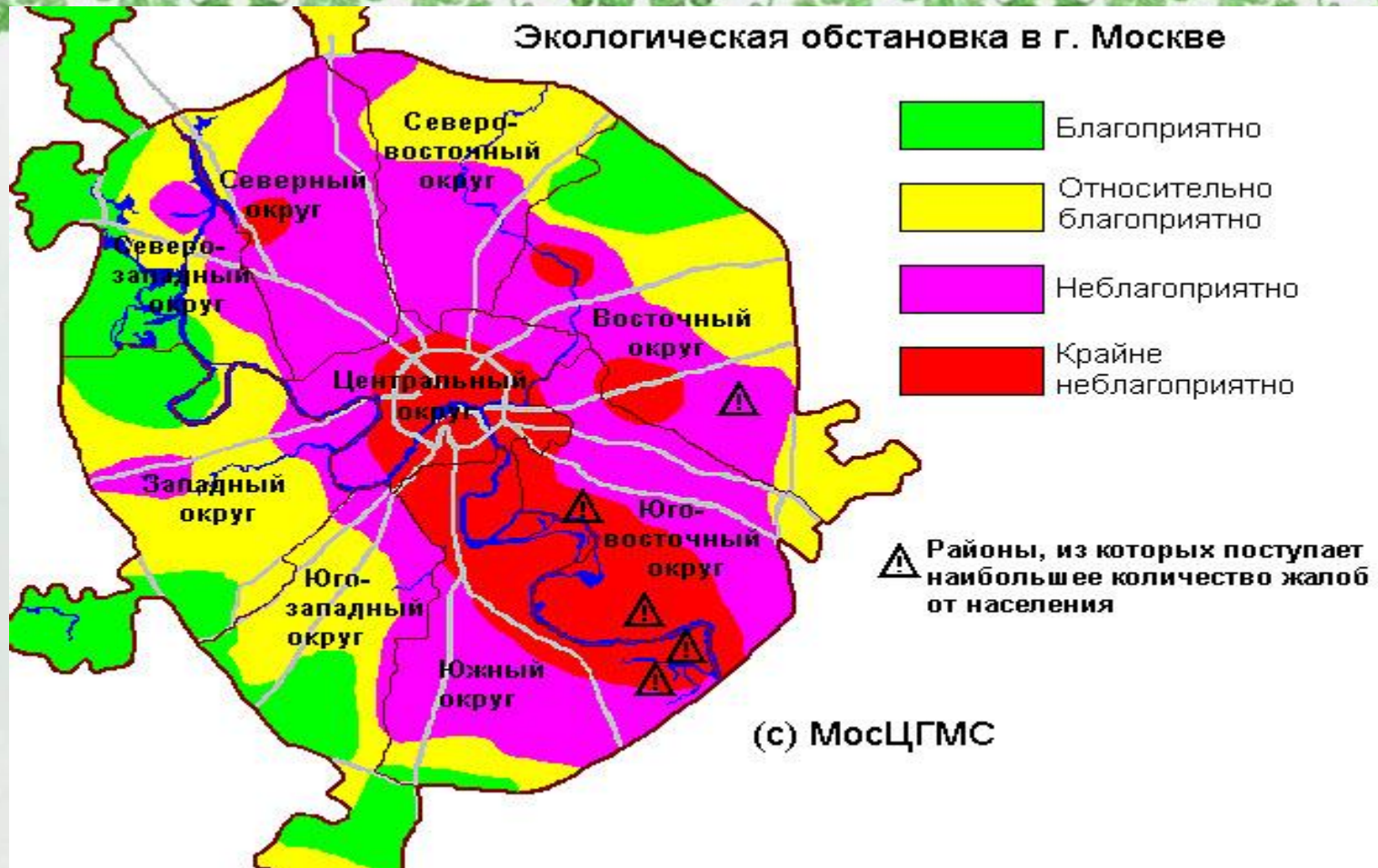



**Городской
семинар-практикум
«Система экологического
развития детей
дошкольного возраста в
рамках преемственности
ФГОС дошкольного и
начального образования.»**



Экологическая обстановка в г. Москве



Модель индивидуализации образовательного процесса

- 
- Методическое обеспечение.
 - Диагностика.
 - Планирование.
 - Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей.
 - Развивающая среда.
 - Работа с родителями.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка



Совместная деятельность детей



Совместная деятельность всех участников образовательного процесса



Экспериментально-исследовательская деятельность



- Способствует формированию познавательных учебных действий.
- Помогает строить отношения между воспитателями и детьми на основе партнерства.





Предметно-развивающая среда



Предметно-развивающая среда



Предметно-развивающая среда



Приоритетные задачи



- развитие способностей детей и реализация физиологического потенциала ребенка через общение с природой;
- формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края, России.

Экологический калейдоскоп



Квест-игра



«Что? Где? Когда?»



Комплексное занятие на улице



Коррекционные упражнения



Экологические спектакли



Результаты:



- **Приобретает способность самостоятельно выдвигать гипотезы;**
- **Развивается логика, способность определять свою позицию;**
- **На сложный вопрос нет простых ответов;**
- **Умение работать в группе;**
- **Развитие активности и самостоятельности.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**