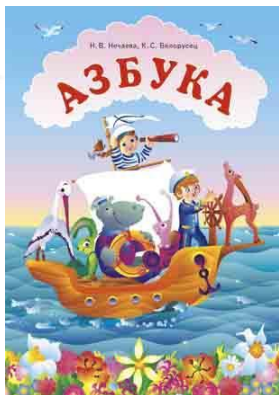


Система общего развития Л.В. Занкова

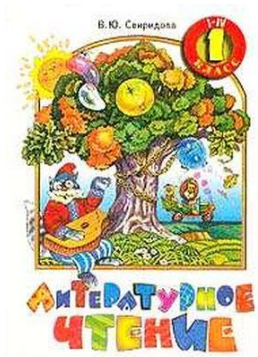
Урок в системе Л.В. Занкова
формирует ум, душу,
сердце ученика

Задача: развитие познавательных,
эмоционально-волевых, нравственных

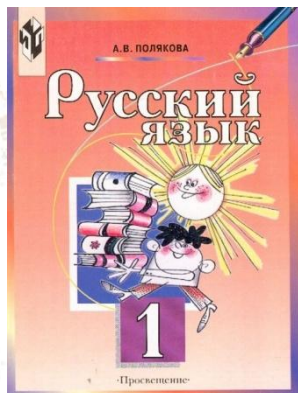
УМК ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «Федоров»



Нечаева Н. В.; Белорусец К.С.



Свиридова В.Ю.; Чуракова Н.А.



Полякова А. В.



Дмитриева Н.Я.; Казаков А.Н.



Цирулик Н.А; Проснякова Т.Н.



Обучение грамоте

- В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, вид деятельности.

Задачи периода обучения грамоте:


- активизировать устную и письменную речь;
- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребенка положительные отношения к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.



- Данный курс является интегрированным и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература».
- Далее этот курс перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

Литературное чтение.


• Уроки литературного чтения играют ведущую роль в педагогическом процессе. Они образуют духовную базу будущей личности ребенка. Через эти уроки пробуждается интерес к общечеловеческим ценностям, развивается эмоциональная сфера ребенка



Литература может дать
представление о широкой картине
мира, развернуть богатство
духовной жизни человека, развить
воображение, речь, способность
выразить себя в слове.



Развитие речи детей является
главной задачей, которая
решается путем работы над
техникой и выразительностью
чтения, смыслового анализа
текста, творческой речевой
деятельностью учащихся.



В учебник вошли произведения разных жанров: рассказ, сказка, стихотворение, миф, былина, басня. Все жанры позволяют сформировать у младших школьников представление о многообразии отечественной и мировой детской литературы, а также способствует формированию отношения литературы как к искусству на основе практического сравнения произведений литературы, музыки, живописи.



УМК способствует развитию
интереса к чтению,
совершенствует навык чтения,
увеличивает словарный запас и
читательский опыт.




Русский язык

В обучении и общем развитии младших школьников предмету «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи: обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке.



- Содержание данного курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся.
- Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков




В учебнике даны задания, направленные на достижение этой задачи: задания по выявлению закономерностей, по установлению причинно-следственных связей, ряд игр типа «Расшифруй слово», «Четвертый лишний». Задания творческого характера. Задания разного уровня сложности, что способствует дифференцированному обучению учащихся.



Окружающий мир

Данный курс интегрированный, содержащий материалы курсов «Естествознание» и «Обществознание», то есть знания о природе и человеке, что способствует формированию представлений об окружающем мире у учащихся.



Курс построен по принципу «дифференциация». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть разнообразие современного мира, его единство и целостность. А краеведение на основе сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.



Богатое содержание дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Важно, чтобы это содержание добывалось детьми в процессе самостоятельной деятельности, либо индивидуально, либо в группах.



Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувствительную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье.




- Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников.
- К комплекту прилагается рабочая тетрадь, в которой дан разнообразный дидактический материал, задания творческого характера, задания для практических работ.


Технология

Трудовое обучение – составная часть комплекса учебных дисциплин, оно оказывает существенное влияние на повышение качества работы учащихся на всех остальных предметах

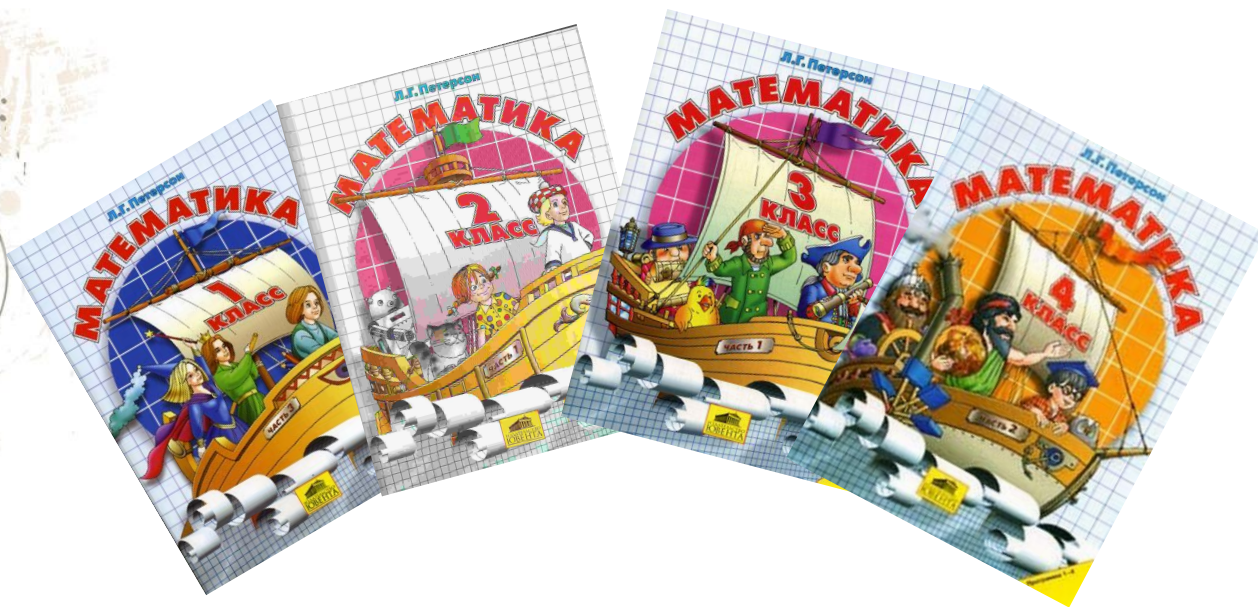




На протяжении всего курса происходит пересечение с другими дисциплинами: литературное чтение (выполнение разными приемами портретов героев литературных произведений), математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем и линейкой, расчет нужных размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира) область истории и обществоведения (история возникновения ремесел, материалов и инструментов, традиции разных народов), экономика (работа в группах, знакомство с профессиями и др.).



В процессе трудовой деятельности вырабатываются такие качества, как терпение, настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы, развивается мышление, воображение, то есть происходит разностороннее психологическое развитие учащихся.



Петерсон Л.Г.

Математика

Этот курс является частью единого курса математики, который разработан с позиций развивающего обучения. Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка.





В связи с этим вся система заданий построена таким образом, что наряду с развитием вычислительных навыков и навыков черчения детям предлагаются и задания, развивающие мыслительные операции, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии («придумать», «составить», «выбрать», «найти, «нарисовать»). Подобные задания развивают не только ум, но и волю, духовные потребности и мотивы деятельности.



- Начальный курс математики – интегрированный. В нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Весь материал изложен в доступной для детей форме, дается немало понятий.



- В учебники включены задания на смекалку, головоломки, задания творческого характера, а также дан материал из истории математики.



- Весь комплект позволяет учителю осуществлять дифференцированную работу с учащимися. Таким образом, каждый ребенок с невысоким уровнем подготовки имеет возможность не спеша отработать необходимый навык, а более подготовленные дети постоянно получают «пищу для ума», это делает уроки математики интересными для всех детей – и сильных, и слабых.

Вывод

- В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: воспитание умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах.
- Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В.Занкова.