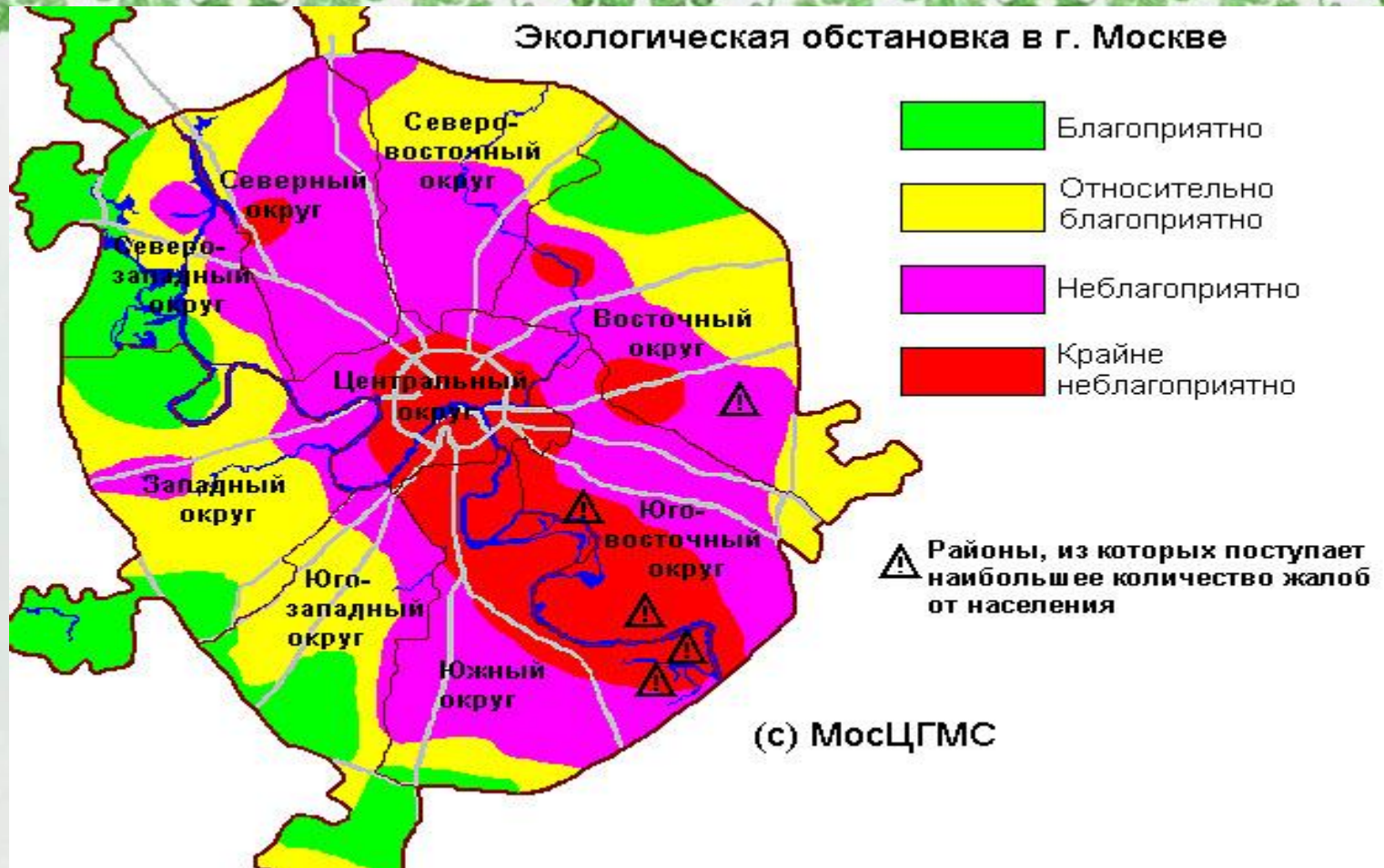


**Городской  
семинар-практикум  
«Система экологического  
развития детей  
дошкольного возраста в  
рамках преемственности  
ФГОС дошкольного и  
начального образования.»**






## Экологическая обстановка в г. Москве



# Модель индивидуализации образовательного процесса

- 
- Методическое обеспечение.
  - Диагностика.
  - Планирование.
  - Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей.
  - Развивающая среда.
  - Работа с родителями.



# Совместная деятельность воспитателя и ребенка



# Совместная деятельность детей





# Совместная деятельность всех участников образовательного процесса



# Экспериментально-исследовательская деятельность



- Способствует формированию познавательных учебных действий.
- Помогает строить отношения между воспитателями и детьми на основе партнерства.









# Предметно-развивающая среда





# Предметно-развивающая среда





# Предметно-развивающая среда





# Приоритетные задачи



- развитие способностей детей и реализация физиологического потенциала ребенка через общение с природой;
- формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края, России.

# Экологический калейдоскоп





# Квест-игра



# «Что? Где? Когда?»





# Комплексное занятие на улице



# Коррекционные упражнения





# Экологические спектакли



# Результаты:



- **Приобретает способность самостоятельно выдвигать гипотезы;**
- **Развивается логика, способность определять свою позицию;**
- **На сложный вопрос нет простых ответов;**
- **Умение работать в группе;**
- **Развитие активности и самостоятельности.**





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**