

Синквейн

*как прием технологии
развития
критического
мышления*



Технология РКМ была разработана американскими учеными и преподавателями. Ее авторы: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер



Деятельностный подход к обучению - Л.С. Выготский,
А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн;
Личностно-ориентированное образование Э.Фромм,
К. Роджерс, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Е.В.
Бондаревская
Эвристическое обучение - А.В. Хуторской.

Критическое мышление —

это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования — потому что оно **становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.**

*Образовательная технология развития
критического мышления – система
учебных стратегий, методов и
приемов, направленных на развитие
критического мышления у учащихся*

- Гамзина Ольга Викторовна «Развитие критического мышления на уроках химии.
- Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»».
- Кашлев С. С. «Современные технологии педагогического процесса»
- А.Гин «Приемы педагогической техники»

Приемы ТРКМ:

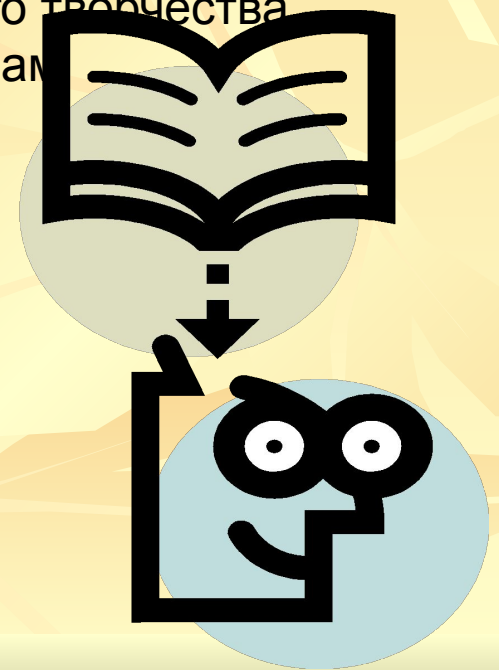
- Чтение с остановками
- Эссе
- Зигзаг
- Толстый и тонкий вопрос
- Знаю-Хочу знать – Узнал
- Прогнозы
- Кластер
- Синквейн, хокку, диаманта
- Алфавит
-

СИНКВЕЙН

- **Синквейн** (с фр.) – «пять строк», пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения.
- Синквейн - концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет

СИНКВЕЙН

Составление синквейна требует от учащегося умение находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выразить все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества которое осуществляется по определенным правилам



СИНКВЕЙН

- **Важно, что обучение материала и его закрепление происходит в ходе выполнения задания – составления синквейна.**
- **Составляя синквейн, учащийся реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные и т.п.** (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто).
- **Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску- мотивация.**
- **Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.**

СИНКВЕЙН

При внешней простоте формы, синквейн -
быстрый, но мощный инструмент

- **рефлексии**
- **МОТИВАЦИОННОГО** элемента в начале изучения темы

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ

- На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
- Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

ПРИМЕР СИНКВЕЙНА

ДО

- Кислород
- Газообразный прозрачный.
- Дышим, поджигаем, живем.
- Без кислорода нет жизни.
- Воздух .

ПОСЛЕ

- Кислород
- Газообразный, бесцветный
- Окисляет, оживляет, поджигает
- Вокруг кислорода вращается вся земная химия.
- Жизнь.

ПРИМЕР СИНКВЕЙНА

7 класс

- Галогены
- Гелевые, газообразные
- Светятся, реагируют
- Они в 7 группе
- Хлор

8 класс

- Галогены
- Солеобразующие, ядовитые
- Отравляют, активничают,
- Активные неметаллы
- Хлор

Составить синквейн

- Химия
- Учитель
- Семинар



СИНКВЕЙН

Тема
(существительное)

Признак
(прилагательное)

Признак
(прилагательное)

Действие
(глагол)

Действие
(глагол)

Действие
(глагол)

**Предложение, состоящее из нескольких слов -
характеристика темы в целом.**

слово-резюме
ВЫВОД

Семинар

- Обобщение
- Интересный, полезный
- Встречаемся, делимся опытом, учимся
- «Единственный путь, ведущий к знанию,— это деятельность». *Бернард Шоу*
- Удовлетворение



Умение учащегося кратко, логично выразить мысли (знания) по той или иной теме свидетельствует о степени владения учащимся учебного материала этой темы, в частности, является показателем того, что учащийся:

- знает содержание учебного материала темы;
- умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества;
- умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

- **Диаманта** – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением

строчка 1: тема (существительное)

строчка 2: определение (2 прилагательных)

строчка 3: действие (3 причастия)

строчка 4: ассоциации (4 существительных)

строчка 5: действие (3 причастия)

строчка 6: определение (2 прилагательных)

строчка 7: тема (существительное)

Лист дерева

- Рождение
- Зеленый, яркий
- Светящийся, растущий, цветущий
- Жара, движение, солнце, пища
- Увядающий, замедленный, туманный
- Коричневый, старый
- Смерть

Вода

- Жидкость
- Прозрачная, холодная
- Освежающая, растворяющая, дающая жизнь
- Водоем, испарение, дождь, снег
- Испаряющаяся, замерзающая, текущая
- Густой, молочный
- Туман

Алфавит. «Вода»

- Аква
- Болото
- Водопад
- Гидролиз, гидростанция, гидротация
- Дистилляция,
- Е..
- Жидкость, жажда, жесткость
- Замерзает при 0
- Испаряется
- Коррозия, кипит при 100



Удачи в творчестве!
Спасибо за внимание!

