

Система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.



Сечкина Ю. А.,
учитель начальных классов
МКОУ «Киреевский ц о № 1»

Принципы оценочной деятельности учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности** ученика, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания должна включать учащихся в контрольно-оценочную деятельность и формировать у них привычку к **самооценке и взаимооценке**.
- В оценочной деятельности реализуется принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса.

Технология
оценивания – ЭТО
технология действия в
ситуациях оценивания,
которая описывается в
виде следующих правил
действия:

Правила действия

Правило 1

«Что оценивать?» - оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т. е. умения по использованию знаний.

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные!

Результаты ученика – это действия(умения) по использованию знаний в ходе решения задач.

Отдельные действия , прежде всего успешные, достойны оценки(словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки.

Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения и в конце обучения.

Отличие оценки и отметки:

Оценка – словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально» и т. п.).

Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от учебных задач.

Оценка всегда направлена «во внутрь», в личность школьника.

Оценка эмоциональна.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы.

Главная задача отметки – установить уровень (степень) усвоения школьником программы.

Отметка обращена во вне, в социум.

Правило2

Кто оценивает?»»- учитель и ученик вместе определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик может аргументированно оспорить выставленную отметку.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Используются следующие формы самооценки:

Алгоритм самооценки:

1 Какова была цель задания (задачи)?

(Учимся вспоминать цель работы)

2 Удалось получить результат (решение, ответ) ?

(Учимся сравнивать результат с целью)

3 Выполнил правильно или с ошибкой ?

(Учимся находить и признавать ошибки)

4 Самостоятельно или с чьей-то помощью ?

(Учимся оценивать процесс)

Алгоритм самооценки:

1 Какова была цель задания (задачи)?
(Учимся вспоминать цель работы)

2 Удалось получить результат (решение, ответ) ?
(Учимся сравнивать результат с целью)

3 Выполнил правильно или с ошибкой ?
(Учимся находить и признавать ошибки)

4 Самостоятельно или с чьей-то помощью ?
(Учимся оценивать процесс)

Внешнее выражение уровня самоконтроля

- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.
- Этот способ деятельности мной еще не освоен. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.
- Я не понял материал, не мог выполнить задания, мне срочно требуется помощь.

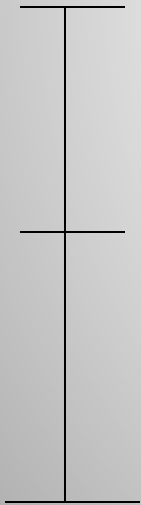
Варианты самооценки письменных работ

- ❖ оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы. Данная оценка способствует формированию самоконтроля и чаще всего используется учителем на уроке;
- ❖ оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы. Эффективна на первом этапе формирования самооценки и контроля;
- ❖ прогностическая оценка – является наиболее важной и сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Ребёнок работает со шкалой непосредственно перед выполнением работы. Чаще всего такой способ оценивания применяется на самостоятельных, контрольных работах.

«Волшебные» линейочки (по Г. Цукерман)

Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые чертят в тетради рядом с работой. Учитель и ученики договариваются, по каким критериям будет оцениваться работа.

А (аккуратность)



П (правильность)



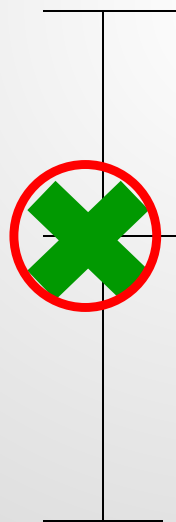
После выполнения работы ученики оценивают свой результат по шкале, ставя крестик в том месте, которое соответствует их оценке своей деятельности.

Проверяя работы, учитель показывает, насколько он согласен с оценкой детей.

безударные
гласные



парные
согласные



правописание
чк, чн, щн
























Такая оценка позволяет ребенку:

- Увидеть свои успехи.
- Соотнести свою оценку с оценкой учителя.
- Удерживает учебную функцию оценки.
- Помогает избежать сравнения детей между собой.

Карта самоотчета

Чтобы помочь учащимся осмыслить свою работу на уроке, используется проверочный лист. Ученик должен обвести или раскрасить рисунок, соответствующий степени его участия в ходе урока или в работе творческой группы.

В ходе проекта я...

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Карта понятий – это оценочная методика. Карта состоит из названия понятий, помещенных в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.

Карта понятий позволяет учителю:

- проверить уровень понимания учеником учебного материала;
- оценить сложность установленных школьником структурных взаимосвязей.

Использование карты понятий в системе оценивания позволяет корректировать образовательные действия ученика.

Карта понятий



Сигнальные карточки

- + Я понял всё.
- Не усвоил, сомневаюсь.
- ? Не понял.

Правило 3

«Сколько ставить отметок ?»

По числу решенных задач!

За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающую овладение требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

Исключения:

- На уроках при отработке навыков часто используются однотипные упражнения. В этом случае «задачей» считается группа подобных упражнений.
- Если задание выполнено не отдельным учеником, а всем классом, отметка конкретному ученику не ставится.
- Если ребенок активно работал в течение урока фронтально, но не выполнял определенного задания, а только дополнял ответы других.

Правило 4

« Где накапливать отметки и оценки? »

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений. Таблицы результатов образования состояются из перечня действий, которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки, баллы или проценты.

Используют:

таблицы **предметных** результатов;

таблицы **метапредметных** результатов;

таблицы **личностных** результатов (заполняется на основе не подписанных учениками диагностических работ ;

результаты фиксируются по классу в целом).

Оценочные листы

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1	5	5
Умею составлять схему к задаче	1,2	4	4
Умею составлять все возможные схемы по формуле		4	4

«Мои достижения»

О. Б. Логинова С. Г. Яковлева

Итоговая комплексная работа для определения уровня сформированности предметных навыков и компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

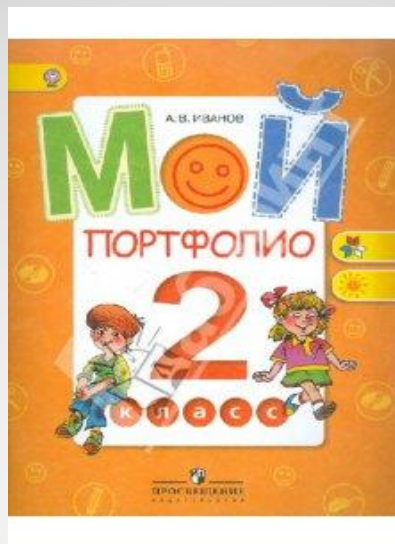


Портфолио

- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – комплект документов, оценка предметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Основные разделы портфолио:

- Показатели **предметных** результатов (контрольные работы, выборки творческих, проектных и других работ по разным предметам).
- Показатели **метапредметных** результатов.
- Показатели **личностных** результатов (прежде всего, во внеучебной деятельности).



Правило 5

«Когда оценивать?» - за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка: за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, т. к. в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, т. к. каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право её пересдать.

Правило 6

«По каким критериям оценивать?» - оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которая затем соотносится с баллом. Итоговые оценки и отметки (за триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков в триместре), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени.

Правило 7

«Как определять итоговые оценки?»

Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данной отрезке времени уровня образовательных возможностей.

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных возможностей.

Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, с технологией критического мышления.

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Виды рефлексии:

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Рефлексия деятельности (дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом).

Рефлексия содержания учебного материала (используется для выявления уровня осознания содержания пройденного).

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Лесенка успеха

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

Каждый вагончик поезда обозначает этап урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в вагон, символизирующий задание, которое было интересно выполнять.

«ПОЕЗД»



Словарная
работа

Фонети
ческий
разбор

Изучение
нового
материала

Работа в
группах

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- × 1. сегодня я узнал...
- × 2. было интересно...
- × 3. было трудно...
- × 4. я выполнял задания...
- × 5. я понял, что...
- × 6. теперь я могу...
- × 7. я почувствовал, что...
- × 8. я приобрел...
- × 9. я научился...
- × 10. у меня получилось...
- × 11. я смог...
- × 12. я попробую...
- × 13. меня удивило...
- × 14. урок дал мне для жизни...
- × 15. мне захотелось...

«ПЛЮС. МИНУС. ИНТЕРЕСНО»

Плюс	Минус	Интересно
<p>«Плюс» – что понравилось на уроке, какая информация может быть полезной.</p>	<p>Минус» - что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным.</p>	<p>Любопытные факты, о которых узнали на уроке.</p>

**ИННОВАЦИОННАЯ ОЦЕНОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** СПОСОБСТВУЕТ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ, УСИЛИВАЕТ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, А
ТАКЖЕ СВЯЗАННЫХ С НИМИ НАВЫКОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Положительные изменения:

- повышается комфортность обучения;
- сохраняется мотивация к обучению и познанию;
- повышается работоспособность, организованность школьников;
- растёт способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- усиливается ответственность учеников за процесс и результат непрерывного самообразования;
- формируется мощная мотивация саморазвития, самосовершенствования, мотивация достижения;
- обучающиеся обладают набором как ключевых компетенций, так и по различным отраслям знаний.

Правила оценочной безопасности:

- Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки!
- Ставь перед ребенком конкретные задачи.
- Не скупись на похвалу.
- Хвали исполнителя, критикуй исполнение.
- Даже в море неуспеха можно найти островок успешности.