

**Синквейн –  
новая технология в  
развитии речи  
дошкольников**

*Подготовила учитель-логопед ГБДОУ № 22*

*Тищенко О.Ю.*

**«КТО ЯСНО МЫСЛИТ – ТОТ  
ЯСНО ИЗЛАГАЕТ»**

*Античная поговорка*

- Низкий
- уровень
- словарного
- запаса

- Полиморфное
- нарушение
- звукопроизношения

- Большое
- количество
- аграмматизмов

- Низкий
- уровень
- сформированности
- связной речи

- Недостаточный
- уровень
- развития
- мыслительных
- способностей

- Отсутствие
- образности,
- яркости,
- лаконичность

- Непонимание,

*Синквейн – стихотворение без  
рифмы из пяти строк*

*Аделаида Крэпси*




*Хоку, хайку(17 слогов),  
танка (31 слог)*

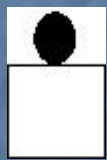
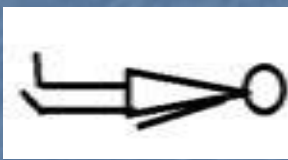
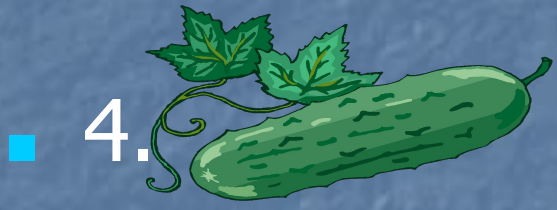
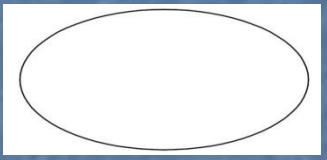
*В России – с 1997 года*

- Лиса
- Хитрая пушистая
- Крадется охотится ловит
- Рыжая лиса ловит зайца.
- Лес



# *Алгоритм синквейна для детей, которые не читают:*

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. \_\_\_\_\_



# *Последовательность работы:*

- Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов(графическое изображение).
- Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».
- Подбор слов – признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».
- Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия» , («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)



# *Варианты работы:*

## *Составление синквейна - загадки*



- ?
- Быстрая мощная
- Едет обгоняет тормозит
- Я люблю кататься по городу.
- Транспорт

*Составление краткого рассказа по готовому синквейну  
(с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна)*

- Зима
- Вьюжная холодная
- Наступила заморозила замела
- Мы катаемся на лыжах и санках.
- Мороз

*Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части*

Звуки  
речи

Гласные  
согласные

Слышим произносим  
выделяем

?

Речь

# *Составление синквейна по прослушанному рассказу*

[Blank box]

[Blank box]

- Заяц
- Белый пушистый

[Blank box]

- Дикое животное

[Blank box]

[Blank box]

(+++)

- - изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- - отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- - дети учатся соблюдать интонацию;
- - значительно активизируется словарный запас ;
- - совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- - активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- - совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- - дети учатся определять грамматическую основу предложений...