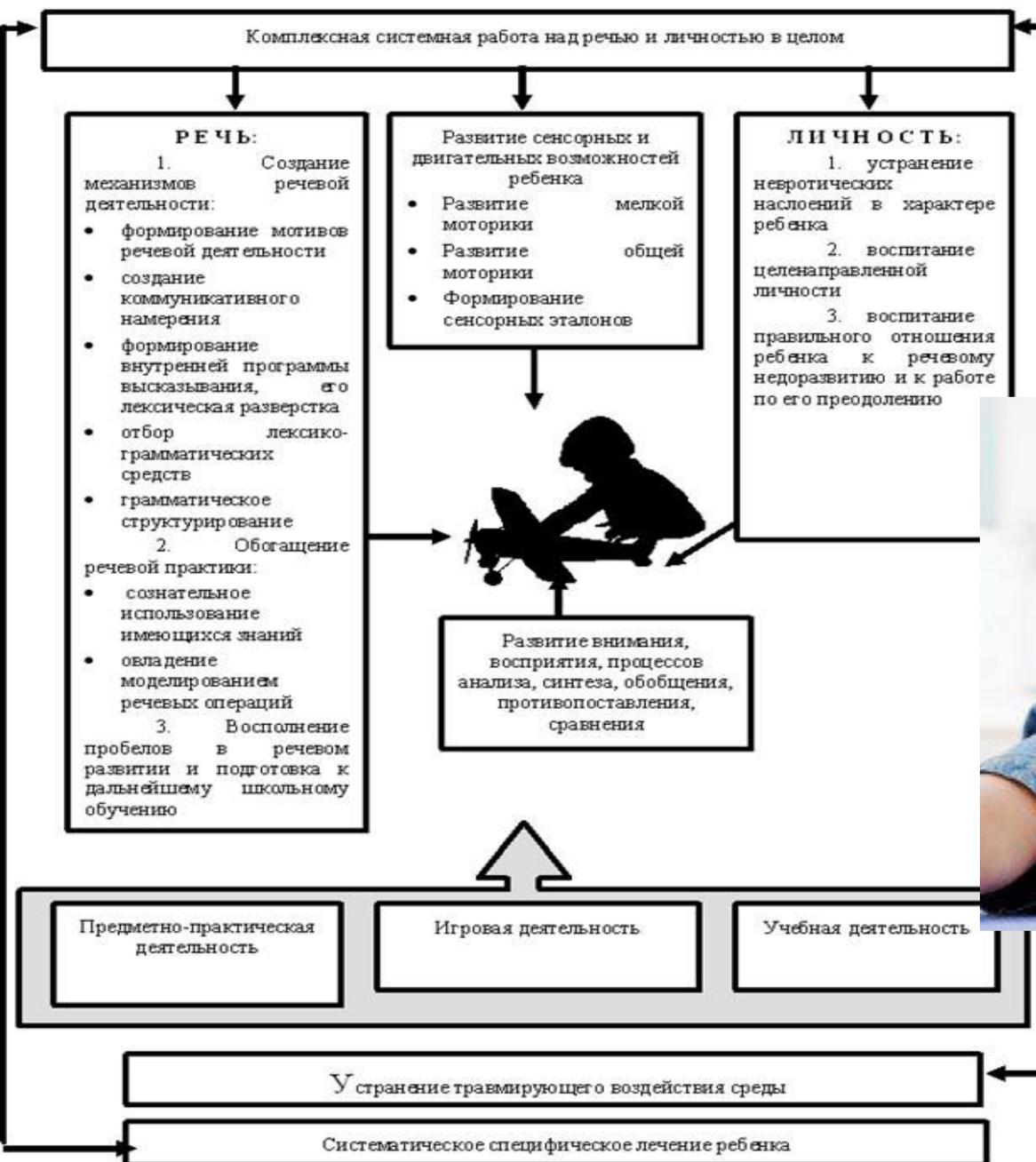




Система комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста.

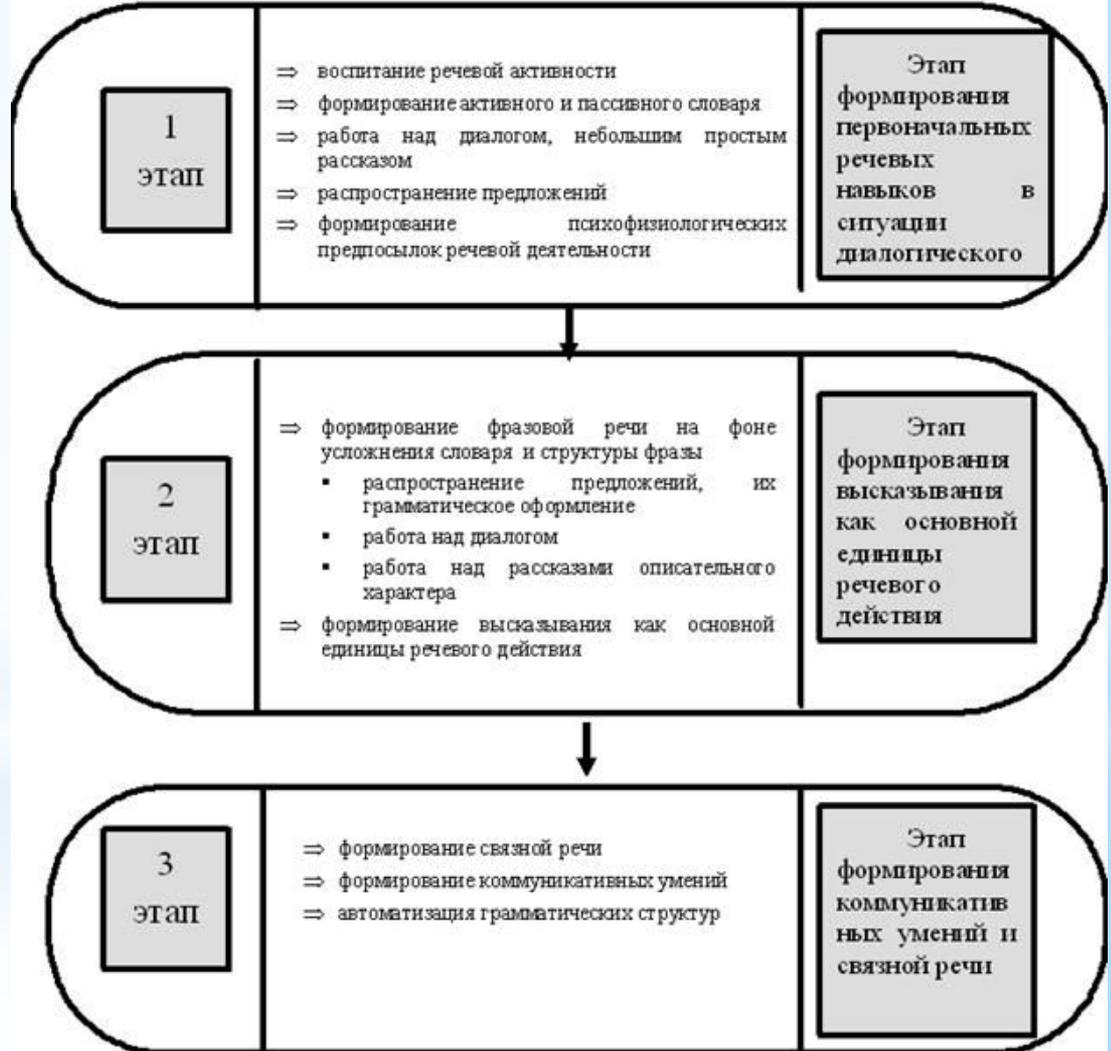
составила
учитель-логопед С.В.Давыдова





Воздействие направлено на всю систему речи:

- расширение, уточнение словаря
- формирование фразовой и связной речи
- коррекция звукопроизношения



Последовательное и систематическое воздействие на все стороны речевой деятельности ребенка в их взаимосвязи

Организация звукового и речевого режима



- ▣ пробуждение интереса к окружающим неречевым и речевым звукам
- ▣ развитие речевых подражательных способностей
- ▣ дифференциация речевых и неречевых звуков
- ▣ развитие потребности общения, его мотивационной основы

- ▣ формирование психофизической основы речи
- ▣ формирование ведущих видов деятельности
- ▣ развитие произвольного внимания и работоспособности
- ▣ развитие зрительных и акустических установок и дифференцировок
- ▣ воспитательное воздействие, направленное на нормализацию поведения ребенка

Направленное формирование речевой деятельности:

- ▣ различение ряда неорганизованных звуков разного характера и разной интенсивности
- ▣ установление и закрепление связи звука (сочетания звуков) с предметами (изображениями)
- ▣ восприятие и различение простых слов, накопление пассивного словаря
- ▣ установление связи между словом и предметом в ходе предметно-практических действий
- ▣ понимание и выполнение ребенком словесных инструкций
- ▣ восприятие и понимание стандартизированных словосочетаний и фраз
- ▣ понимание логических, грамматических и тематических групп слов
- ▣ понимание усложняющихся фраз, детализированных заданий, инструкций
- ▣ анализ и синтез состава собственной речи и речи окружающих
- ▣ употребление ребенком слов и предложений в ходе создания соответствующих ситуаций общения

Систематическое специфическое лечение ребенка

Ознакомление с условиями жизни ребенка, его бытом, окружением, выявление круга интересов и возможностей, определение путей контакта и программы предстоящей коррекционной работы





*** Работа с родителями**

Отношение родителей к ребенку с отклонением в развитии

Отношение	Реакция на дефект	Схема поведения
Принятие ребенка и его дефекта	Родитель принимает дефект своего ребенка, объективно его воспринимает, адекватно оценивает и проявляет настоящую преданность ребенку	Родители не испытывают чувства вины или неприязни к ребенку. Главным девизом считается: «Необходимо достигнуть как можно большего там, где это возможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка дает родителям душевную силу и поддержку
Реакция отрицания	Отрицается, что у ребенка имеется дефект, что ребенок аномальный, что его дефект оказывает эмоциональное воздействие на них	Планы относительно образования и профессии ребенка свидетельствуют о том, что никакие ограничения не принимаются и не признаются. Ребенка воспитывают в духе честолюбия, родители настаивают на высокой успешности его деятельности
Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки	Родителей переполняет чувство жалости и сочувствия, они защищают ребенка от всех опасностей	Мать проявляет чрезмерную любовь, родители стараются все сделать для ребенка и за него, поэтому он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне. У него формируются пассивность, несамостоятельность, психическая и социальная незрелость
Скрытое отрицание,	Дефект считается позором	Отрицательное отношение и отвращение к ребенку скрываются за чрезмерно заботливым,

Отношение	Реакция на дефект	Схема поведения
отвержение ребенка		предупредительным, внимательным воспитанием. Родители педантично стараются быть хорошей матерью и отцом
Открытое отрицание, отвержение ребенка	Ребенок открыто принимается с отвращением, и родитель полностью осознает свои враждебные чувства к нему	Для обоснования враждебных чувств и преодоления чувства вины за них родитель использует психологическую защиту. Общество, врач или учителя оказываются виноватыми во всех бедах. Родитель чужой виной обосновывает свою враждебность и испытывает от этого облегчение

- * особый режим;
- * благоприятное отношение;
- * благоприятное окружение;
- * рациональное питание;
- * медикаментозное лечение;
- * психотерапию;
- * логопедические занятия;
- * воспитательную работу

1. индивидуальные: беседы; консультации; практикумы; посещение занятий; ведение тетрадей для домашних заданий;
2. групповые (коллективные): родительские собрания; вечера вопросов и ответов;
3. заседания круглого стола;
4. занятия-тренинги; совместные праздники и развлечения;
5. дни открытых дверей;
6. школы для родителей;
7. родительские конференции; семейные (домашние) педсоветы; деловые игры, семинары-практикумы;
8. кружки для родителей и детей и др.;
9. наглядно-информационные: выставки детских работ; фотовыставки; реклама книг, статей из газет, журналов; информационный банк;
10. стенды; папки-передвижки; библиотеки; тематические выставки; сан-
11. бюллетень; информационные корзины (шкатулка, ящики) - родительская
12. почта; памятки; рекламные буклеты, листовки, плакаты,

Семинары-практикумы для родителей взаимосвязаны с групповыми консультациями и способствуют формированию необходимых практических умений у родителей.

Тематика семинаров-практикумов включает:

1. • использование артикуляционной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного произношения;
2. • формирование графических навыков у детей с целью подготовки руки к письму;
3. • обучение детей связной речи с использованием графических схем;
4. • развитие моторики пальцев рук;
5. • обучение детей сравнению предметов;
6. • развитие пространственных и временных представлений у детей в период подготовки к школе и др.

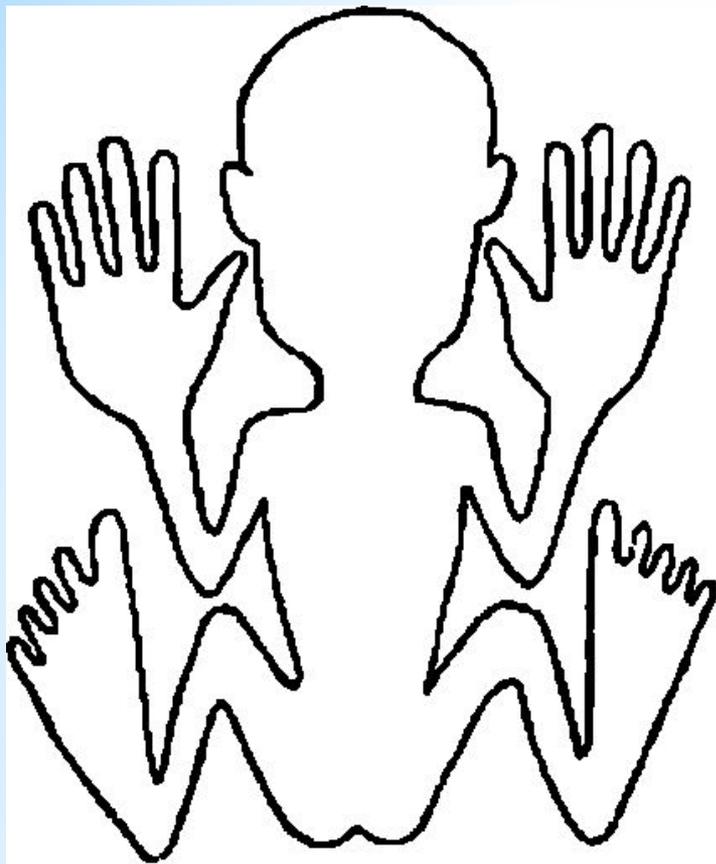


Рис. 3.1 «Гомункулюс»

Исследование соматических заболеваний

* тест «Гомункулюс», разработан А.В.Семенович.



*: мозговые органические нарушения, внутричерепное давление, слуховые галлюцинации, дисфункция желчевыводящих путей.

* внутричерепное давление, логоневроз, сколиоз (искривление) позвоночника.



* СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!