

# *«Школьный стандарт профилактики»*

**Реализация проекта  
в 2009-2010 учебном году**



# *Этапы реализации проекта*

- **Базовая часть** – внедрение в ОУ города.
  - **Вариативная часть** – обучение тьюторов и школ города.
    - Профилактика суицидов;
    - Профилактика аддиктивного поведения;
    - Профилактика экстремизма.
- 



## **Цель семинара:**

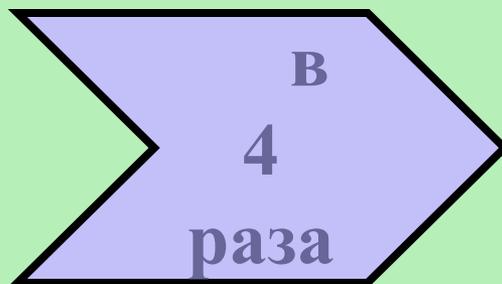
**познакомить с современными подходами к организации деятельности по профилактике суицидов детей и подростков в рамках школьного стандарта профилактики.**

## **Задачи семинара:**

1. Представить статистическую информацию о случаях суицидов среди детей и подростков.
  2. Дать знания о причинах, факторах и механизмах суицидального поведения детей и подростков.
  3. Познакомить с технологией ???.
- 

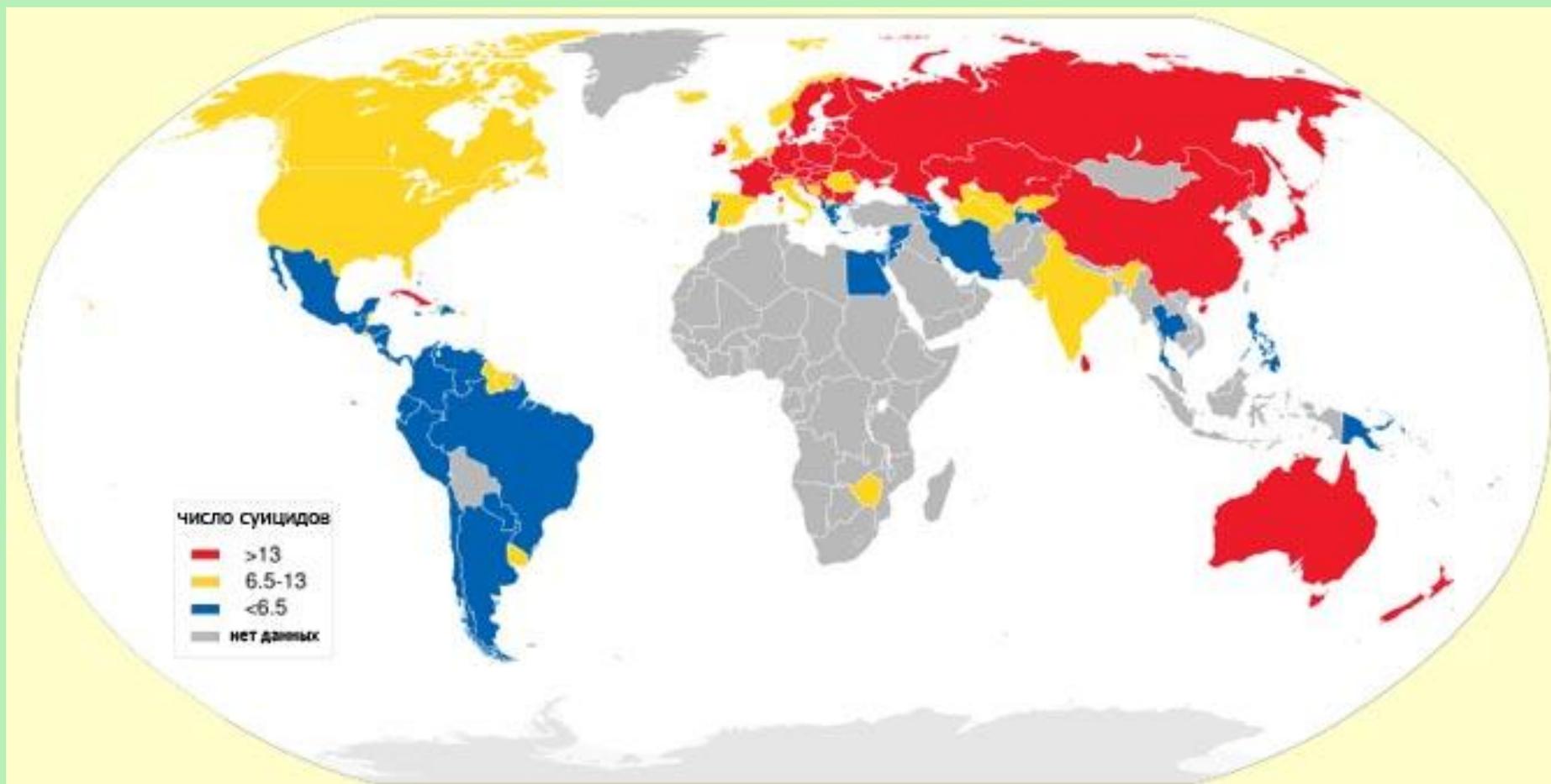
# *Статистические данные*

**М**



**Ж**

# Суицидальная карта мира





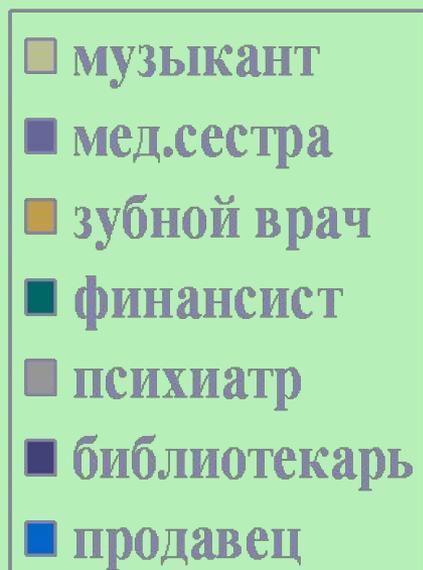
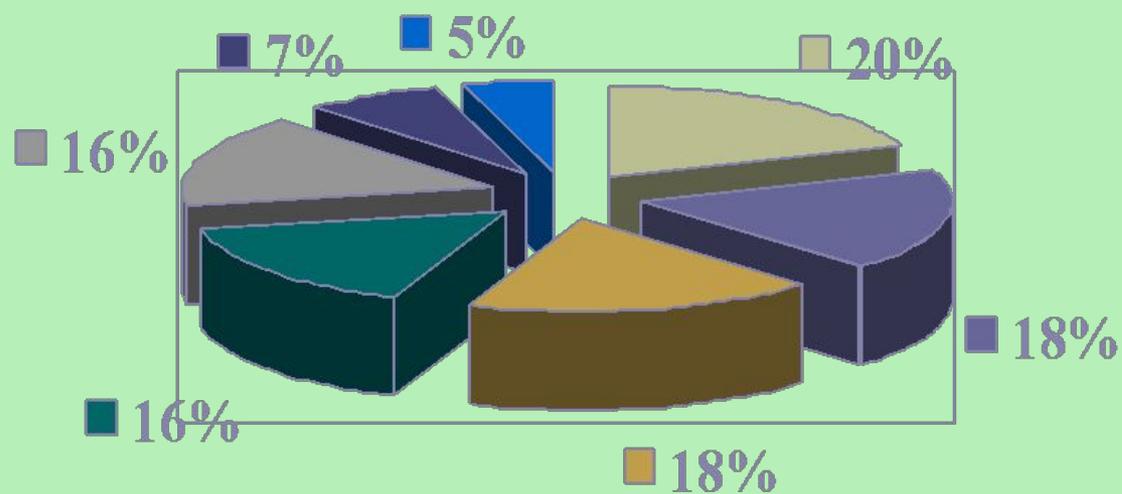
**Всемирная организация  
здравоохранения (ВОЗ) делит все  
страны по показателю суицида  
на три группы:**

- 
- 
- 

**По прогнозу ВОЗ к 2020  
ежегодно будут  
кончать самоубийством  
1 500 000 человек.**



# Профессиональная деятельность





# *Суицид в России*

**2007 год**

**1994 год**

**1984 год**

**1947 год**

**1937 год**

**1926 год**

**1989 год**

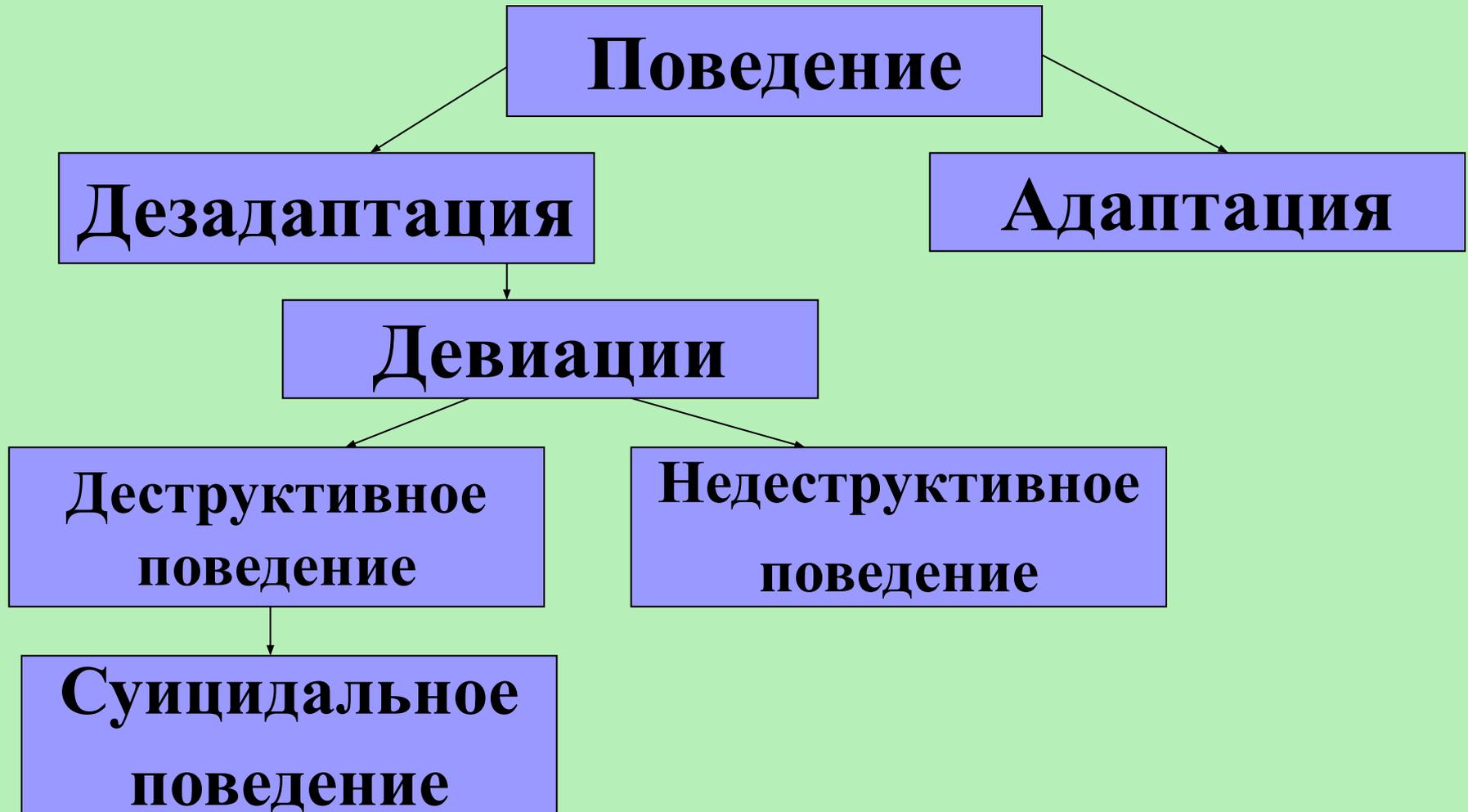


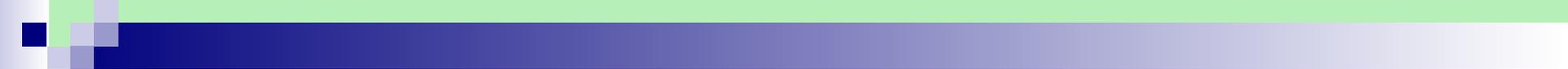


# *Подростковый возраст*

- За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза.
  - Самоубийства начинают регистрироваться в возрасте 8-9 лет.
  - Значительный рост смертности от самоубийств наблюдается в возрасте 10-14 лет и 15-19 лет.
  - Ежегодно, каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства.
  - В докладе шведского Центра суицидальных исследований сообщается, что по количеству подростковых самоубийств среди детей в возрасте от 15 до 19 лет Россия занимает первое место.
- 

# *Поведенческие реакции*



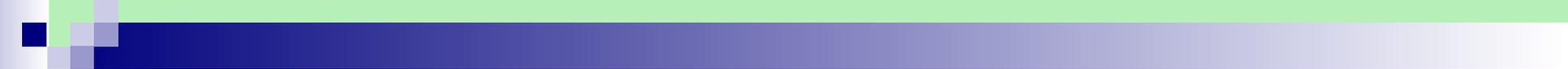


# *Суицидальное поведение:*

- Суицидальные покушения
- Суицидальные попытки
- Суицидальные проявления

# *Основные мотивы*

- обида
- протест
- одиночество, стыд
- недовольство собой
- невыносимость  
эмоциональных переживаний



# *Факторы риска и защиты*

- в пространстве личности
- в социальном пространстве  
(микросоциум, макросоциум)

# Пространство личности

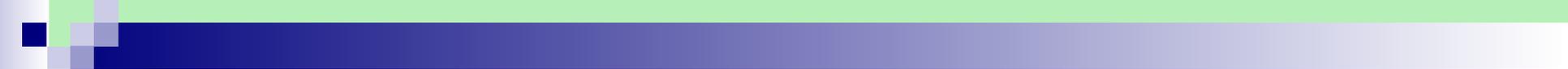
<b>Факторы (условия)</b>	<b>Риски</b>	<b>Ресурсы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные особенности</li><li>- состояние здоровья (психического, физического)</li><li>- акцентуации характера</li><li>- качества личности</li><li>- ...</li></ul>	<b>нарушения Я-концепции</b>	

# Социальное пространство

Факторы	Риски	Ресурсы
<b>семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- семейные конфликты, развод</li><li>- конфликты с родителями, обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения</li><li>- игнорирование мнения</li><li>- ущемление самостоятельности</li><li>- наказания или унижения, исходящие от родителей</li><li>- ...</li></ul>	нарушения детско-родительских отношений (по различным основаниям)	

# Социальное пространство

Факторы	Риски	Ресурсы
<b>класс, секция, двор</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>-конфликтные отношения в референтной группе</li><li>-исключение из учебного заведения</li><li>-унижения исходящие от друзей</li><li>-оскорбления чувства дружбы и любви</li></ul>	нарушения социализации (по различным основаниям)	
<b>общественные условия</b>		



# *Виды*

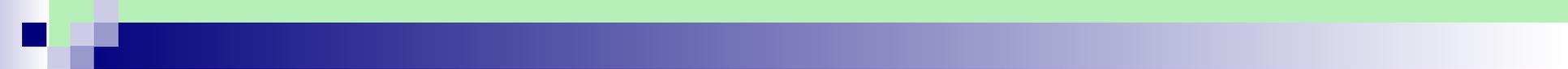
- **ИСТИННЫЕ**
- **СКРЫТЫЕ**
- **ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ**

# ***ПРИЗНАКИ БЕСПОКОЙСТВА***

- ребенок становится грустнее или тише, чем обычно
- избегает занятий, которые ранее доставляли ему удовольствие
- у него появляются проблемы в школе
- исчезают планы на будущее
- возникают нарушения сна, особенно гиперсомния
- потеря аппетита
- стремление привести в порядок дела
- раздача вещей
- написание длинных писем с упоминанием самоубийства или смерти вообще
- явные попытки самоубийства

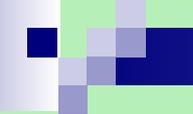
# *Способы предотвращения суицидальных попыток*

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.



# ***Базовые компоненты жизнестойкости***

- оптимальная смысловая регуляция
- адекватная самооценка
- развитые волевые качества
- высокий уровень социальной компетентности
- развитые коммуникативные навыки



# *Педагогическая профилактика суицидального поведения*

деятельность по формированию  
у подростков знаний и опыта  
быть жизнестойкой личностью  
на основе жизнеутверждающего  
содержания.

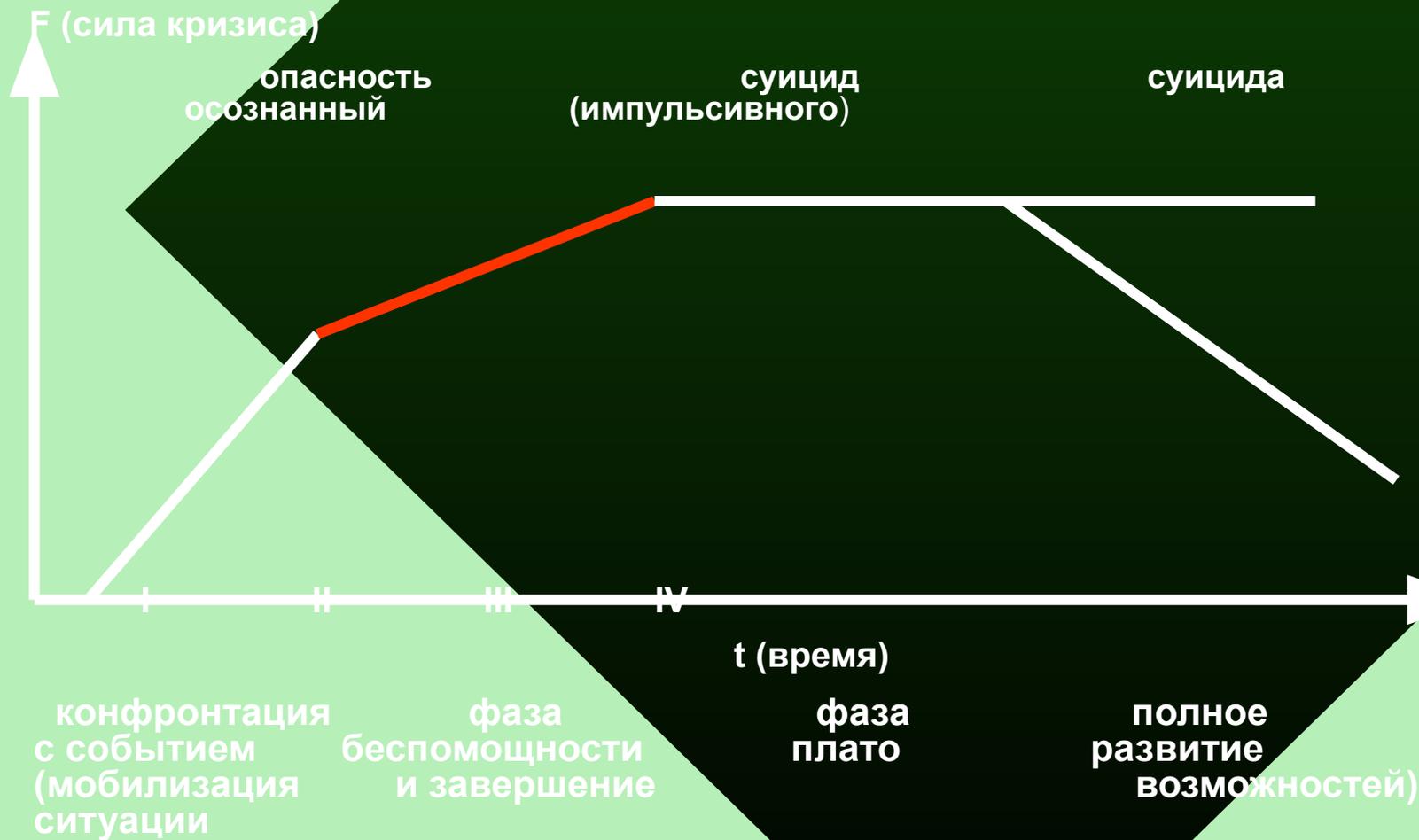
# *Принципы:*

- Принцип ценности личности и уникальности личности.
- Принцип приоритета личностного развития.
- Принцип жизнеутверждающего содержания педагогической профилактики.
- Принцип стимулирования осознанного саморазвития.
- Принцип сочетания «социального закаливания» подростка, и ответственности педагога за его духовное, психологическое и физическое благополучие.

# Профиль факторов риска и защиты



# Этапы суицидального риска



# *Направления профилактической работы:*

- Информационно-просветительское (знания)
- Интерактивное (умения)
- Альтернативное (навыки)

Наилучшим фундаментом для  
любой инициативы по  
профилактике среди молодежи  
служат оценка местной  
ситуации и правильное  
планирование

# *Этапы организации профилактической работы*

1. Исходная оценка ситуации.
2. Анализ полученной информации, выделение факторов риска и защиты.
3. Выявление потребностей целевых аудиторий (родителей, подростков, педагогов).
4. Разработка проекта, либо мероприятия (знания, умения, навыки).
5. Реализация проекта.
6. Оценка эффективности.

## Выявление потребностей целевых аудиторий (родителей, подростков, педагогов)

- 👉 что подростки, родители, педагоги знают и что хотят узнать о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации;
- 👉 каковы в настоящее время ценности, позиция, мнения и представления их о подростковом суицидальном поведении;
- 👉 какими навыками учащиеся уже овладели и какие навыки еще нужно развивать для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 👉 как родители и педагоги могут помочь подросткам в преодолении трудных жизненных ситуаций.

# *Формы исходной оценки ситуации*

- анкетирование;
- опрос подростков, родителей, педагогов;
- опрос ключевых информаторов;
- анализ архивных документов и статистики;
- «письмо другу».

# *Цель исходной оценки ситуации*

**Что хотим получить?**

**Как будем использовать  
полученную  
информацию?**

- Какие реакции (эмоции, мимику, жесты, вербальные проявления) подростков, родителей, педагогов на задаваемые вопросы вам удалось наблюдать?
- Какие ощущения, эмоции, чувства вызывали у вас задаваемые вопросы?

## Задание:

- Определите факторы риска и защиты в целевой аудитории.
- Выявите потребности подростков, родителей, педагогов, обсудив их ответы на задаваемые вопросы.
- Предложите мероприятие по профилактике суицидального поведения подростков, опираясь только на полученные ответы. Укажите форму и цель мероприятия.

# Соотношение понятий

АКТИВАЦИЯ

Вся совокупность факторов, влияющих на уровень возбуждения и тонус нервной системы

Стимуляция

Манипуляция

Мотивация

Скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, выполнению действий, необходимых для достижения им определенных целей

Система действий по активизации мотивов другого человека

Предъявление внешнего фактора с целью пробуждения, усиления и влияния на ускорения мышлительных, двигательных и других реакций

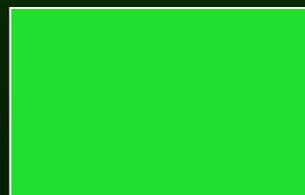
1. Что вы чувствовали, когда вас вовлекали в мероприятие?

2. Какие формы активации использовали педагоги, вовлекая вас в мероприятие (манипуляцию, стимуляцию, мотивацию)?

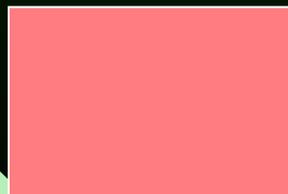
**Стимуляция**



**Манипуляция**



**Мотивация**



1. В какой мере вопросы способствовали (не способствовали) выявлению факторов риска и защиты и потребностей (желаний, интересов) целевых групп?
2. Получилось ли спланировать мероприятие адекватное потребностям целевых групп?
3. На сколько удалось вовлечь подростков, родителей, педагогов в предлагаемое мероприятие? Возникали ли при этом трудности и какие?

**Я буду...**

**Я  
думаю...**

**Я  
поняла,  
что...**

**Меня  
удивило...**

**Я считаю...**

**Я убедилась,  
в том что...**