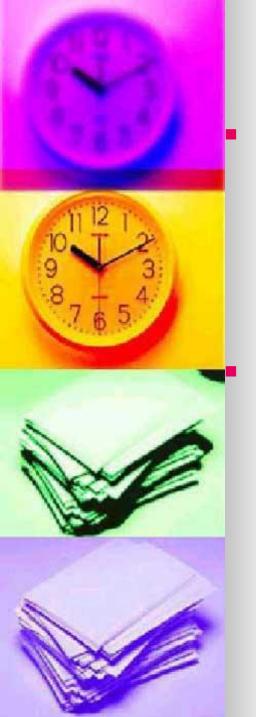




### План

- Образование как ценность, процесс, система и результат.
- 2. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь.
- Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.
- 4. Гендерные проблемы в образовании.



# Возникновение и развитие образования

Человеческое общество не может развиваться без передачи культурно-исторического (производственного, научного и т. п.) опыта от старшего поколения к младшему. Многие века этот процесс протекал как естественный.

Накопление социального опыта на определенном этапе развития человечества (в поздний период рабовладельческого строя) привело к возникновению потребности в людях, специально занимающихся воспитанием и обучением детей. Появились учебные заведения, в которых осуществлялось образование подрастающего поколения.



возникновением государства появляются органы, определяющие цели и характер образовательной политики, пути ее осуществления. Процесс передачи культурноисторического опыта становится необходимым и целенаправленным. Образование приобретает общественную функцию и становится особой сферой социальной жизни. Под воздействием социальной среды происходит социализация личности.

 Социализация
 —
 это процесс и презультат усвоения и последующего воспроизводства
 личностью социального опыта



# Социокультурные функции образования:

- Образование способ вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества. Это процесс трансляции культурно оформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм (норм морали и поведения, правил общения и т. п.) общественной жизни.
- Образование это способ социализации личности и преемственности поколений.
- Образование есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
- Образование является ускорителем процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.



Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура» (лат. cultura – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание).

- Образование как система совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием.
  - Образование как педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и к себе.
- Образование как результат обучения и воспитания достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.



Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь
Под системой образования понимают

Под системой образования понимают совокупность государственных образовательных стандартов и программ, реализующих их учебно-воспитательных учреждений и органов управления образованием.

Факторами развития системы образования являются:

уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;

политика государства и интересы разных слоев общества;

исторический опыт и национальные особенности в области образования;

собственно педагогические факторы (уровень развития педагогической науки и практики, система педагогического образования и др.).



Принципы государственной политики в сфере образования (Закон РБ «Об образовании» от 19.03.2002)



приоритетность образования; обязательность общего базового образования;

осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;

доступность дошкольного, среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;

преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования;

национально-культурная основа образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

научность;

экологическая направленность образования; демократический характер управления образованием;

светский характер образования.

### <mark>У</mark>чреждения образования

Школы различных типов

лицеи

училища

колледжи

Вузы

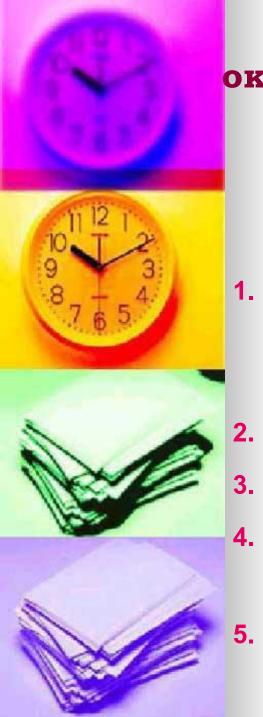
Учреждения послевузовского образования

Учебные заведения

Учреждения внешкольного воспитания и обучения

Дошкольные учреждения Социальнопедагогические учреждения

> Научноисследовательские учреждения



Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования

Образовательные социокультурные тенденции:

1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.

2. Непрерывность образования.

3. Информатизация образования.

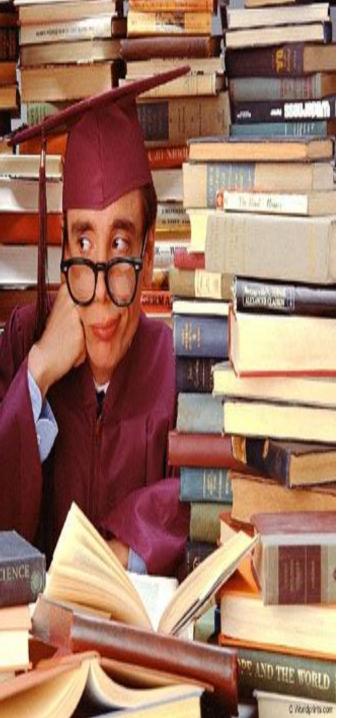
4. Интернационализация высшего образования.

5. Превращение образования в сферу услуг.



Отечественные ученые рассматривают непрерывное образование в нескольких аспектах:

- как концепцию, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека;
- как образование, получаемое в учреждениях образования всевозможных типов: от дошкольных до учреждений последипломного образования;
- как образование взрослых за пределами базового образования, приобретение и повышение квалификации, профессиональная переподготовка.



Самообразование — это получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексирует результаты этой деятельности

#### Функции самообразования

- экстенсивная;
- ориентировочная;
- компенсаторная;
- саморазвития;
- методологическая;
- коммуникативная;
- развитие творческого потенциала личности;
- психотерапевтическая;
- омолаживания.



### Гендерные проблемы в образовании

Гендер – социальнопсихологический пол человека,
совокупность его психологических
характеристик и особенностей
социального поведения,
проявляющихся в общении и
взаимодействии.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.



#### Гендерный подход к образованию

подразумевает анализ следующих сторон и процессов в современном образовании:

- феминизация образования (значительное преобладание женщин на низкооплачиваемых уровнях системы в детских садах и школах) и связанное с этим процессом падение престижности педагогических профессий в обществе;
- содержание образования (анализ учебных программ, учебников с точки зрения гендерного равенства);
- стиль преподавания и взаимодействия с учащимися, обнаруживающий гендерные стереотипы и сексизм явную или неявную демонстрацию превосходства одного пола над другим.



## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!