

Экспертно-аналитический семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС»



Система деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» по теме «Современный урок в свете внедрения ФГОС»

Утяшева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Соликамск, 2015 г.

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Цель:

1. Выявление основных критериев современного урока
2. Повышение интереса педагогов к современным технологиям
3. Осознание необходимости повышения уровня самообразования

Октябрь, 2014

- Расширенное заседание ШМО «Рабочие программы как условие реализации ФГОС»



Поябрь,
2014

Педсовет
«ФГОС НОО
и ООО:
новое
качество
образования
»

Решение педсовета:

1. Утвердить План-график реализации и введения ФГОС НОО и ООО .
2. Утвердить состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС.
3. Утвердить Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС.
4. Разработать Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, в соответствии с ФГОС.

До декабря 2014 г. ЗД УВР

5. Организовать работу рабочей группы по подготовке школы к введению ФГОС ООО в 2015-2016уч.г.

До декабря 2014 г., ЗД НМР

6. Создать творческие группы учителей русского языка, математики, иностранного языка, начальных классов для формирования и внедрения опыта работы по современным технологиям обучения.

До декабря 2014 г., ЗД НМР

7. Провести в течение года методический семинар по теме «Введение и реализация ФГОС. Проблемы, пути решения».

До декабря 2015 г., ЗД НМР



Методический семинар «Введение и реализация ФГОС . Проблемы, пути решения»

Январь, 2015

Заседание №1

- «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»

Современный урок:

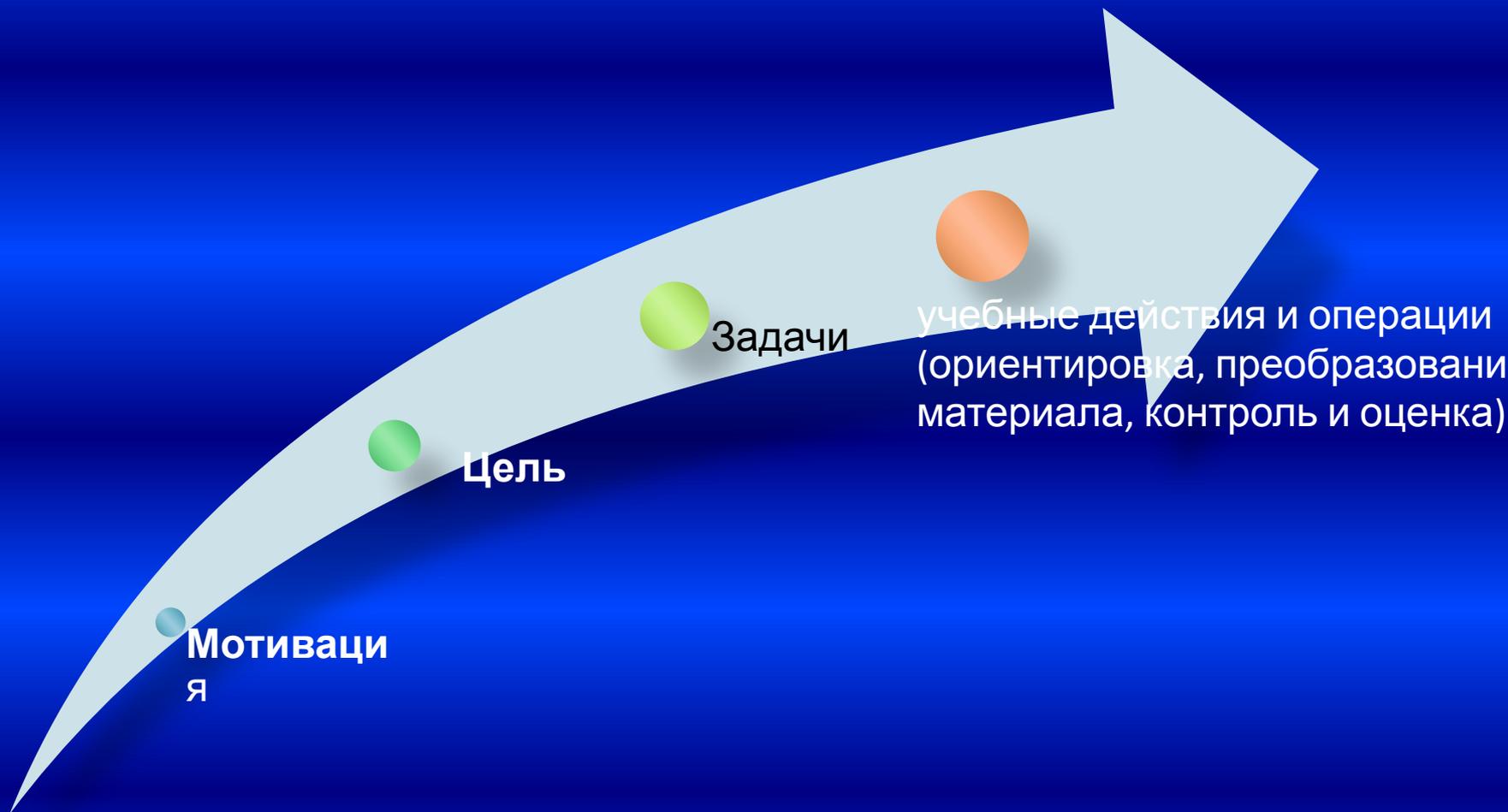
- ✓ урок должен быть **проблемным и развивающим**: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ✓ учитель организует **проблемные и поисковые ситуации**, активизирует деятельность учащихся;
- ✓ **вывод делают сами учащиеся**;
- ✓ минимум репродукции и **максимум творчества и сотворчества**;
- ✓ **времясбережение и здоровьесбережение**;
- ✓ **в центре внимания урока – дети!**

Системно – деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Компоненты учебной деятельности



- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

Личностные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач

Коммуникативные

- учитывать позицию собеседника (партнера)
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УУД

Февраль, 2015

Заседание №2

«Типология уроков по
ФГОС».

**Методическая
декада по теме:**

«Современный урок
в свете требований
ФГОС» (открытые
уроки -ШМО
учителей начальных
классов)



Типы уроков

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки отработки умений и рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля;
- уроки исследования (творчества).



« Если мы будем учить сегодня
так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Март, 2015

Заседание №3

«Технологическая
карта урока».

Методическая
декада по теме:
«Современный урок
в свете требований
ФГОС» (открытые
уроки - ШМО
учителей
гуманитарного цикла)



Технологическая карта урока -
*это новый вид методической
документации, обеспечивающий
эффективное и качественное
преподавание учебных предметов в школе
и возможность достижения планируемых
результатов освоения основных
образовательных программ в
соответствии с ФГОС.*

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p>
УУД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные УУД:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать • Уметь <p><i>Личностные:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p>
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Март, 2015

Заседание №4

«Структурные элементы учебного занятия. Критерии эффективности современного урока».

Методическая дискуссия по теме:

«Современный урок в свете требований ФГОС» (открытые уроки - ШМО учителей естественно-математического цикла)



Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское
действие

Чему учить?

обновление
содержания
образования

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие- система существенных признаков понятия или алгоритм



Как?

Самоконтроль- определение правильности выполненного действия

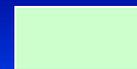


Правильно?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**



Апрель, 2015

Заседание №5 (итоговое)

«Современный урок в свете требований
ФГОС»:

**«Анализ и самоанализ современного
урока» в контексте системно -
деятельностного подхода**

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка уроку	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия:</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и /или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> □ предметные результаты; □ нет портфолио обучающегося; □ основная оценка- оценка учителя; □ важны положительные оценки учеников 	<ul style="list-style-type: none"> □ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; □ создание портфолио; □ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; □ учет динамики результатов

Апрель, 2015

Педагогический совет «Система оценки достижения планируемых результатов»



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем Вам, чтоб дети в Вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!





**Спасибо за внимание,
переходим к следующему
этапу нашей деятельности!**

**Два мира есть у
человека:
Один, который
нас творил,
Другой,
который мы
от века
Творим по мере
наших сил.**

Н. Заболоцкий

