родителей.**
- **Элементы тренинга.**



# Возрастные особенности младших школьников.

---

Второклассники относятся к периоду младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет.

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия.

**Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей.**

**В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем.**

**Эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений.**

**С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.**

**Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками.**

**За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт деятельности в коллективе и для коллектива.**

**В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.**

**Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – неразвитость волевой регуляции поведения.**

**Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания.**

Во второй класс дети приходят уже "бывальными" школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний.

К тому же следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

Одним из важнейших условий успешности в  
учебе младших школьников является  
**сотрудничество** ребенка с родителями.



**Переход ребенка во второй класс знаменуется тем, что детям начинают ставить отметки.**

**Все это достаточно непросто для ребенка и существуют особые секреты для родителей по поддержке ребенка в данный период.**

**Итак, в копилку родителя внесем:**

## **21 Секрет для родителей второклассников**



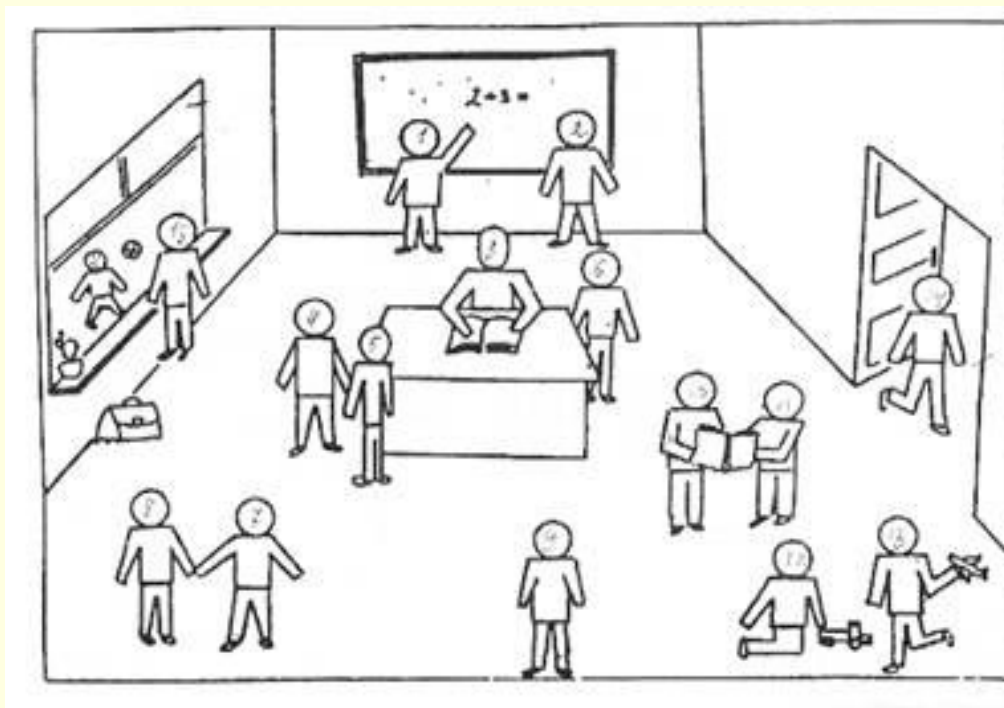
1. Напомнить ребенку, что домашние задания нужны для отработки того, что в классе объяснял учитель, иначе в долговременную память знания не переходят.
2. Навык выполнения домашней работы без помощи и поддержки взрослого практически не формируется, таковы законы усвоения.
3. Если родители не контролируют и не помогают выполнять домашнее задание, то ребенок может его не делать и не записывать.
4. Важно первоначально проверять и сопоставлять то, что ребенок записал в дневник и то, что было реально задано – дети порой не записывают часть заданий в дневник.
5. Необходимо определить конкретное время для выполнения домашнего задания и стремиться, чтобы ребенок делал уроки в одно и тоже время.
6. Помогать ребенку делать домашнее задание и проверять то, что ребенок сделал.
7. Научить ребенка организовывать свое рабочее место для выполнения работы.

8. Показывать пример организованности и собранности.
9. Принять, что двойки и тройки в процессе учебы неизбежны, поэтому важно не ругать ребенка за них, а наоборот, помочь разобраться.
10. Важно воспринимать отметки как показатели учебной температуры: двойка – это сигнал к тому, что знания приболели и им нужно лечение, а не нравоучение.
11. Не думать, что если мама и папа хорошо учились в школе, то у них обязательно будет ребенок отличник или ударник – мы все разные.
12. Ребенку ничем не помогут рассказы родителей о том, что они окончили школу с золотой медалью, а в ВУЗ с красным дипломом, зато тревожность могут сформировать.
13. Если ругать ребенка за двойки, то у него может появиться школьная тревожность, которая сильно влияет на успешность ребенка. Даже самый умный ребенок может получить низкую отметку, если он боится, т.к страх блокирует познавательную деятельность.
14. Не требовать от ребенка больше, чем он может в данный момент.

15. Важно самим родителям спокойно относиться к отметкам и не требовать от ребенка только пятерок или четверок – если мама очень сильно переживает из-за отметок, то и у ребенка появляется тревожность и страх не оправдать ожидания мамы.
16. Важно учить ребенка сравнивать свои достижения с его же достижениями, но в предыдущем периоде.
17. Обязательно хвалить за успехи, создавать ситуации успеха, отмечать малейшие продвижения.
18. Никогда не сравнивать достижения ребенка с другими детьми.
19. Ребенок должен видеть, что ошибаться – это нормально, что ошибаются и мамы, и папы и бабушки и дедушки.
20. Дети часто воспринимают отметку за работу, как отметку собственной личности, поэтому надо быть предельно тактичным в общении с ребенком и учить разделять: «Я хороший, но в работе я сделал 20 ошибок и поэтому получил 2»
21. Важно ребенка настраивать на то, что если верить в успех и стараться, то все обязательно получится.

# Результаты диагностики учащихся.

## 1. Проективная методика «МОЙ КЛАСС»



На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю.

В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

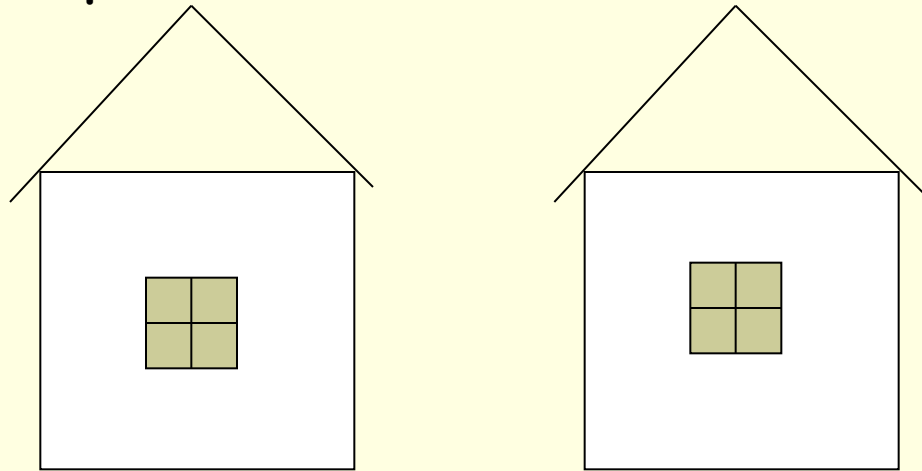
В классе по результатам данной диагностики учебная мотивация сформирована у 66,8% учащихся.

Трое учащихся выбрали «позицию один».

У троих учащихся учебная мотивация не сформирована.

## 2. Социометрия «Два дома»

На листе бумаги нарисованы два дома. Психолог просит один дом разукрасить, сделать дом красивым. Затем просит учащихся назвать 5 одноклассников, с которыми они хотели бы жить вместе в этом доме и записать их фамилии. Во второй дом заносятся фамилии других пяти детей, с которыми ребенок общаться не хочет.



**Коэффициент взаимности (КВ) – достаточный, что свидетельствует об активном общении в классе.**

---

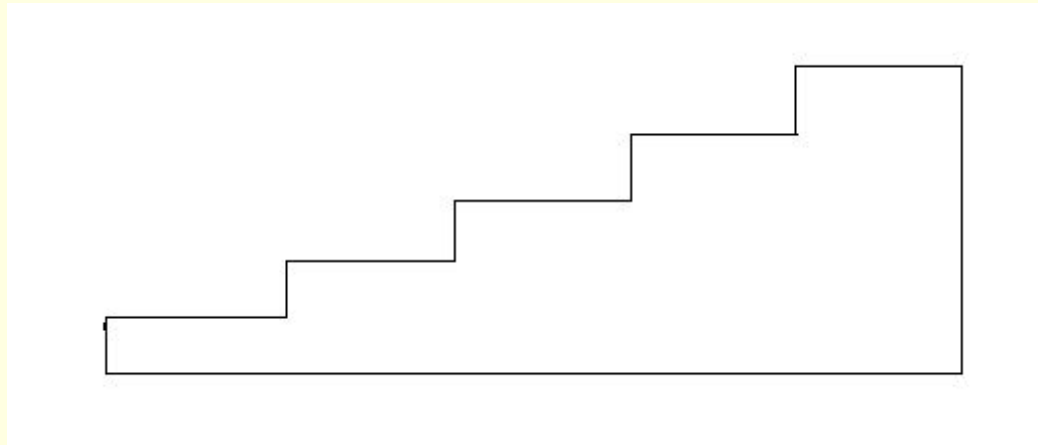
**Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) – низкий, что говорит об оценочном отношении между одноклассниками. Это является нормой для учащихся 2 класса.**

**Лидером в классе является Гончаров Максим.**

### 3. Методика «Лестница»

Посмотрите на эту лестницу. Если рассадить на ней всех детей, то ~~на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята,~~ ниже - просто хорошие, затем - средние, но еще хорошие дети. На самой нижней ступеньке - самые плохие дети. Куда ты сам (сама) себя поставишь?

А как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама?  
Учитель?





По результатам методики «Лестница» адекватная самооценка сформирована у 43,7% учащихся. Дети считают, что мама и учитель поставят их на самый верх лестницы, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Такие дети самые благополучные.

Неадекватная самооценка у 31,3% учащихся. Высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы и учителя. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных,
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных пояснений),
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

**Завышенная самооценка присутствует у 25% учащихся. Дети ставят себя выше, чем как они полагают, поставила бы их мама и учитель. Такая ситуация неблагоприятна для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл - его не любят.**



## Экспресс-диагностика родителей.

### 1. Тест «Насколько общителен ваш ребенок?»

С помощью этого теста попробуйте определить уровень коммуникабельности вашего ребенка. За каждый положительный ответ поставьте один балл, за каждый отрицательный – ноль. Просуммировав полученные баллы, вы узнаете, насколько общителен ваш ребенок. Ведь коммуникабельность – качество, необходимое для дальнейшей жизни.

## Интерпретация:

Более 8 баллов. Ваш ребенок, возможно, страдает отсутствием такта, бесцеремонно вмешиваясь в беседы взрослых. Чрезмерная общительность может стать для него причиной некоторых неприятностей в будущем. Уровень коммуникабельности вашего ребенка явно завышен. Объясните ребенку, что далеко не со всеми незнакомыми людьми можно заговаривать на улице, не следует также насильно набиваться в друзья тем детям, которые этого не хотят.

**От 4 до 7 баллов.**

**Ваш ребенок достаточно общителен. Его степень коммуникабельности соответствует норме данного возраста. Ребенок охотно вступает в контакты с людьми, вежлив, неназойлив. Недоброму человеку будет нелегко обмануть вашего ребенка, потому что он не поддастся на сомнительные предложения и сумеет с достоинством выйти из сложившегося трудного положения.**

## Менее 3 баллов.

---

К сожалению, у вашего ребенка очень низкий уровень коммуникабельности. Ребенок слишком замкнут. Для окружающих он «весь в себе». Возможно, знакомые считают его чересчур надменным и думают, что это родители внушают ему такую черту поведения. Попросите ребенка познакомить вас с его друзьями, пригласите их в гости. Если друзей нет. Познакомьте его с детьми ваших друзей или знакомых.

## **2. Тест «Экстраверт, амбаверт или интроверт?»»**

---

**С помощью этого теста вы можете определить степень контактности вашего ребенка, а также узнать, кто он? – интроверт, амбаверт или экстраверт. Отвечая на вопросы, поставьте за каждый ответ «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «никогда» - 0 баллов.**

## Интерпретация:

Более 20 баллов. Ваш ребенок – типичный экстраверт. Он открытый, словоохотливый, любит шутки, задает много вопросов. Любому незнакомому человеку он может рассказать о себе все, вплоть до своего домашнего адреса. Объясните ему, что такая откровенность не всегда хороша. Ваш ребенок – прекрасный импровизатор. У него многие вещи получаются естественно и непринужденно. Но при этом он необязателен, часто не сдерживает данного слова, может без зазрения совести обмануть. Он не любит контролировать свои эмоции, несдержан. По типу темперамента он скорее холерик, но у него есть черты сангвиника.



**От 9 до 19 баллов. Этот тип контактности носит название «амбаверт». Ваш ребенок серьезно относится к своим обязанностям. Взяв на себя выполнение какого-либо поручения, он обязательно доводит дело до конца. Отношения со сверстниками у него спокойные. Он справедлив, не станет первым затевать ссору. В решениях он рассудителен, не потакает эмоциям, старается контролировать чувства. По темпераменту в основном сангвиник или меланхолик.**

Менее 8 баллов. Ваш ребенок- интроверт. Это тип личности, обращенный внутрь себя.

Вашему ребенку свойственно самокопание. Он скрытый, необщительный. Хорошо знает, чего хочет, но не пытается делиться этим со всеми подряд. Любит чтение, предпочитает, чтобы все было по правилам. Он несколько застенчив. Старается не возлагать на себя непосильных обязанностей, но все обязанности кажутся ему непосильными. Старается быть незаметным в обществе. По темпераменту ваш ребенок меланхолик с некоторыми проявлениями флегматика.

---

### **3. Тест «Благополучны ли ваши отношения с детьми?»»**

**Ответив на вопросы теста, поставьте за каждый ответ «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.**

## Интерпретация:

---

От 26 до 40 баллов. В семье царит полная гармония и взаимопонимание между взрослыми и детьми. Отношения ваши с ребенком очень благополучны. Вы - друзья. Не исключено, что для многих посторонних людей подобные отношения - предмет открытой зависти.

**От 14 до 25 баллов. Ваши отношения с ребенком в целом благополучные. Однако для достижения более телесного контакта вам следует сделать их более многогранными. Воплотите в жизнь некоторые смелые мечты ребенка.**

От 1 до 13 баллов. Вам следует подумать, как улучшить ваши отношения с ребенком.

Благополучие отношений зависит только от вас. Ребенок ничего не сможет изменить сам, если взрослый человек уделяет ему слишком мало времени. В конце концов, проведите выходные полностью с ребенком. Детская память долго хранит воспоминания о счастливых моментах жизни. Возьмите с собой фотоаппарат. День проведенный вместе будет оплачен по самой высокой ставке - любовью и преданностью вашего ребенка.

# Элементы тренинга.

## Информация 1.

---

Для ребенка в школе важно найти общий язык со сверстниками и со взрослыми. Окружающие его педагоги являются носителями определенных ценностей, что и определяет направление их воспитательной деятельности. Ребенку будет комфортно, если ценностная основа педагога будет близка к той, которая принята в семье. Но педагог один, а семей, отдающих ребенка в один класс, много, поэтому стоит согласовать ценностные основы воспитания, чтобы принять некие общие для всего класса положения и добиваться их реализации и в школе, и дома.

# Упражнение «Предпочитаемые качества»

Подумайте какие качества вы бы хотели воспитать у своего ребенка в первую очередь. Вам предлагаются некоторые качества. К примеру, это могут быть следующие качества: уважение к себе, уважение к окружающим, доброта, честность, любовь, ответственность, отзывчивость, любознательность, порядочность, волевые качества, самостоятельность, трудолюбие, старательность, уверенность в себе, понимание других.

Затем выберите 5 наиболее значимых и проранжируйте их по степени значимости.



## Информация 2

Когда ребенок проявляет себя так, как это нравится взрослым, когда он радует их, они, как правило, хвалят его и закрепляют эти проявления. Важно, чтобы педагоги и родители подкрепляли одно и то же поведение, в противном случае ребенок почувствует себя в ситуации неопределенности и небезопасности: непонятно, почему одни значимые взрослые меня за это хвалят, а другие не замечают или даже ругают.

## Упражнение «Ругать или хвалить»

---

Обсудите в группах, за что вы будете хвалить и ругать своего ребенка. Выберите по три самых значимых, на ваш взгляд, момента и запишите на листках бумаги.

Давайте обсудим.

# Памятка родителям

1. ~~Помогать ребенку делать домашнее задание и проверять то, что ребенок сделал.~~
2. Научить ребенка организовывать свое рабочее место для выполнения работы.
3. Показывать пример организованности и собранности.
4. Принять, что двойки и тройки в процессе учебы неизбежны, поэтому важно не ругать ребенка за них, а наоборот, помочь разобраться.
5. Не думать, что если мама и папа хорошо учились в школе, то у них обязательно будет ребенок отличник или ударник - мы все разные.
6. Если ругать ребенка за двойки, то у него может появиться школьная тревожность, которая сильно влияет на успешность ребенка. Даже самый умный ребенок может получить низкую отметку, если он боится, т.к страх блокирует познавательную деятельность.

7. Не требовать от ребенка больше, чем он может в данный момент.
8. Важно учить ребенка сравнивать свои достижения с его же достижениями, но в предыдущем периоде.
9. Обязательно хвалить за успехи, создавать ситуации успеха, отмечать малейшие продвижения.
10. Никогда не сравнивать достижения ребенка с другими детьми.
11. Ребенок должен видеть, что ошибаться – это нормально, что ошибаются и мамы, и папы и бабушки и дедушки.
12. Важно ребенка настраивать на то, что если верить в успех и стараться, то все обязательно получится.

**Вместе у вас всё получится!**

# РЕФЛЕКСИЯ

---

