

ГБДОУ Д/С № 41
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ

Подготовила учитель-логопед Симонова
О.В.



Игры на развитие памяти,
внимания, мышления

Игры на закрепление
звукопроизношения,
фонематических
функций,
слоговой структуры
слова,
грамоты



Игры на
совершенствование
лексико-
грамматических
категорий, связной
речи

**ДОБРО
В ГОСТЯХ
ПОЖАЛОВАТЬ!
СКАЗКИ**

Игры на развитие
мелкой и
артикуляционной
моторики

ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМ, ОБУЧАЕМ

Игры на совершенствование
просодической стороны речи





**Взаимосвязь работы
логопеда,
воспитателей и
родителей
работа в команде**

**Успешное
осуществление
коррекционно-
воспитательной
работы**

Обогащает ребёнка знаниями

Позволяет выявить задатки и превратить их в возможности

ИГРА основной вид деятельности дошкольника

Развивает умения и навыки

Стимулирует развитие мышления

Будит фантазию



**ЗАДАЧА ДЕТСКОГО САДА ПО
ФГОС «ПОВЕРНУТЬСЯ»
ЛИЦОМ К СЕМЬЕ, ОКАЗАТЬ
ЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПОМОЩЬ, ПРИВЛЕЧЬ
СЕМЬЮ НА СВОЮ СТОРОНУ
В ПЛАНЕ ЕДИНЫХ
ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ
И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА**

**Создание условий для
благоприятного климата
взаимодействия с
родителями**

**Цели
работы ДОУ
с семьёй**

**Установление
доверительных,
партнерских отношений
с родителями**

**Вовлечение семьи в
единое образовательное
пространство**

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Работать в тесном
контакте с семьями
воспитанников

Активизировать и
обогащать
воспитательные
умения родителей

НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОУ

- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей

ПОЗНАВА-
ТЕЛЬНЫЕ

- Совместные мероприятия с родителями

ДОСУГ-
ОВЫЕ

- Изучение семьи (общение родителей с ребёнком)

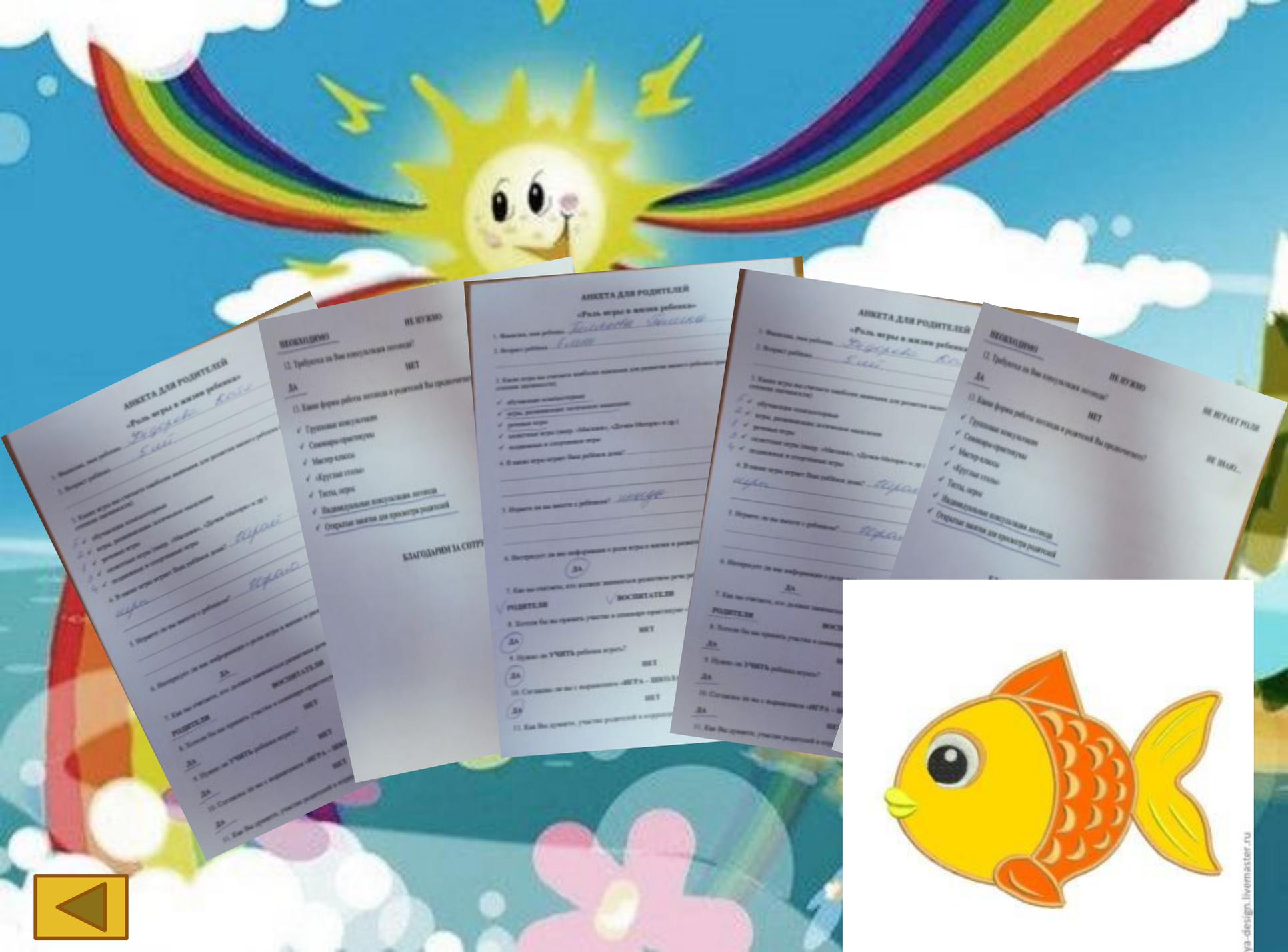
ИНФОРМАЦИОН-
НО-
АНАЛИТИЧЕСКИЕ

НАГЛЯДНО-
ИНФОРМАЦИОНН
ЫЕ

- Донести до родителей нужную информацию

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ТЕМЕ (ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ)





АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Роль игры в жизни ребенка»

1. Имя ребенка: Евгений

2. Возраст ребенка: 5 лет

3. Какие игры вы считаете наиболее полезными для развития вашего ребенка?
 Игры с правилами
 Игры с правилами, игровые задания
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

4. Какие игры нравятся Вашему ребенку?
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

5. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

6. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

7. Как вы считаете, что лучше заниматься развитием ребенка?
 РОДИТЕЛИ
 ВОСПИТАТЕЛИ

8. Хотите ли вы принять участие в семинаре-практикуме?
 Да
 Нет

9. Хотите ли УЧИТЬ ребенка играть?
 Да
 Нет

10. Согласны ли вы с утверждением «ИГРА - ИГРА»
 Да
 Нет

11. Как вы думаете, участие родителей в развитии ребенка...

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУД.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Роль игры в жизни ребенка»

1. Имя ребенка: Евгений

2. Возраст ребенка: 5 лет

3. Какие игры вы считаете наиболее полезными для развития вашего ребенка?
 Игры с правилами
 Игры с правилами, игровые задания
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

4. Какие игры нравятся Вашему ребенку?
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

5. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

6. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

7. Как вы считаете, что лучше заниматься развитием ребенка?
 РОДИТЕЛИ
 ВОСПИТАТЕЛИ

8. Хотите ли вы принять участие в семинаре-практикуме?
 Да
 Нет

9. Хотите ли УЧИТЬ ребенка играть?
 Да
 Нет

10. Согласны ли вы с утверждением «ИГРА - ИГРА»
 Да
 Нет

11. Как вы думаете, участие родителей в развитии ребенка...

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Роль игры в жизни ребенка»

1. Имя ребенка: Евгений

2. Возраст ребенка: 5 лет

3. Какие игры вы считаете наиболее полезными для развития вашего ребенка?
 Игры с правилами
 Игры с правилами, игровые задания
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

4. Какие игры нравятся Вашему ребенку?
 Игры с правилами
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией
 Игры с правилами и сюжетной линией

5. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

6. Хотите ли вы вместе с ребенком?
 Да
 Нет

7. Как вы считаете, что лучше заниматься развитием ребенка?
 РОДИТЕЛИ
 ВОСПИТАТЕЛИ

8. Хотите ли вы принять участие в семинаре-практикуме?
 Да
 Нет

9. Хотите ли УЧИТЬ ребенка играть?
 Да
 Нет

10. Согласны ли вы с утверждением «ИГРА - ИГРА»
 Да
 Нет

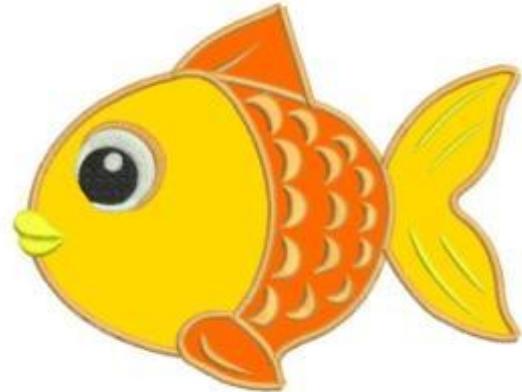
11. Как вы думаете, участие родителей в развитии ребенка...

НЕОБХОДИМО
НЕ НУЖНО

12. Требуется ли Вашему ребенку игра?
 НЕОБХОДИМО
 НЕ НУЖНО

13. Какие формы работы интересны и полезны для родителей?
 Групповые консультации
 Семинары-практикумы
 Мастер-классы
 Другие статьи
 Тесты игры
 Материальные консультации
 Открытые занятия для родителей

НЕ ОТРАЖАЕТ РОЛИ
НЕ ИГРАЕТ...

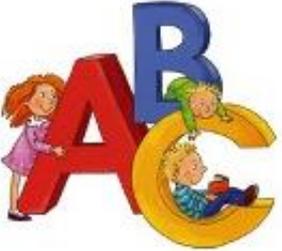




er:rr aros\rover

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

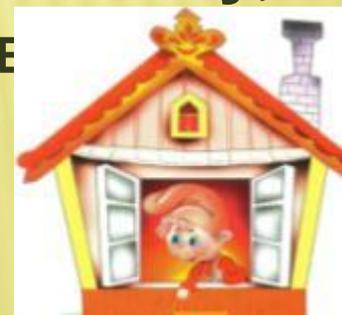
- ❑ Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
 - ❑ Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
 - ❑ Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей
- ✓ **ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ ПОРОЖДАЕТ У РОДИТЕЛЯ ЖЕЛАНИЕ ПОЛУЧИТЬ ЕЕ ИЗ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ, НАПРИМЕР ОТ ДРУГИХ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ ГРУППЫ. ТАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ МОЖЕТ НОСИТЬ ИСКАЖЕННЫЙ ХАРАКТЕР И ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.**



образом, использование разнообразных

форм работы с семьями воспитанников детского сада дало положительные результаты:

- ✓ изменился характер взаимодействия логопеда с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей и логопедов. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.**
- 2. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010.**
- 3. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155**
 - **[4.http://www.firo.ru/](http://www.firo.ru/)**
- 4. Yandex.ru картинки**
 - **<https://yandex.ru/images>**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ