

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-  
детский сад «РОСИНКА»**

**г.Абакан**

**« Система формирования лексико-  
грамматических конструкций  
у детей с общим недоразвитием  
речи III-уровня»**



**Т.М.Кондрашова**  
учитель-логопед  
высшей  
квалификационной  
категории

## Система формирования лексико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи III - уровня

### Актуальность

В настоящее время увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи. Эти дети имеют сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь, а также некоторые когнитивные компоненты: речевое мышление, воображение, речеслуховая память. Такие дети не усваивают в полном объеме программу детского сада. Они не могут грамотно и логично излагать свои мысли, собственные суждения и воспроизводить содержание текстов. В результате чего дети испытывают трудности при поступлении в школу.

Не секрет, что непременным условием для написания изложений и сочинений в школе требуется высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

На необходимость формирования, коррекции лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Л.Н.Ефименкова, Р.Е.Левина, Н.А.Чевелева.

**Цель работы** - совершенствование системы формирования лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- проанализировать специальную и методическую литературу;
- изучить приемы формирования лексико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи III - уровня ;
- проследить последовательность системы формирования лексико-грамматических конструкций;
- определить роль воспитателей, специалистов и родителей в коррекционном процессе;
- сделать сравнительный анализ результатов исследования.

**Предметом исследования** является процесс формирования лексико-грамматических конструкций у детей с ОНР.

**Объектом** исследования является деятельность логопеда и детей с ОНР III-уровня по формированию лексико-грамматических конструкций.

**Методы исследования:** теоретический, эмпирический, практический.

### **Теоретический метод включает изучение:**

- специальной литературы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III-уровня ;
- приемов формирования лексико-грамматических конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**К эмпирическому методу** относится наблюдение за логопедической работой с дошкольниками по развитию грамматического строя речи.

### **Практический метод:**

- изучение приемов логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР;
- построение простых лексико-грамматических конструкций дошкольниками;
- практическое усвоение детьми конструкций простых и сложных предложений;
- помощь воспитателей и родителей при закреплении сформированного лексико-грамматического строя речи.

**Новизна нашей работы** заключается в том, что полученные в результате анализа методической литературы сведения об эффективных приемах и методах формирования лексико-грамматических конструкций у детей с ОНР использовались в определенной последовательности.

**Практическая значимость** нашей работы заключается в возможности использования практических разработок в деятельности начинающего логопеда.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить некоторые особенности в нарушении лексико-грамматических конструкций:

- смешение падежных форм (едет машину - на машине);
- частое употребление суц. в И.п., вместо необходимых падежей;
- неумение согласовывать существительные с числительными (два карандаш; нет два пуговиц);
- прилагательных с существительными(небо синяя);
- ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды);
- ошибки в использовании предложно-падежных конструкций (под стола, в дому)
- неправильно соотносят существительные и местоимения (солнце низко, он греет плохо)
- дети неточно употребляют в речи простые и сложные предлоги.

При коррекции имеющихся нарушений необходимо учитывать определенную последовательность и помнить, что вся работа строится на доступном для детей практическом уровне.

# Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников

- ❖ Обогащение словаря
- ❖ Уточнение значений слов
- ❖ Формирование словоизменения
- ❖ Развитие словообразования



Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Работа по развитию лексики направлена на обогащение систематизацию словарного запаса, на усвоение слов по тематическим группам, накоплению и уточнению слов по принципу смысловой близости и отдаленности (синонимов, антонимов) и осуществляется на материале имен существительных, глаголов, прилагательных, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным. Основная цель лексических упражнений - научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи.

В процессе формирования словоизменения у дошкольников можно выделить **III этапа** логопедической работы.

**I этап**-формирование простых по семантике форм.

**Существительные:**

- дифференциация И.п. единственного и множественного числа;
- отработка беспредложных конструкций единственного числа.

**Глаголы:**

- согласование существительного и глагола настоящего времени 3 лица в числе.

**II этап** включает работу над следующими формами словоизменения.

**Существительные:**

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
- закрепление беспредложных форм множественного числа.

## **Глаголы:**

- дифференциация глаголов 1,2,3 лица настоящего времени;
- согласование сущ. и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

## **Прилагательные:**

- согласование прилагательного и существительного в И.п. единственного и Множественного числа

**III этап-закрепление более сложных по семантике форм словоизменения.**

## **Существительные:**

- употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.

## **Прилагательные:**

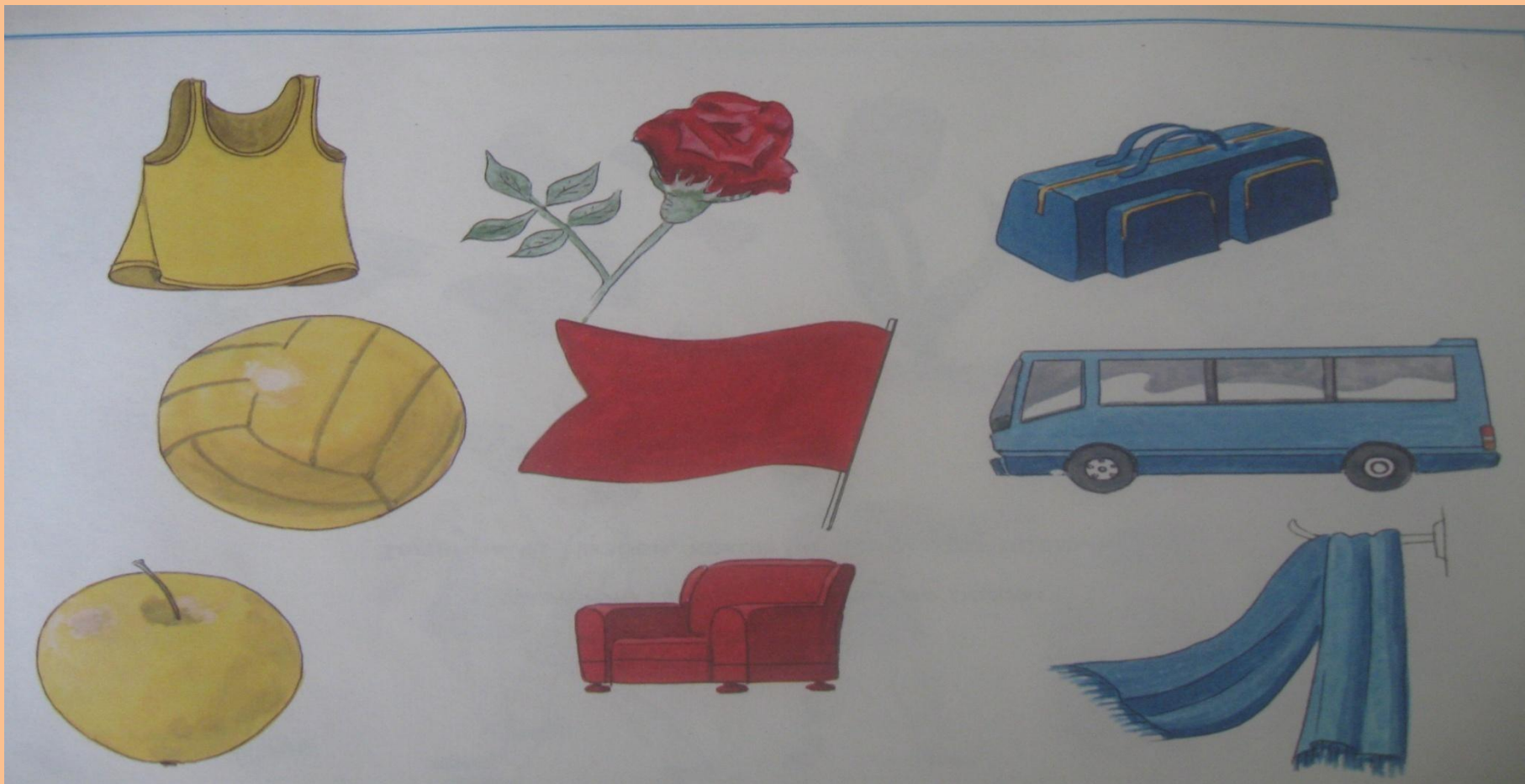
- согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее в связной речи. Работа над усвоением словоизменения проводится с использованием игровых ситуаций, занимательных упражнений, дидактических игр. Мы повышаем у детей интерес к занятиям, к усвоению знаний, обеспечиваем практическое овладение навыками грамматически правильной речи



В игре «Выдели лишнее слово» дети закрепляют навык различения частей речи (пугает, пальто, павлин, паук; пуховой, пыльный, питьевой, поле; поет, панама, пылает, падает) Игровое задание «Угадай, какие это фрукты?», помогает развивать

понимание категории рода у прилагательных и уточнять смысл логико-грамматических конструкций. «Про что можно сказать: желтая, красное, синий ?ит.д.» ,закрепляем согласование существительного с прилагательным.



Овладение детьми основными способами словообразования очень важно, так как, оно является одним из важнейших средств обогащения словарного запаса ребенка и способствует глубокому пониманию им смыслового значения слов. Кроме того, работа над словообразованием дает первоначальные навыки подбора родственных слов и подводит ребенка к пониманию морфологического состава слова. Ребенок в дошкольном возрасте должен овладеть в практике своей устной речи:

- образованием имен существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
- образование глаголов при помощи приставок;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных.

Например: в играх «Большой-маленький», «Скажи ласково» дети закрепляют навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением. «Оречевление картинок» (в дом входит; из дома выходит; к дому подходит и т.д.) в результате этих упражнений у детей вырабатывается прочный навык правильного образования приставочных глаголов. «Из чего сок?»- образуем относительные прилагательные, «Чья морда?»- совершенствуем образование притяжательных прилагательных.

После формирования у детей представления о словах, обозначающих предмет и его действия, подводим их к понятию о предложении и начинаем работу над структурой и грамматическим оформлением предложения. Завершается работа формированием умения строить распространенное предложение разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы. В этот период целесообразно давать образцы правильно построенных предложений в пословицах, загадках описательного характера и в другом речевом материале, который содержит образцы правильно построенных предложений. Постепенно ребята приучаются самостоятельно составлять предложения с данными словами, добавлять пропущенные слова и предлоги, исправлять деформированное предложение.

# Система формирования лексико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи III уровня

❑ **Логопед** –формирует лексико-грамматические конструкции у детей с ОНР

- Накопление словарного запаса
- Использование категорий ед. и мн. числа сущ. и глаголов
- Использование притяжательных местоимений с существительными
- Согласование сущ. с прилагательными и числительными
- Построение предложно-падежных конструкций
- Построение простых предложений и их распространение
- Усвоение конструкций сложных предложений

❑ **Музыкальный руководитель**

Развивает фонематический слух, ритмику, ориентацию в пространстве.

❑ **Инструктор по физической культуре**

Развивает моторику

❑ **Психолог**

Восстанавливает психические функции, выравнивает эмоционально-волевую сферу.

❑ **Воспитатели**

Проводят с детьми игры по закреплению грамматических конструкций, расширяют словарный запас, занимаются по заданию логопеда, изготавливают дидактические игры.

❑ **Родители**

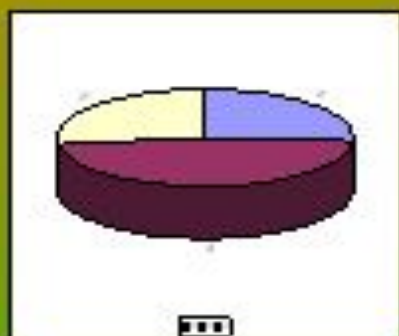
Выполняют с ребенком рекомендации по индивидуальной тетради, следят за правильным

использованием в речи грамматических конструкций, посещают открытые занятия и

# результаты диагностики

## Развитие словаря

■  
Старшая группа



В-26%  
С-47%  
Н-27%

Подготовительная группа



В-88%  
С-8%  
Н-4%

## Развитие связной речи



В-16%  
С-56%  
Н-28%



В-78%  
С-9%  
Н-13%

Старшая группа

Подготовительная группа

## Результаты диагностики речевого развития детей логопедической группы «Фантазеры»

