


«Школьный стандарт профилактики»

**Реализация проекта
в 2009-2010 учебном году**



Этапы реализации проекта


- **Базовая часть** – внедрение в ОУ города.
 - **Вариативная часть** – обучение тьюторов и школ города.
 - Профилактика суицидов;
 - Профилактика аддиктивного поведения;
 - Профилактика экстремизма.
- 



Цель семинара:

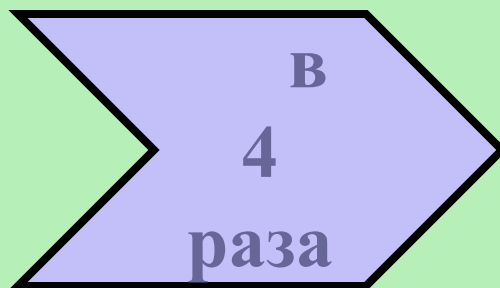
познакомить с современными подходами к организации деятельности по профилактике суицидов детей и подростков в рамках школьного стандарта профилактики.

Задачи семинара:

1. Представить статистическую информацию о случаях суицидов среди детей и подростков.
 2. Дать знания о причинах, факторах и механизмах суицидального поведения детей и подростков.
 3. Познакомить с технологией ???.
- 

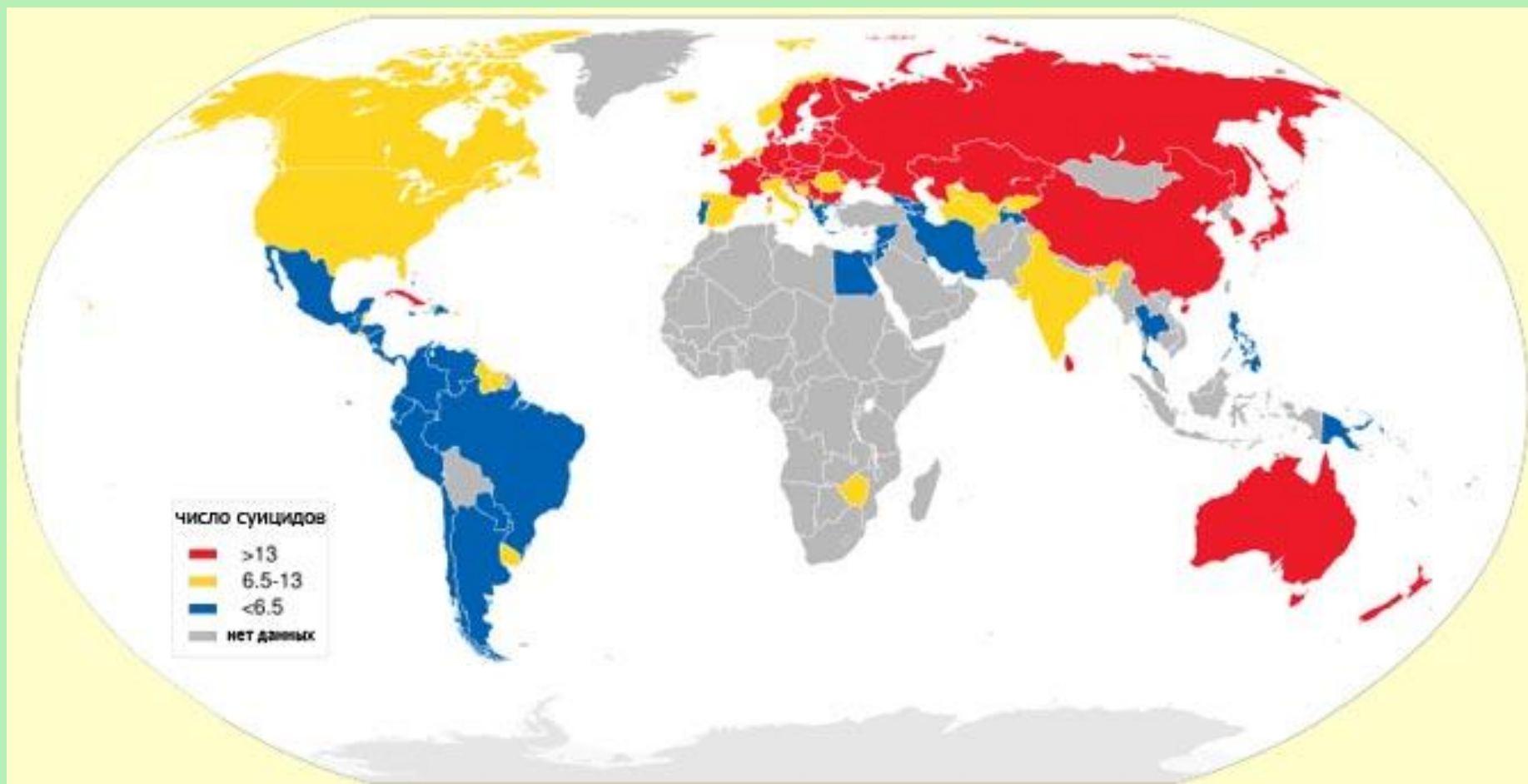
Статистические данные


М



Ж

Суицидальная карта мира





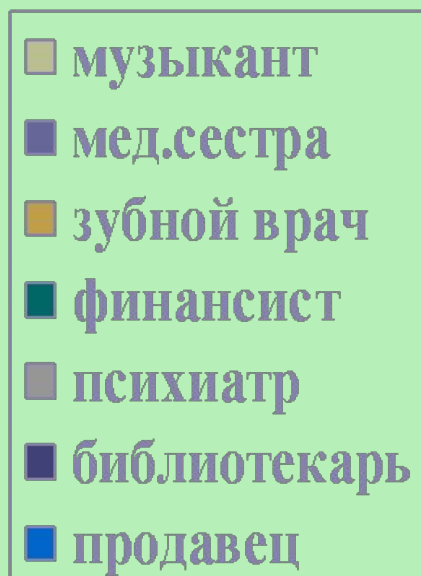
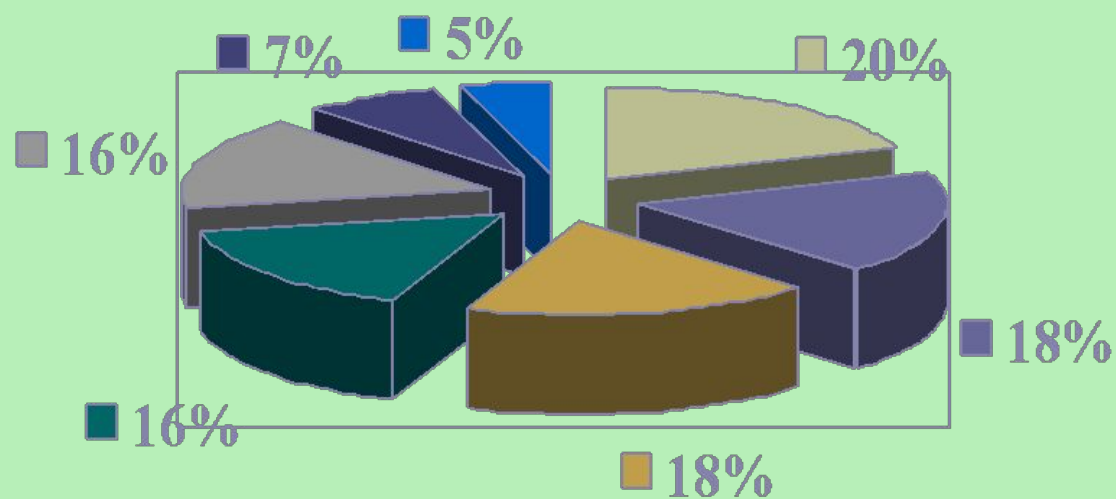
**Всемирная организация
здравоохранения (ВОЗ) делит все
страны по показателю суицида
на три группы:**

-
-
-

**По прогнозу ВОЗ к 2020
ежегодно будут
кончать самоубийством
1 500 000 человек.**



Профессиональная деятельность





Суицид в России

2007 год

1994 год


1984 год

1947 год

1937 год


1926 год

1989 год

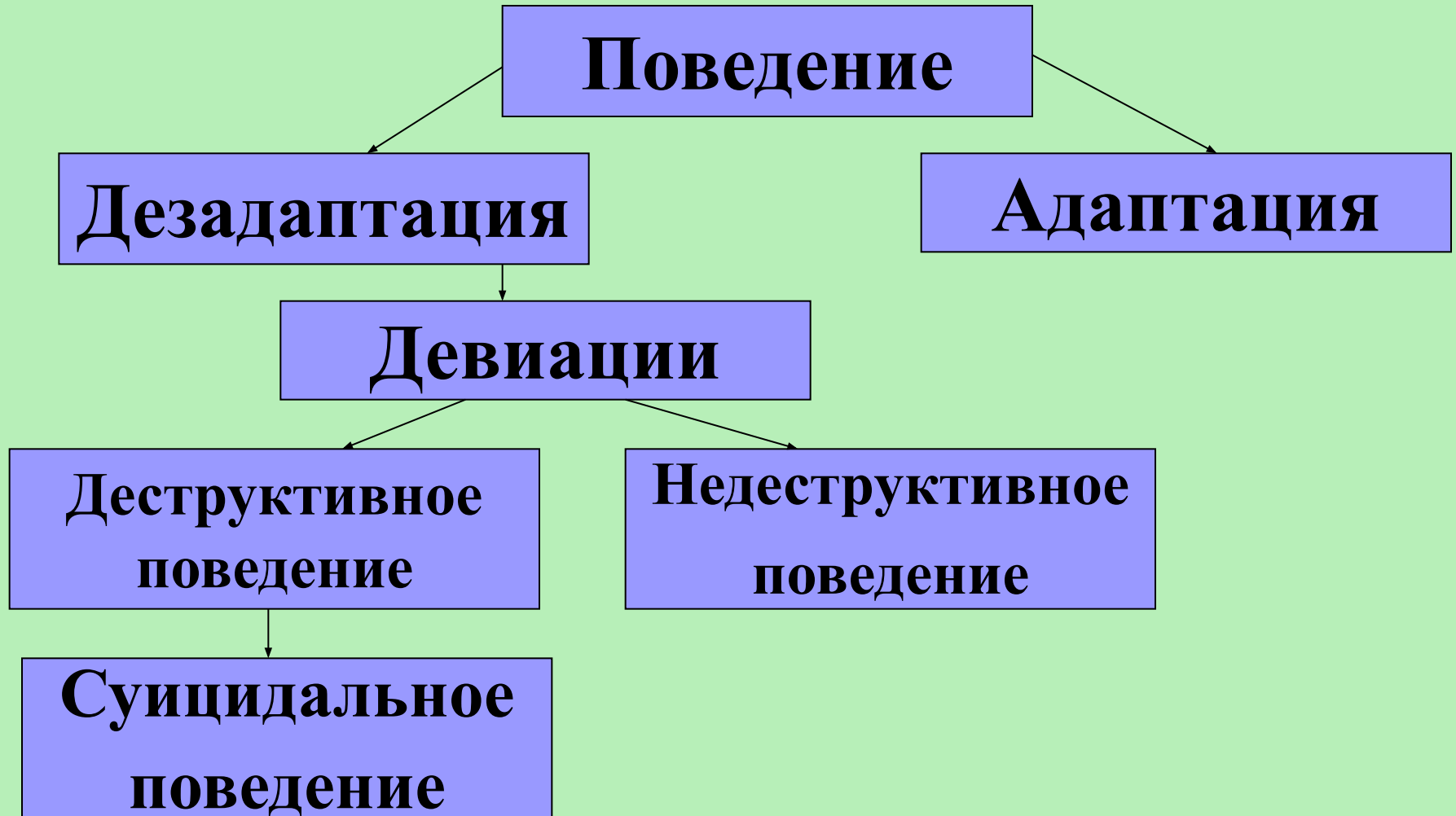




Подростковый возраст

- За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза.
 - Самоубийства начинают регистрироваться в возрасте 8-9 лет.
 - Значительный рост смертности от самоубийств наблюдается в возрасте 10-14 лет и 15-19 лет.
 - Ежегодно, каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства.
 - В докладе шведского Центра суицидальных исследований сообщается, что по количеству подростковых самоубийств среди детей в возрасте от 15 до 19 лет Россия занимает первое место.
- 

Поведенческие реакции





Суицидальное поведение:

- Суицидальные покушения
- Суицидальные попытки
- Суицидальные проявления

Основные мотивы

- обида
- протест
- одиночество, стыд
- недовольство собой
- невыносимость
эмоциональных переживаний



Факторы риска и защиты

- в пространстве личности
- в социальном пространстве
(микросоциум, макросоциум)

Пространство личности

Факторы (условия)	Риски	Ресурсы
<ul style="list-style-type: none">- возрастные особенности- состояние здоровья (психического, физического)- акцентуации характера- качества личности- ...	нарушения Я-концепции	

Социальное пространство

Факторы	Риски	Ресурсы
семья		
<ul style="list-style-type: none">- семейные конфликты, развод- конфликты с родителями, обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения- игнорирование мнения- ущемление самостоятельности- наказания или унижения, исходящие от родителей- ...	нарушения детско-родительских отношений (по различным основаниям)	

Социальное пространство

Факторы	Риски	Ресурсы
класс, секция, двор		
<ul style="list-style-type: none">-конфликтные отношения в референтной группе-исключение из учебного заведения-унижения исходящие от друзей-оскорбления чувства дружбы и любви	нарушения социализации (по различным основаниям)	
общественные условия		



Виды

- **ИСТИННЫЕ**
- **СКРЫТЫЕ**
- **ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ**

ПРИЗНАКИ БЕСПОКОЙСТВА

- ребенок становится грустнее или тише, чем обычно
- избегает занятий, которые ранее доставляли ему удовольствие
- у него появляются проблемы в школе
- исчезают планы на будущее
- возникают нарушения сна, особенно гиперсомния
- потеря аппетита
- стремление привести в порядок дела
- раздача вещей
- написание длинных писем с упоминанием самоубийства или смерти вообще
- явные попытки самоубийства


Способы предотвращения суицидальных попыток

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.



Базовые компоненты жизнестойкости

- оптимальная смысловая регуляция
- адекватная самооценка
- развитые волевые качества
- высокий уровень социальной компетентности
- развитые коммуникативные навыки



Педагогическая профилактика суицидального поведения

деятельность по формированию
у подростков знаний и опыта
быть жизнестойкой личностью
на основе жизнеутверждающего
содержания.

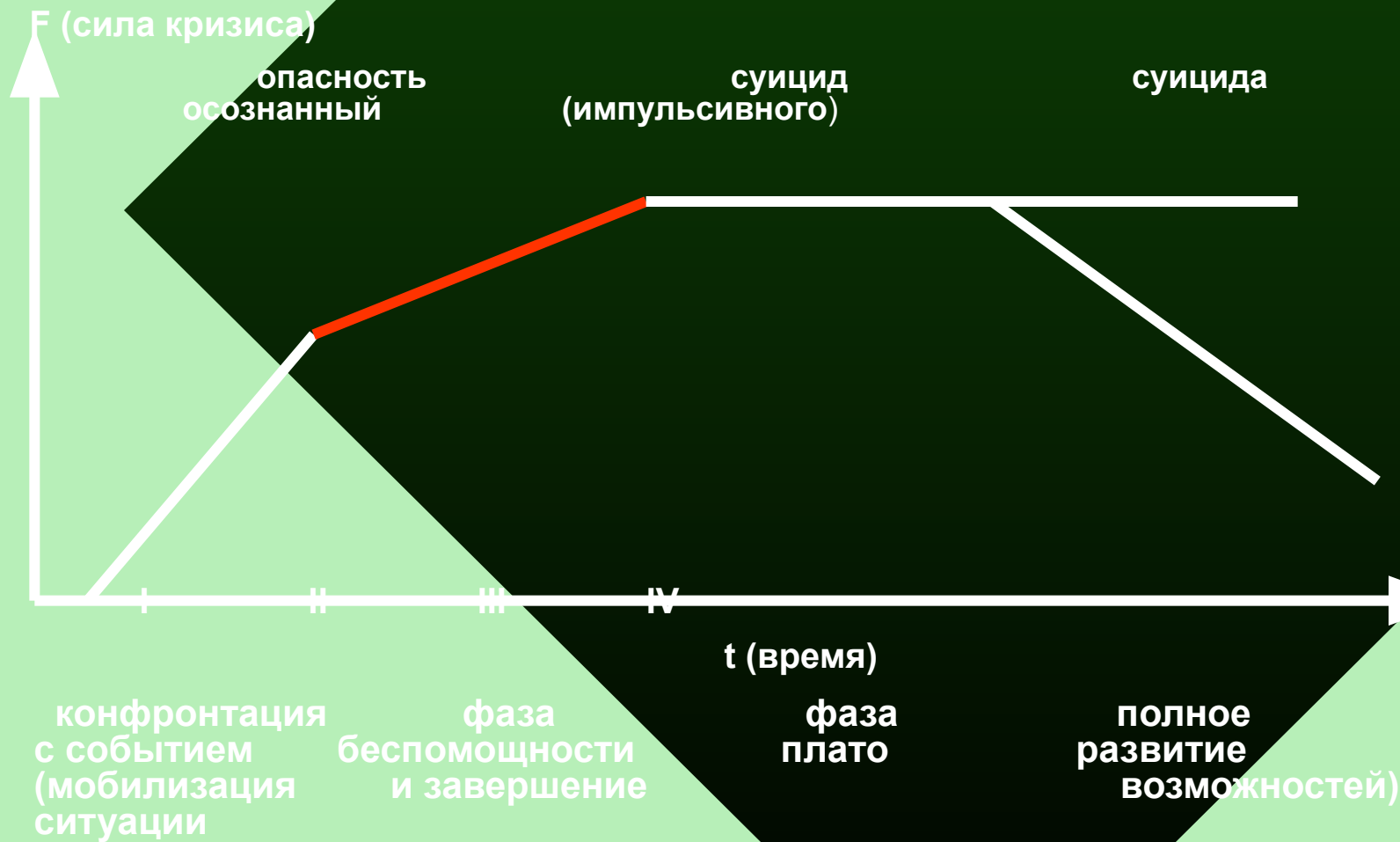
Принципы:

- Принцип ценности личности и уникальности личности.
- Принцип приоритета личностного развития.
- Принцип жизнеутверждающего содержания педагогической профилактики.
- Принцип стимулирования осознанного саморазвития.
- Принцип сочетания «социального закаливания» подростка, и ответственности педагога за его духовное, психологическое и физическое благополучие.

Профиль факторов риска и защиты



Этапы суицидального риска



Направления профилактической работы:

- Информационно-просветительское (знания)
- Интерактивное (умения)
- Альтернативное (навыки)

Наилучшим фундаментом для
любой инициативы по
профилактике среди молодежи
служат оценка местной
ситуации и правильное
планирование

Этапы организации профилактической работы

1. Исходная оценка ситуации.
2. Анализ полученной информации, выделение факторов риска и защиты.
3. Выявление потребностей целевых аудиторий (родителей, подростков, педагогов).
4. Разработка проекта, либо мероприятия (знания, умения, навыки).
5. Реализация проекта.
6. Оценка эффективности.

Выявление потребностей целевых аудиторий (родителей, подростков, педагогов)

- 👉 что подростки, родители, педагоги знают и что хотят узнать о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации;
- 👉 каковы в настоящее время ценности, позиция, мнения и представления их о подростковом суицидальном поведении;
- 👉 какими навыками учащиеся уже овладели и какие навыки еще нужно развивать для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 👉 как родители и педагоги могут помочь подросткам в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Формы исходной оценки ситуации

- анкетирование;
- опрос подростков, родителей, педагогов;
- опрос ключевых информаторов;
- анализ архивных документов и статистики;
- «письмо другу».

Цель исходной оценки ситуации

Что хотим получить?

**Как будем использовать
полученную
информацию?**

- Какие реакции (эмоции, мимику, жесты, вербальные проявления) подростков, родителей, педагогов на задаваемые вопросы вам удалось наблюдать?
- Какие ощущения, эмоции, чувства вызывали у вас задаваемые вопросы?

Задание:

- Определите факторы риска и защиты в целевой аудитории.
- Выявите потребности подростков, родителей, педагогов, обсудив их ответы на задаваемые вопросы.
- Предложите мероприятие по профилактике суицидального поведения подростков, опираясь только на полученные ответы. Укажите форму и цель мероприятия.

Соотношение понятий

АКТИВАЦИЯ

Вся совокупность факторов, влияющих на уровень возбуждения и тонус нервной системы

Стимуляция

Манипуляция

Мотивация

Скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, выполнению действий, необходимых для достижения им определенных целей

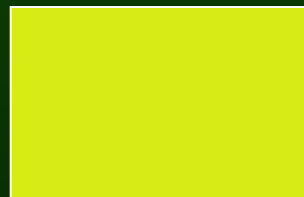
Система действий по активизации мотивов другого человека

Предъявление внешнего фактора с целью пробуждения, усиления и влияния на ускорения мышлительных, двигательных и других реакций

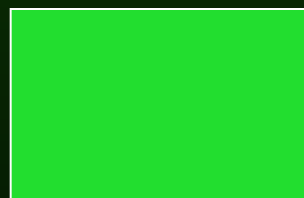
1. Что вы чувствовали, когда вас вовлекали в мероприятие?

2. Какие формы активации использовали педагоги, вовлекая вас в мероприятие (манипуляцию, стимуляцию, мотивацию)?

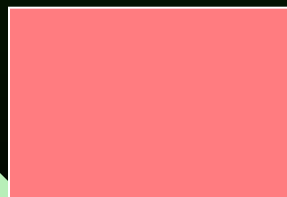
Стимуляция



Манипуляция



Мотивация



1. В какой мере вопросы способствовали (не способствовали) выявлению факторов риска и защиты и потребностей (желаний, интересов) целевых групп?
2. Получилось ли спланировать мероприятие адекватное потребностям целевых групп?
3. На сколько удалось вовлечь подростков, родителей, педагогов в предлагаемое мероприятие? Возникали ли при этом трудности и какие?

Я буду...

**Я
думаю...**

**Я
поняла,
что...**

**Меня
удивило...**

Я считаю...

**Я убедилась,
в том что...**