

**Система мониторинга
достижения детьми
планируемых результатов
освоения основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

Старший воспитатель МБДОУ Новоаннинского детского сада №1
Мордвинцева Татьяна Владимировна

- **Основа для организации системы мониторинга в ДОУ:**

**Приказ Минобрнауки РФ
от 23.11.2009 № 655**

**«Об утверждении и введении в действие
Федеральных государственных
требований к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»**

Определения мониторинга:

- **Мониторинг** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

- **Мониторинг** - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. То есть обеспечивается регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

- **Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.**

Задачи ДОУ по реализации системы мониторинга освоения детьми ООП ДО:

- Обеспечение профессиональной готовности руководителей и педагогов ДОУ к организации и проведению системы мониторинга в учреждении**
- Организация постоянного взаимодействия воспитателей и других специалистов ДОУ на всех этапах реализации мониторинга**

выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников

Функции педагогического мониторинга:

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
- **информационная**, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

СООТВЕТСТВОВАТЬ

следующим принципам:

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ)

Структура системы мониторинга:

- наличие объекта мониторинга;
- наличие форм для сбора, оформления информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- подбор (разработка) инструментария (формы, методы);
- определение формы фиксации результатов (в цвете, цифрах, баллах, др.) с учетом категорий кадров
- определение сроков и периодичности сбора информации;
- определение ответственных за сбор и хранение информации.

Проектирование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рекомендуемый регламент организации системы мониторинга в ДОУ:

- I этап. Нормативно – установочный**
- II этап. Диагностический**
- III этап. Итоговый**

I этап. Нормативно - установочный

Определение формата проведения мониторинга

В соответствии с требованиями к системе
мониторинга

(приказ МОиН РФ от 23.11.2009г.№ 655)

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:

- ✓ 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- ✓ 2. Любознательный, активный;**
- ✓ 3. Эмоционально отзывчивый;**
- ✓ 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- ✓ 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- ✓ 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- ✓ 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;**
- ✓ 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- ✓ 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

сочетание низко формализованных (*наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.*) и высоко формализованных (*тестов, проб, аппаратурных методов и др.*) методов

Формы мониторинга (методы):

- **наблюдения за ребенком,**
- **беседы,**
- **экспертные оценки,**
- **критериально-ориентированные методики нетестового типа,**
- **критериально-ориентированное тестирование,**
- **скрининг-тесты и др.**

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях.

Виды наблюдения:

- непосредственное и опосредованное,**
- включенное (которое может быть открытым и закрытым) и невключенное (наблюдаем со стороны),**
- прямое и косвенное,**
- сплошное (с фиксацией всех наблюдаемых фактор, проявлений, реакций и т.д.) и выборочное (по определенным параметрам).**

- **Тестирование** — это метод диагностики индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков посредством тестовых заданий, тестовых игр, др.
- **Тест** (от англ. test – испытание, исследование) - инструмент измерения свойств личности или знаний, умений и навыков, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной системы обработки и анализа результатов.
- **Тестовые задания** – вопросы (или задания в иной форме), отвечающие требованиям лаконичности, однозначности правильного ответа.
- Тестовые задания бывают **открытого и закрытого типа**. Задания открытого типа предполагают самостоятельное формулирование ответа испытуемым, в заданиях закрытого типа требуется выбрать правильный ответ из набора предложенных.

□ Критериально-ориентированный тест

используется для оценки степени овладения детьми навыками, умениями в контексте освоения Программы.

□ Проективные методики. Особенность данного вида методик заключается в исследовании личностных характеристик по произвольным реакциям (порождение свободных ассоциаций, интерпретация случайных конфигураций, описание картинок с неопределенным сюжетом, рисование на тему). Полученные данные интерпретируются по определенным критериям. **Это профессиональный инструментарий педагога-психолога.**

Анализ продуктов деятельности ребенка

- *метод получения информации* о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками *на основе исследования результатов различных видов его деятельности*. Предметом анализа являются **продукты познавательной** деятельности (решенное задание), **игровой** (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), **изобразительной и конструктивной** деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), **музыкальной** (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), **рассказы, сказки** и т. п.
- В основном этот метод используется как **вспомогательный**, вместе с наблюдением, чтобы **оценить не только продукт деятельности, но и**

Определение содержания мониторинга (структурирование показателей мониторинга)

- Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. *Выбор показателей и их количество* зависит от содержания и задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и *может быть различным для одного и того же интегративного качества* в зависимости от возраста ребенка. Показатели, необходимые для оценки достижения результатов части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, формулируются коллективом ДОУ *самостоятельно, с учетом реализуемых задач данной части Программы*

Определение периодичности и сроков проведения мониторинга

- Устанавливаются образовательным учреждением и должны обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.
Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года, где), что позволяет выявить динамику изменений большинства показателей.
- Рекомендуемая длительность проведения мониторинга - 2-3 недели.

- *Специалистами ДООУ подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.*
- *Воспитатель осуществляет диагностику путем педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности*

РАЗРАБОТКА ФОРМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

*Возможные формы фиксации результатов –
рабочие тетради, технологические карты, карты
наблюдения, карты развития ребенка и др.;*
оформление результатов в цвете, в баллах, др.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга

- **Внесение дополнений в должностные инструкции (педагогов, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга.**
- **Определение основного содержания системы мониторинга с учетом возраста детей, вида групп, кадрового обеспечения, других особенностей ДОО.**
- **Организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, практикумы, др.)**
- **На педагогическом совете ДОО утверждается система мониторинга, исполнители, сроки и периодичность проведения мониторинга, оформление его результатов.**

Система мониторинга освоения детьми ООПДО

	Возраст детей (возрастные группы, виды групп)
	Интегративные качества
	Содержание (показатели интегративных качеств по образовательной программе)
	Форма (перечень диагностических средств, методик)
	Периодичность
	Сроки
	Ответственный
	Примечание

II этап. Диагностический

Проведение мониторинга педагогами (специалистами) ДОУ

**Проводится на основании утвержденной на педагогическом совете ДОУ системы мониторинга и соответствующих диагностических методик (с учетом возраста детей, вида группы, кадрового обеспечения образовательного процесса).
Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей ,
сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса**

II этап. Диагностический

Оформление результатов мониторинга

В утвержденную в ДОУ форму фиксирования результатов воспитатель (специалист) вносит результаты диагностики каждого ребенка. Фиксирование результатов осуществляется на бумажном носителе (может быть дополнено электронным) Сравнительный анализ этих показателей должен позволить выявить динамику развития каждого ребенка.

Педагогический анализ результатов мониторинга

Педагоги (специалисты) анализируют полученные результаты мониторинга по каждому воспитаннику, уровень освоения Программы (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой), определяют причины тех или иных результатов освоения Программы

По результатам анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

III этап. Итоговый (май-июнь)

Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга воспитателями и специалистами ДОУ

Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по каждому воспитаннику) может проводиться в рамках существующих организационных форм работы – педагогических советов, координационных совещаний, психолого-медико-педагогических консилиумов консилиумов, совещаний.

По итогам обсуждения результатов мониторинга :

- определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние;
- полученные результаты соотносят с задачами и уровнем реализации Программы ДОУ;
- определяются индивидуальные маршруты образования и развития воспитанников ДОУ, степень коррекции развития;
- Осуществляется необходимая координация дальнейшей деятельности воспитателей и специалистов по организации работы с детьми

Оформление и хранение результатов мониторинга

Материалы мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах утвержденных педагогическим советом ДООУ.

Материалы мониторинга хранятся в ДООУ не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данном учреждении)

Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ДООУ) должна быть доступна для работы педагогов, родителей ДООУ, экспертов и др. Результаты мониторинга могут быть оформлены также в электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel). При выборе структуры таблиц и расположения их внутри электронного документа необходимо учесть, что в последующей работе будут использоваться как данные диагностики отдельного ребенка (в динамике в течение нескольких лет), так и результаты в целом по группе воспитанников.

По результатам третьего этапа мониторинга в каждой группе ДОУ необходимо:

- оценить уровень полученных результатов (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой), сравнить данные по каждой группе между собой;**
- определить группу показателей с наиболее низкими результатами, определить коллегиально возможные причины полученных данных;**
- провести сравнение с аналогичными предыдущими показателями, выявить характер динамики (положительный, отрицательный);**
- определить возможные причины изменений и факторы, которые повлияли на полученные результаты.**

обсуждают:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами воспитателей;
- какую работу могут взять на себя другие специалисты;
- какую индивидуальную развивающую (коррекционную) работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе дальнейшей образовательной деятельности;
- какие советы и рекомендации необходимо адресовать родителям воспитанников.

Составление аналитической справки по результатам мониторинга (для педагогических кадров, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию)

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ. **Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года),** заверенная руководителем ДООУ должна отражать:

□ **Для воспитателей, старших воспитателей, руководителей (инструкторов) по физическому воспитанию, музыкальных руководителей:**

- Динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период:
- от 60% до 70% воспитанников
- от 71% до 80% воспитанников
- От 81% до 90% воспитанников

□ **Для учителей- логопедов, учителей-дефектологов:**

- наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- положительную динамику в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

□ **Для педагогов –психологов:**

- наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников

Примерный перечень формализованных показателей ребёнка при проведении мониторинга

Интегративные качества

Мониторинговые показатели (индикаторы) интегративных качеств

Итоговые результаты освоения Программы

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

1. Сформированность и автоматизация основных культурно-гигиенических навыков: застёгивает и расстёгивает пуговицы, ухаживает за одеждой, укладывается спать, принимает пищу.

2. Создаёт и контролирует условия качественного выполнения гигиенических процедур.

3. Сформированность основных движений и физических качеств:

координация мелкомоторных движений;

координация, контроль и адекватная оценка основных движений; уверенно дифференцирует право-лево; создаёт творческое сочетание движений.

4. Сформированность потребности в двигательной активности.

5. Сформированность представлений о здоровом образе жизни.

6. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

**любопытный,
активный**

1. Познавательные интересы.

2. Познавательные вопросы:

**разнообразные познавательные интересы;
при восприятии нового пытается понять
суть происходящего, установить причинно-
следственные связи.**

3. Познавательное экспериментирование:

радость познания;

способен к мысленному

экспериментированию, рассуждению,

выдвижению гипотез.

4. Самостоятельность.

5. Обращение за помощью к взрослым.

6. Участие в образовательном процессе.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО
ОТЗЫВЧИВЫЙ;**

- 1.Отклик на эмоции близких людей и друзей.**
- 2.Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.**
- 3.Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.**
- 4.Эмоциональное реагирование на мир природы.**
- 5.Представления об эмоциональных состояниях.**
- 6.Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.**

**овладевший
средствами
общения и
способами
взаимодействия со
взрослыми и
сверстниками**

- 1. Использование вербальных и невербальных средств общения.**
- 2. Владение диалогической речью.**
- 3. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.**
- 4. Форма общения со взрослым.**
- 5. Форма общения со сверстниками.**
- 6. Владение культурой общения.**

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

1.Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

2.Осознание своей жизнедеятельности.

3.Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений.

4.Способность к волевому усилию.

5.Соподчинение мотивов.

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

2. Проблемность как качество ума.

3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

1. Имеющий первичные представления (общая осведомлённость): о себе, о семье, об обществе и государстве, о мире, о природе, о культуре.

**овладевший
универсальными
предпосылками
учебной деятельности;**

1. Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

- наглядный образец;**
- словесный образец.**

2. Самоконтроль:

- наглядный образец;**
- словесный образец.**

3. Самооценка:

- наглядный образец;**
- словесный образец.**

**овладевший
необходимыми
умениями и навыками
деятельности**

1. Способный предложить и воплотить собственный замысел в: рисовании, конструировании, речевом творчестве.

Алгоритм мониторинга

- **Определение формата проведения мониторинга**
- **Постановка цели мониторинга**
- **Определение объекта мониторинга**
- **Определение методов и форм мониторинга**
- **Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга)**
- **Подбор диагностических методик с учетом возрастной группы, вида группы и кадрового обеспечения образовательного процесса ДОУ**
- **Разработка форм для фиксации результатов мониторинга**
- **Определение периодичности и сроков проведения мониторинга**
- **Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга**
- **Проведение мониторинга педагогами ДОУ**
- **Оформление результатов мониторинга**
- **Педагогический анализ результатов мониторинга**
- **Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по результатам каждого проведенного мониторинга- не менее 2-х раз в год)**
- **Оформление и хранение результатов мониторинга**
- **Составление аналитической справки по результатам мониторинга (к анализу годового плана ДОУ - ежегодно; к аттестации педагогов – за 2-3 предыдущие года)**