



Школьное самоуправление как условие, способствующее самоопределению подростка

Каменский Алексей Михайлович,
директор лицея №590 Санкт-
Петербурга,
доктор педагогических наук,
заслуженный учитель РФ

2017

«Человек, познай себя»



Системе образования необходим разворот в сторону содействия самообразованию человека, его самоопределению, самопознанию. «Человек, познай себя», - Сократ (что ты хочешь, как этого достичь, что сделает тебя счастливым)



Пути самопознания



Внутренняя созерцательность

- Что я могу знать?
(метафизика)
- Что я должен делать?
(мораль)
- На что могу надеяться?
(религия)
- Что такое человек?
(философия)

И. Кант

Преобразующая деятельность

- Подражание –
соревнование (хочу)
- Повторение – озарение
(могу)
- Подчинение –
преодоление (надо)

**Достижение баланса
между «Я» и «МЫ»**

Педагогика авторитета



Деятельностный
подход



Средовой подход



Кластерный подход

Историческая справка



Отечественная педагогика

- Славяно-греко-латинская академия (1687): **общее собрание педагогов и учащихся**
- М.В. Ломоносов (1858): **«Регламент массовых гимназий»**
- К.Д. Ушинский (1860 г.г.): **переосмысление традиций – доверие и взаимопонимание**
- С.Т. Шацкий (1910 г.г.): **«Сетлемент»**
- В.Н. Сорока-Росинский (1920 г.г.): **«Республика ШКИД»**
- А.С. Макаренко (1830 г.г.): **трудовая колония**
- В.А. Сухомлинский (1950 г.г.): **Школа радости**
- И.П. Иванов (1970 г.г.): **педагогика творческих дел**
- Современный период (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.): **стимулирование детской**



Зарубежный опыт

- Англия: **префектурная система, DSM**
- США: **школьные выборы**
- Канада, Австралия, Южная Америка: **тесная взаимосвязь между поставщиком и потребителем образовательных услуг**
- Бельгия, Голландия, Норвегия: **совещательные органы самоуправления**
- Германия, Люксембург: **реальное влияние на внеурочную жизнь школы**
- Франция, Италия, Франция, Греция, Испания, Португалия: **управление большинством аспектов школьной жизни**
- Китай: **особое внимание классному самоуправлению**

Мегапроекты лица

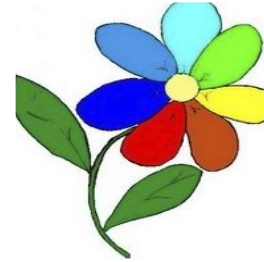


Риски и предпочтения



РИСКИ

- Заорганизованность, бюрократизация
- Имитация успехов, видимость деятельности
- Конфликт «актива» и «пассива»
- Сужение поля компетенции

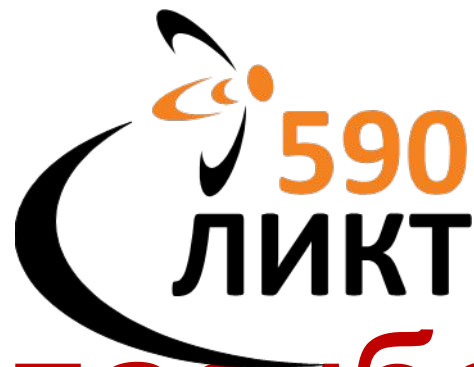


Предпочтения

- Возможность самостоятельного обустройства окружающей действительности
- Самопознание, самоопределение, самореализация
- Взаимосвязь поколений: возникновение детско-взрослых сообществ

Педагогический результат: новое поколение детей (открытое, свободное, ищущее)





Спасибо за ВНИМАНИЕ

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея №590,
доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: kamenskyi@mail.ru

Сайт лицея <http://www.likт590.ru>

