

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска»*



**«Синквейн - как  
средство  
активизации работы  
по развитию речи  
детей с нарушениями  
речи»**

*Учитель-логопед: Вишняк О.А.*

**СИНКВЕЙН** – это один из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (*развитие критического мышления через чтение и письмо*).

**Сегодня очень важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить.**

Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Технология критического мышления - главная компетенция профессионала XXI века.

Критически мыслящие люди умеют:

- ❖ решать задачи;
- ❖ открыты для новых идей;
- ❖ умеют решать проблемы в сотрудничестве с другими людьми;
- ❖ умеют слушать собеседника;
- ❖ рассматривают проблемы с разных точек зрения;
- ❖ любознательны.

**Использование метода «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:**

- придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала;
- закрепляет знания о частях речи, о предложении;
- значительно активизирует словарный запас;
- совершенствует навык использования в речи синонимов;
- активизирует мыслительную деятельность;
- совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
- стимулирует развитие творческого потенциала.

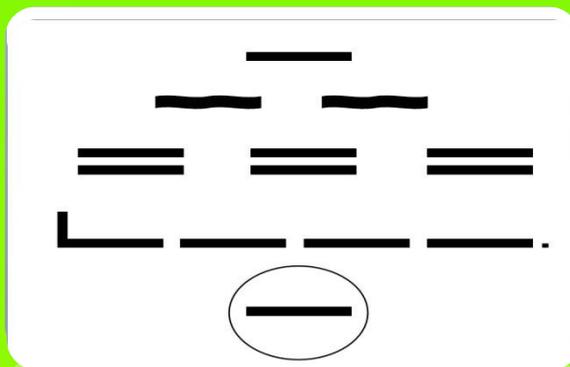
Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Слово «**Синквейн**» происходит от французского слова «*cinq*»-пять.

- Это стихотворение, состоящее из пяти строк.
- У него есть свои правила написания и нет рифмы.

# Правила составления синквейна:

- 1. Первая строка** – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.
- 2. Вторая строка** – два прилагательных, которые раскрывают данную тему.
- 3. Третья строка** – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
- 4. Четвёртая строка** – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
- 5. Пятая строка** – слово резюме, которое заключает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово – существительное, но допускается и большее количество слов.



## Составление синквейна по предметной картинке

1. Что это?

**АПЕЛЬСИН**

2. Подберите два слова-признака.

- Какой апельсин?

**КРУГЛЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ.**

3. Подберите три слова-действия.

- Что делает апельсин?

**ВИСИТ. РАСТЕТ. ЗРЕЕТ.**

4. Составьте предложение, где вы выразите личное отношение к предмету.

**Я люблю апельсин.**

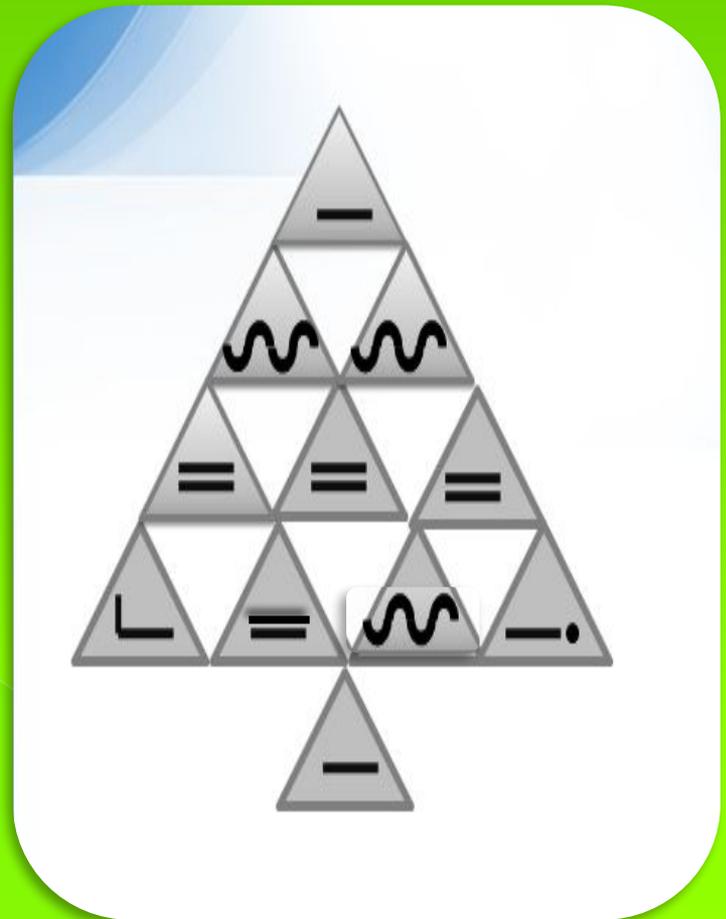
5. Подберите слово-предмет, которое вы можете представить, когда произносят слово «апельсин».

**ФРУКТ**



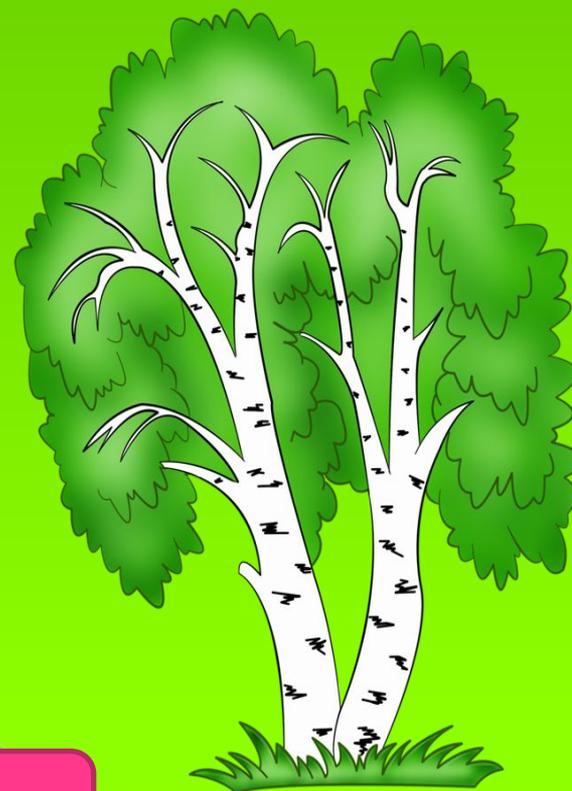
# Пример синквейна:

1. ЕЛЬ
2. ДУШИСТАЯ, ЧУДЕСНАЯ.
3. РАСТЕТ, ВЕСЕЛИТ, РАДУЕТ.
4. Я ЛЮБЛЮ ЗИМнюю ЕЛЬ.
5. ЗИМА, НОВЫЙ ГОД, ДЕТСТВО.



**Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.**

Например, дан синквейн без указания темы, первой строки — на основе существующих строк необходимо ее определить.



\_\_\_\_\_

**Белоствольная**

**Стройная**

**растет**

**зеленеет**

**радует**

**Я люблю стройной берёзой**

**Дерево.**

# Составление синквейна по прослушанному рассказу или сказки

## Составление синквейна по сказке «Заюшкина избушка».



### **Зайчик.**

**Слабый, трусливый.**

**Плачет, боится, просит (помощи).**

**Мне жалко зайчика.**

**Сказочный герой.**

### **Лиса.**

**Хитрая, бессовестная.**

**Выгнала, обманула, обхитрила.**

**Лиса поступила плохо.**

**Сказочный герой.**

### **Петух.**

**Смелый, отважный.**

**Спас, защитил, выгнал (лису).**

**Петух поступил смело.**

**Сказочный герой.**

Составление синквейна по сказке «Кот, петух и лиса».



ЛИСА



Хитрая

ловкая

Обманула

Обхитрила

Выманила

Лиса поступила плохо.

Обманщица

# Результативность использования синквейна в работе с детьми:

- Стал более легким процесс усвоения понятий и их содержания;
- Расширился и актуализировался словарный запас;
- Закрепились знания о частях речи, о предложении;
- Совершенствовался навык использования в речи синонимов;
- Дети научились выражать свои мысли, подбирать нужные слова;
- Выработалась способность к анализу.

# сердце

сердце

ранимое

благородное

волнуется

радуется

любит

Слушай свое сердце!

Жизнь, добро,  
любовь

**Спасибо  
за внимание!**