

Проектная деятельность  
МБДОУ №30 «Берёзка»г.  
Симферополь

# Симферополь-город мой родной

Воспитатель: Кузнецова О.С

**Продолжительность:**

**2 месяца**

**Возраст: дети**

**старшей группы**

**Участники: дети**

**родители**

**воспитатели**

# Содержание проекта:

- ❖ **Актуальность**
- ❖ **Цель и задачи**
- ❖ **Этапы работы над проектом:**
  1. **Формулировка проблемы, планирование, прогнозирование.**
  2. **Реализация проекта**
  3. **Результаты проектной деятельности**
- ❖ **Итоги, перспектива.**

# Актуальность

*«На этой большой планете  
В огромной такой стране,  
Есть город один на свете,  
Который так дорог мне.»*



Н. Россохина

Родина, Отечество... Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Он может быть тихим, заброшенным городком и, в то же время, являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных и счастливых воспоминаний.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Я хочу, чтобы город, в котором живут наши воспитанники, стал для них любимым!

Осознание значимости проблемы патриотического воспитания побудило к созданию данного проекта.



## **Цель проекта:**

Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение умственного кругозора и познавательного интереса.

# Задачи проекта:

- Формирование у детей любви к родному городу.
- Знакомство детей с географическим расположением города.
- Формирование интереса к прошлому и настоящему города.
- Знакомство детей с культурным наследием.
- Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, памятники культуры, природа).
- Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

# I этап работы – подготовительный – Формулировка проблемы

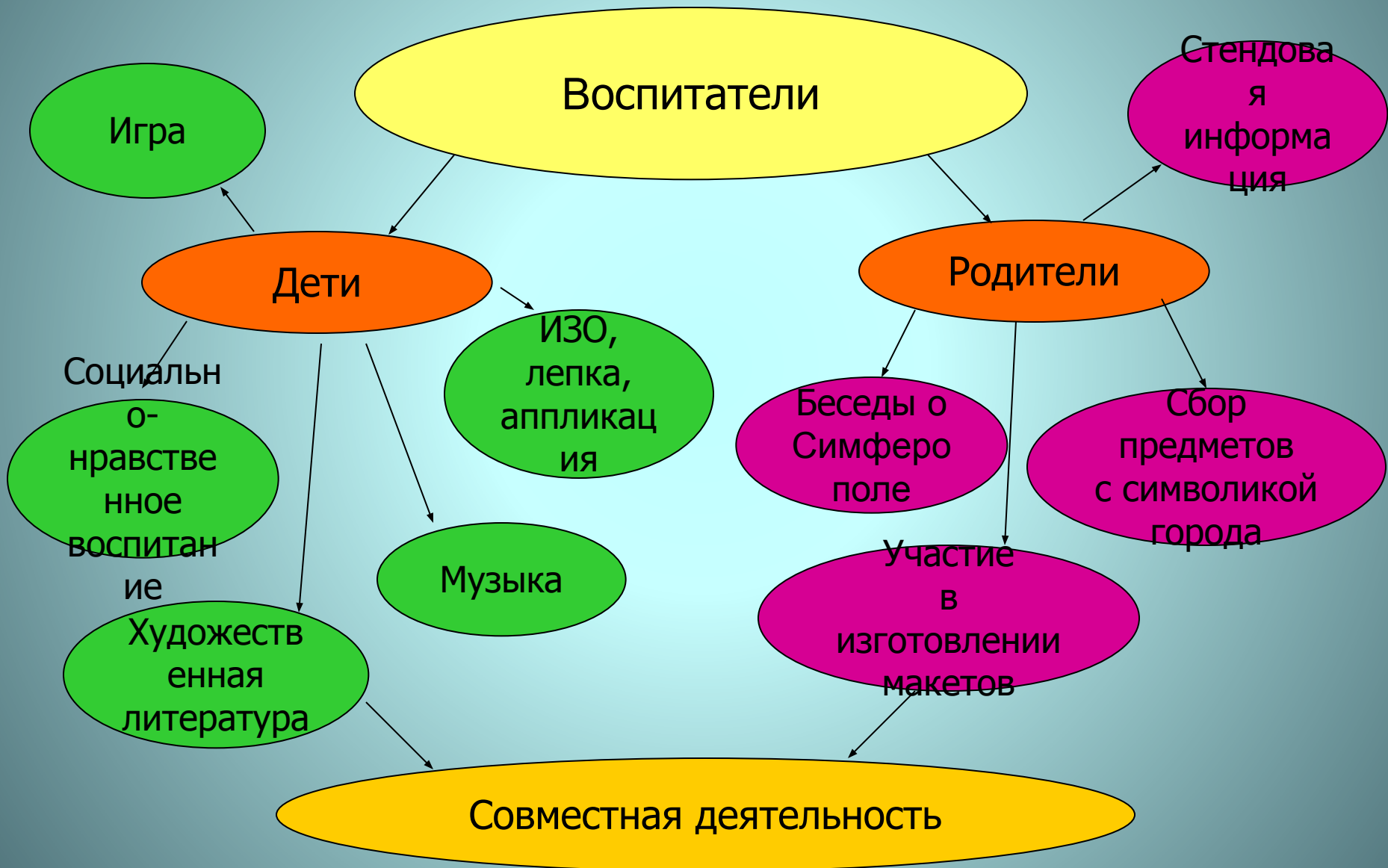
В процессе подготовки детям были заданы следующие вопросы:

- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Как называется главная улица Симферополя?
- Какие памятники ты знаешь?

Анализ ответов детей показал, что их знания оставляют желать лучшего. И потому следующим шагом в работе стало...



# Планирование работы



# Предполагаемые результаты проекта

Изготовление  
макетов «Город в  
котором я живу»

```
graph TD; A[Изготовление макетов «Город в котором я живу»] --> B[Индивидуальный макет]; A --> C[Групповой макет];
```

Индивидуальный  
макет

Групповой макет

# Ожидаемые результаты

<u>Для родителей</u>	<u>Для педагогов</u>	<u>Для детей</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Интерес к новому виду сотрудничества со своими детьми.</li><li>- Творческая совместная работа «ребёнок – взрослый» по выполнению задания проекта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй.</li><li>-Использование методов проекта в педагогической деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Интерес к совместной деятельности «ребёнок – родитель».</li><li>-Сформированы знания о городе, его истории возникновения.</li></ul>

## II этап работы - основной

Деятельность с родителями	Деятельность с воспитателями	Образовательная деятельность воспитателя с детьми	Образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми
<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечь родителей к участию в изготовлении макетов «Город в котором я живу».</li><li>- Стендовая информация.</li><li>- Сбор различных предметов с символикой города (организация мини-выставки в группе).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с проектом</li><li>- Составление планирования работы</li><li>- Обсуждения</li><li>- Помощь в изготовлении макетов «Город в котором я живу».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение художественной литературы.</li><li>- Сюжетно – ролевые игры: «Мой дом», «Улицы города», «Магазин», «Больница».</li><li>- Изо-деятельность, лепка, аппликация: «Мой город», «Выходной день в парке», «Главная улица моего города»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тематическое занятие «Симферополь – мой город родной».</li><li>- Слушание песен о Симферополе: «Симферополь-ворота Крыма».</li><li>- Беседы про город Симферополь: основание города, его развитие.</li><li>- Просмотр фотографий про старый и современный Симферополь.</li></ul>

# III этап работы – заключительный

## Проведение тематического занятия





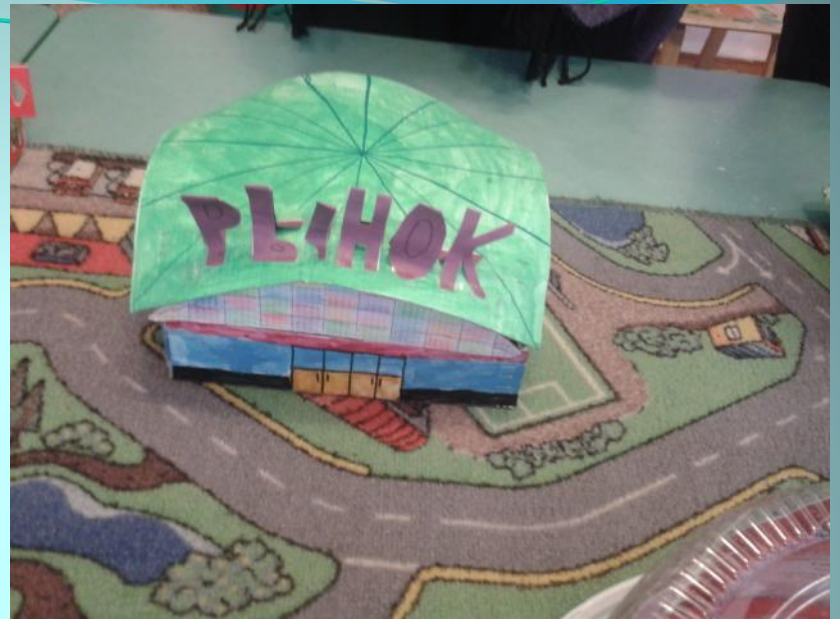
# Патриотический уголок по теме «Мой родной город» в группе «Солнышко»



# Презентация проектов «Город в котором я живу» Выставка проектов















## Итоги.

У детей расширился кругозор, обогатился словарный запас.

Повысился познавательный интерес к своему городу, к его истории, а также усилилось чувство гордости за свой родной город.

У детей повысился уровень знаний о родном городе: в конце работы над проектом дети смогли дать гораздо больше ответов на те вопросы, которые были им заданы в начале проектной деятельности.

В данную работу мы задействовали и родителей, тем самым дав возможность сблизить их с ребёнком в совместной творческой деятельности.

Полученные знания дети применили в изготовлении своих макетов.

Спасибо за внимание