

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Уксянский детский сад «Рябинушка»

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Старший воспитатель: Таланова Светлана Михайловна
Педагог-психолог: Помазкина Елена Александровна

Нормативно-правовое обеспечение:

- ◆ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (III раздел, пункт 3.5; пункт 3.6).
- ◆ *И.А. Бурлакова, кандидат психологических наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Московского городского психолого-педагогического университета.*

<http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/2504-monitoring>

- ◆ *Т.Г.Бахтина*
http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Заглавная_страница
- ◆ *Т.Н.Доронова «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.*

◆ **Актуальность темы.**

Происходящие изменения требований к составляющим компетентностям выпускника ДОО и образовательного процесса в целом показывают необходимость поиска принципиально новых подходов к обеспечению качества за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий. Образовательные учреждения способны реализовать эту задачу при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

◆ **Объект мониторинга:**

динамика развития интегративных качеств, характеризующих физическое развитие и развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника и являющихся результатом освоения детьми образовательной программы

◆ **Цель:**

модернизировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к составляющим выпускника ДОО посредством профессиональной рефлексии и обогащением развивающей среды.

*Федеральные государственные требования
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования*

Задачи мониторинга:

- ✓ *оценка итоговых результатов освоения
Программы,*
- ✓ *оценка промежуточных результатов освоения
Программы,*
- ✓ *оценка динамики достижений детей*

◆ Гипотеза:

- ◆ если активизировать профессиональную рефлексию, совершенствовать образовательный процесс в соответствии с рекомендованными принципами (ФГТ), создавая условия в ДОУ и социуме;
- ◆ то получим выпускника ДОУ, способного ставить цели и находить пути их реализации в разнообразной деятельности, владеющего практическими навыками, т.е. созидателя своего будущего.

◆ **Подготовительный (2010-2011 уч. год)**

- Организовали изучение приказ МО и Н РФ №655 от 23.11.2009 г.
- Педсовет от 26.08.2010 г.
- Проведение МО «Качество современного дошкольного образования»
- Разработали проект «Мониторинг достижения предполагаемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Консультирование ИРОСТ, г.Курган)

◆ **Практический (2011-2012 уч.год)**

Проведение диагностических процедур:

- уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- степень сформированности интегративных качеств ребёнка 7 лет

◆ **III. Обобщающий (2012-2013 уч.год)**

Подведение итогов и выявление результативности.

*Федеральные государственные требования
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования*

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

***Социальный портрет 7 лет
освоившего основную образовательную
программу дошкольного образования,
как интегральный результат
дошкольного образования***

***(Утверждён приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации «23» ноября 2009г № 655)***

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее и точность получаемых данных

*Федеральные государственные требования
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования*

- ◆ Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Уксянский детский сад «Рябинушка»

Рассмотрено на
Педагогическом совете «14» сентября 2011 г.

Согласовано
Специалист УДОКМС
В.А.Кузнецова

Утверждено
Заведующая МДОУ
«Уксянский детский сад «Рябинушка»
Т.В.Паршукова
«14» сентября 2011 г.

**Мониторинг
освоения основной общеобразовательной программы развития
детей дошкольного возраста**

2010-2011 г.

*Социальный портрет 7 лет
освоившего основную образовательную
программу дошкольного образования,
как интегральный результат
дошкольного образования*


(Утверждён приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации «23» ноября 2009г № 655)

*Федеральные государственные требования
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования*

*Содержание мониторинга должно
быть тесно связано
с образовательными программами
обучения и воспитания детей*

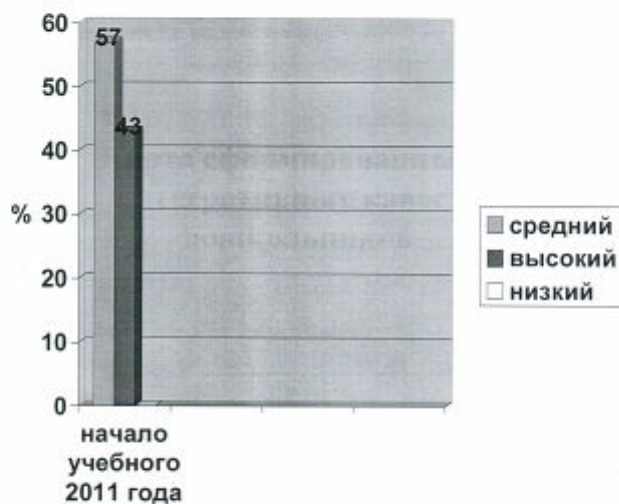


Результативность

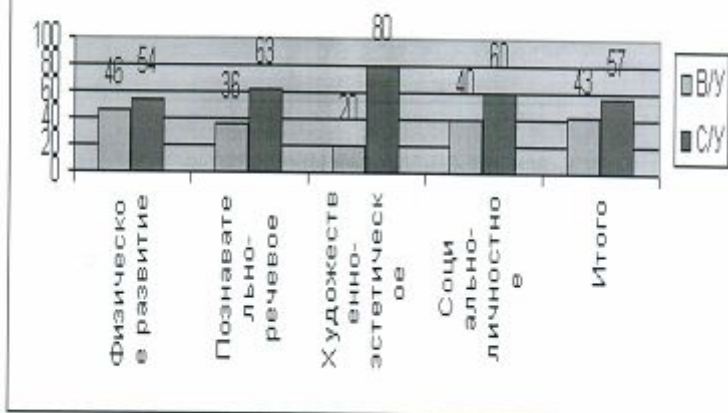
- ◆ *Высокие результаты* - показатель успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.
 - ◆ *Средние результаты* – показатель необходимости педагогу обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.
 - ◆ *Низкие результаты* – показатель необходимости проведения тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования конкретного ребенка.
- 

◆ Результативность на начало года

Карта сформированности интегративных качеств дошкольников



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Ожидаемый результат

- ◆ Положительная динамика развития интегративных качеств, характеризующих физическое развитие и развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника и являющихся результатом освоения детьми образовательной программы