

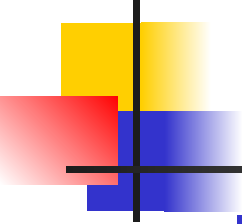
# "Система оценивания в соответствии с ФГОС"



г. Москва  
ГБОУ ЦО № 1409  
06.12.2012 г.

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)

# Оценочная деятельность учителя

- 
- Оценивание является постоянным процессом.
  - Оценивание может быть только **критериальным**.
  - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
  - Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

# Модели оценочной деятельности:

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# Три вида оценивания

- **стартовая диагностика;**

- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**

- **итоговое оценивание.**



# *Формы контроля и учета достижений:*

## **ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- **устный опрос**
- **письменная самостоятельная работа**
- **диктанты**
- **контрольное списывание**
- **тестовые задания**
- **графическая работа**
- **доклад**
- **изложение**
- **творческая работа**

## *Формы контроля и учета достижений:*

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- диагностическая контрольная работа**
- диктанты**
- изложение**
- контроль техники чтения**

## *Формы контроля и учета достижений:*

### *ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

- участие в выставках, конкурсах,*
- соревнованиях*
  
- активность в проектах и программах*
  
- творческий отчет*

# ***Формы и методы оценки:***

***Метапредметные  
диагностические  
работы***

***Диагностика  
результатов  
личностного  
развития***



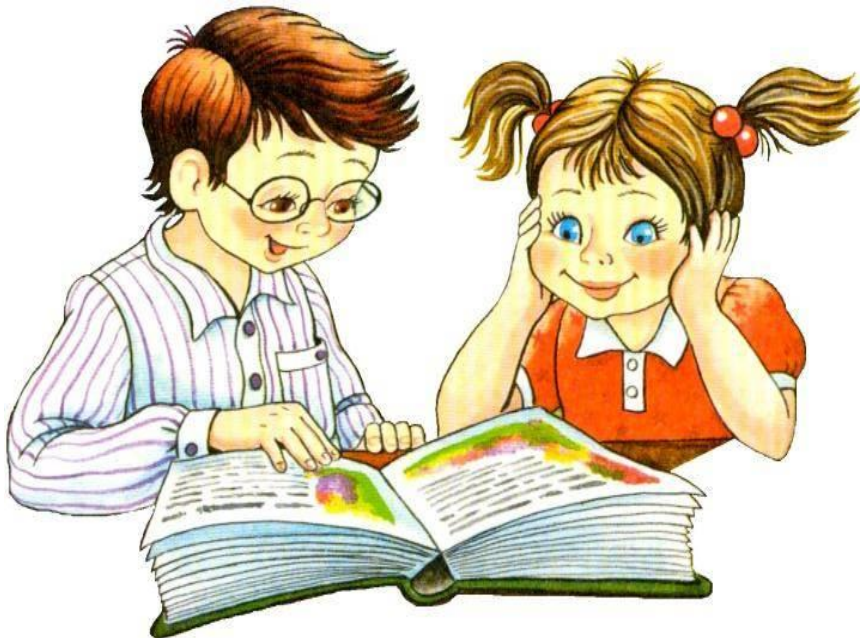


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные  
ууд**

**Познавательные  
ууд**

**Коммуникативные  
ууд**



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства**
- 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку**
- 3. Принимать образ «хорошего ученика».**
- 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.**
- 5. Выполнять правила личной гигиены**
- 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира**
- 7. Адекватно воспринимать оценку учителя**

# *Процедура оценки.*

**1. Что контролировать и оценивать?**

**2. Кто оценивает?**

**3. Как оценивать?**

**4. Где фиксировать результаты?.**

**5. Когда ставить отметку?**

**6. По какой шкале оценивать?**

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Не достигнут даже необходимый уровень</b>	<b>Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить</b>	<b>2 (неудовлетво- рительно). Возможность исправить!</b>

# Критерии оценки.

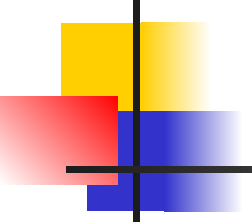
<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Необходимый уровень</b>	<b>1 б.у. – частичное освоение</b>	<b>3 (удовл.) Возможность исправить!</b>
	<b>2 б.у. – полное освоение</b>	<b>4 (хорошо). Право изменить!</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Программный уровень.</b>	<b>3 б.у. – частичное освоение</b>	<b>4+ (близко к отлично) Право изменить!</b>
	<b>4 б.у. – полное освоение</b>	<b>5 (отлично).</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Максимал. уровень.</b>	<b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>
	<b>6 б.у. – полное освоение</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>



***Итоговая комплексная работа  
в системе оценочной  
деятельности учителя.***





# Оценка достижения планируемых результатов



ФГОС 2004 г.

*Нет в Стандарте*

ФГОС 2011 г.

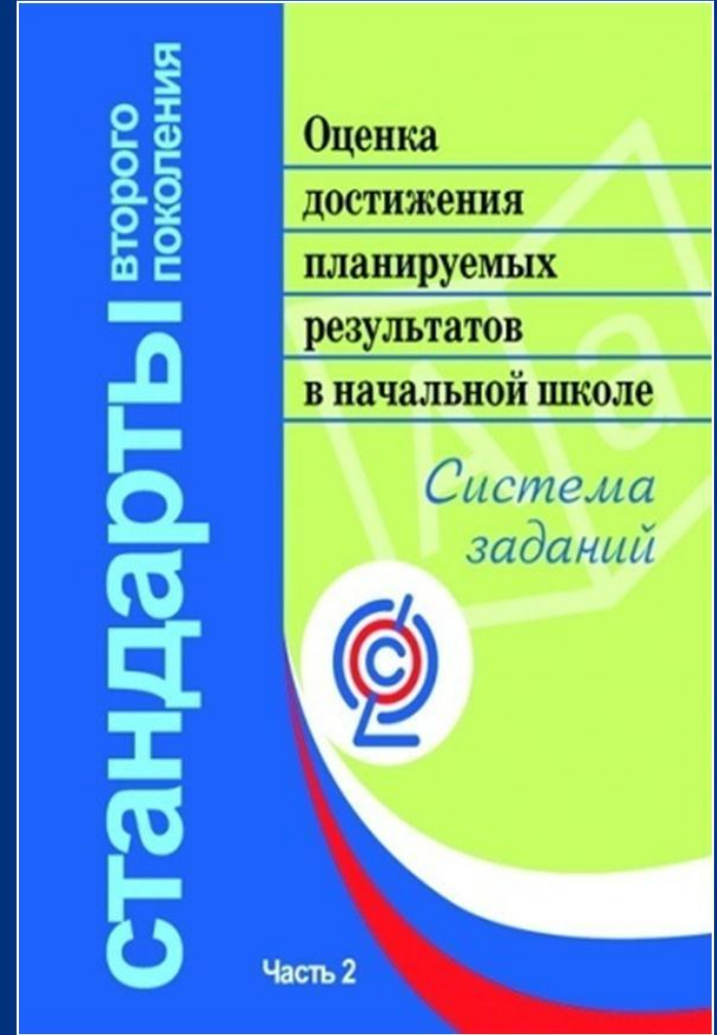
*Результаты итоговой оценки  
используются для принятия  
решения о переводе  
обучающихся на следующую  
ступень образования*

# Оценивание результатов своей работы



учебно-методический  
комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



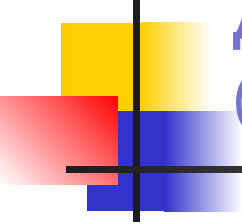


## Цель проведения мониторинга –

**обеспечение сопровождения введения ФГОС начального образования в образовательных учреждениях.**

**Исследование носит комплексный характер:**

- выполнение итоговых работ;
- заполнение карт первоклассников;
- анкетирование учителей, родителей учащихся начальной школы;
- заполнение бланков «Настроение», измерение самооценки первоклассниками.



# Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 классов (2012 год)

---

1. **Рекомендации** по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов
2. **Рекомендации** по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов в рамках мониторинга образовательных достижений
3. **Рекомендации** по интерпретации результатов

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (конец 2011/2012 учебного года)

1 КЛАСС

## РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Ког региона   Ког школы     Ког класса     Ког учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Подходит к концу первый год школьного обучения – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка. Цель данного опроса родителей получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок привыкал к школьному обучению, что Вы и Ваш ребенок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Отмечайте выбранные ответы крестиком  в соответствующей клетке.

Анкету заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Каков, по Вашему мнению, на сегодняшний день уровень адаптации (привыкания) Вашего ребенка к обучению в школе?  Низкий  Средний  Высокий

2. Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребенок

Нисколько    Менее 1 часа    1-2 часа    от 2 до 3 часов    более 3 часов

тратит на дорогу в школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
делает все уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
проводит перед телевизором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
проводит за компьютером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
помогает "по хозяйству"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Сколько примерно времени в обычную учебную неделю у ребенка уходит

Нисколько    Менее 1 часа    1-3 часа    от 3 до 5 часов    более 5 часов

на занятия спортом, посещение кружков, художественной школы и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
на дополнительные занятия с педагогом или репетитором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Кто в основном оказывает поддержку ребенку в течение этого учебного года? (возможно любое количество ответов)

Мама  Папа  Бабушка  Дедушка  Няня  Другие родственники  Ребенок остается на «продлежке»

5. На какие оценки вы настраиваете ребенка? (один ответ)

Конечно же, на отличные оценки  Главное – чтоб учился хорошо  Оценки – не главное, главное – знания  Оценки – не главное, главное – чтоб был здоровым

6. Хочет ли Ваш ребенок учиться?

Очень хочет  Скорее хочет  Скорее не хочет  Очень не хочет

7. В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу: (один ответ)

С охотой  Без особого желания, но спокойно  Капризничает, ворчит  Просит оставить дома  Наотрез отказывается идти в школу

8. Каков, по Вашему мнению, уровень самооценки у Вашего ребенка: (один ответ)

Заниженный  Адекватный  Завышенный

9. Как учится ребенок: (один ответ в каждой строке)

С увлечением	ДА	НЕТ
Легко, без особых усилий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Требуются постоянные усилия, чтобы заставить ребенка учиться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Как ребенок выполняет домашние задания: (один ответ в каждой строке)

	Насколько как лучше	Иногда	Часто
Ребенок делает домашние задания полностью самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенку необходима помощь в организации работы (проследить, чтобы сел за уроки, не отлыгался)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенку необходима помощь в выполнении многих заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок успевает сделать все уроки до того, как наступает время идти спать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если ребенок не успевает сделать уроки, он сидит за уроками допоздна или доделывает их утром	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок делает домашнее задание и в выходной день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Как ребенок общается со сверстниками (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто меняет друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Так получилось, что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Верны ли следующие высказывания по отношению к Вашему ребенку? (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Ребенку трудно усесть на месте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто тревожится о чем-либо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка плохо развита мелкая моторика рук	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок очень боится сделать ошибку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенка «задирают» в школе другие дети	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто жалуется, «хнычет»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенка трудно переключить на другие занятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок может огорчаться в школе до слез	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка проблемы с концентрацией внимания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами заглавными печатными буквами по следующему образцу





## РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Ког региона   Ког школы     Ког класса     Ког учащегося

13. В чем Вы видите основные причины возникающих у Вашего ребенка трудностей в школе? (выберите не более 3-х ответов)

- В усложненных программах обучения
- В ухудшении здоровья ребенка
- Из-за перегрузки ребенка домашней работой
- Другое \_\_\_\_\_
- В недостаточном уровне готовности ребенка к школе
- В недостаточной помощи семьи при обучении ребенка
- Из-за перегрузки ребенка дополнительным образованием
- Из-за трудностей в отношениях ребенка с учителями
- Из-за трудностей в отношениях ребенка со сверстниками

14. Укажите, произошли ли изменения в поведении ребенка, которые появились или усилились за время пребывания в школе? Если таких изменений не произошло, отметьте ответ "Нет" (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
После школы выглядит очень утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С трудом стал засыпать вечером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал беспокоиться спать (крутится во сне или часто пробуждается)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок стал вскакивать во сне, разговаривать, появились жалобы на страшные сны, ночные кошмары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал просыпаться утром с трудом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал просыпаться утром в плохом настроении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После уроков приходит и сразу ложится спать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменился аппетит (повысился или ухудшился)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После школы стал более возбужденным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вечером стал с трудом успокаиваться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал тревожиться о школьных делах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бойится опоздать в школу и что-либо не сделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок стал капризничать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Удаётся ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка?  Да  Нет

16. Есть ли у Вашего ребенка "уголок школьника": (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Своя комната	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Часть комнаты, обустроенная для занятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. На самочувствие и успешность ребенка могут оказывать влияние различные факторы. Укажите, пожалуйста, были ли в жизни Вашего ребенка в этом учебном году какие-либо особые стрессовые события, например, переезд на новое место жительства, болезнь или потеря близких и т.д.

Да  Нет

18. Кто в основном помогает в приготовлении уроков? (не более двух ответов)

- Мама  Папа  Другие родственники
- Никто не помогает. В помощи не нуждается  Никто не помогает. Должна помогать школа  Если будет надо, найдем репетитора
- Другое \_\_\_\_\_

19. Достаточной ли была помощь в течение года со стороны учителя, психолога или других специалистов школы?

Да  Нет  Не обращались

20. Кто отвечал на вопросы анкеты?

Мать  Отец  Другие родственники

21. К какому возрастному диапазону относятся родители ребенка (или лица, их заменяющие):

Мать или женщина ее заменяющая:  До 25 лет  25-30 лет  31-35 лет  36-45 лет  46-60 лет  Старше 60 лет

Отец или мужчина, его заменяющий:  До 25 лет  25-30 лет  31-35 лет  36-45 лет  46-60 лет  Старше 60 лет

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

# КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА (конец 2011/2012 учебного года)

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона  
 Код школы    
 Код класса    
 Код учащегося

*Фамилия. Имя учащегося*

Заполняется учителем (вопросы 5-42) и медицинским работником (вопросы 1-4). Ответ вписывается или отмечается  в соответствующей клетке.

## Данные о состоянии здоровья первоклассника

1. Масса тела в кг (целое число)

2. Рост в см (целое число)

3. Физкультурная группа  Освобожден  Вспомогательная  Основная

4. Группа здоровья (1, 2, 3, 4)

5. Сколько дней ребенок пропустил по болезни в учебном году   (число дней)

## Семья и школа

6. Родители участвуют в жизни класса  Никогда или почти никогда  Иногда  Часто

7. Родители посещают родительские собрания  Никогда или почти никогда  Иногда  Часто или почти всегда

8. Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями  Никогда или почти никогда  Иногда  Часто

9. Родители не проявляют интереса к школьной жизни ребенка  Да  Нет

10. Какой, по Вашему мнению, уровень: (один ответ в каждой строке)

	Низкий	Средний	Высокий
а) Адаптация ученика к обучению в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Освоения учеником программы по математике	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Освоения учеником программы по русскому языку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Освоения учеником программы по чтению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Готовности ученика к обучению во 2 классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ф) Дисциплины ученика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Какой, по Вашему мнению, уровень самооценки ученика  Заниженный  Адекватный  Завышенный

12. Оцените, сколько примерно учеников класса хорошо относятся к ребенку

Практически никто  Немного  Почти половина класса  Большинство  Практически все

Согласны ли Вы со следующими высказываниями об учащемся?

13. Хочет учиться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Правильная речь без нарушения произношения и заикания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет, и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Активен на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. На перемене очень возбужден, бегает, шумит, после перемены с трудом успокаивается	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ходит по классу во время урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Пристает к одноклассникам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Спокойно сидит на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Всегда готов к уроку (приносит все рекомендованное на учебный день: пластилин, карандаши и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Не боится задать вопрос учителю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Понимает правила взаимодействия с учителем (дистанцию)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Не опаздывает на уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Имеет опрятный внешний вид	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Участвует в драках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Производит впечатление ребенка, которого все обижают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Очень огорчается, если не выходит задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Может заплакать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Говорит, что хочет домой или к маме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Ходит грустным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Сторонится ребят	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Его не выбирают при разбиении на пары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Жалуется на здоровье (болит голова, живот)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Делает много ошибок при письме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Теряется при ответе у доски	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Выполняет задания очень медленно, часто завершает работу одним из последних	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Может самостоятельно организовать свою учебную деятельность на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Очень плохой почерк	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Заметно устает на уроках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. У ребенка проблемы с концентрацией внимания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами печатными буквами по следующему образцу

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**





# Регистрационные данные

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ							
Код региона	<input type="text"/>	Код школы	<input type="text"/>	Код класса	<input type="text"/>	Код учащегося	<input type="text"/>
<hr/>							
<i>Фамилия, Имя учащегося</i>							
Подходит к концу первый год школьного обучения – очень ответственный и нелегкий этап в жизни							

м образцам

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ							
Код региона	<input type="text"/>	Код школы	<input type="text"/>	Код класса	<input type="text"/>	Код учащегося	<input type="text"/>



# Подведение итогов

---

- Анализ и интерпретация результатов
- Выстраивание индивидуальных траекторий обучения
- Создание условий для эффективного обучения

# Результаты обследования учащегося 1-го класса в конце учебного года (2011 г.)

Регион: г. Москва

Код класса: 0101

Код ОУ:

Название или номер ОУ:

Учащийся:

○ — Учащийся  
● — Класс

6: □ Заниженная □ Нормальная □ Завышенная

Проблемные зоны (см. Бланк 2 "Самооценка"):

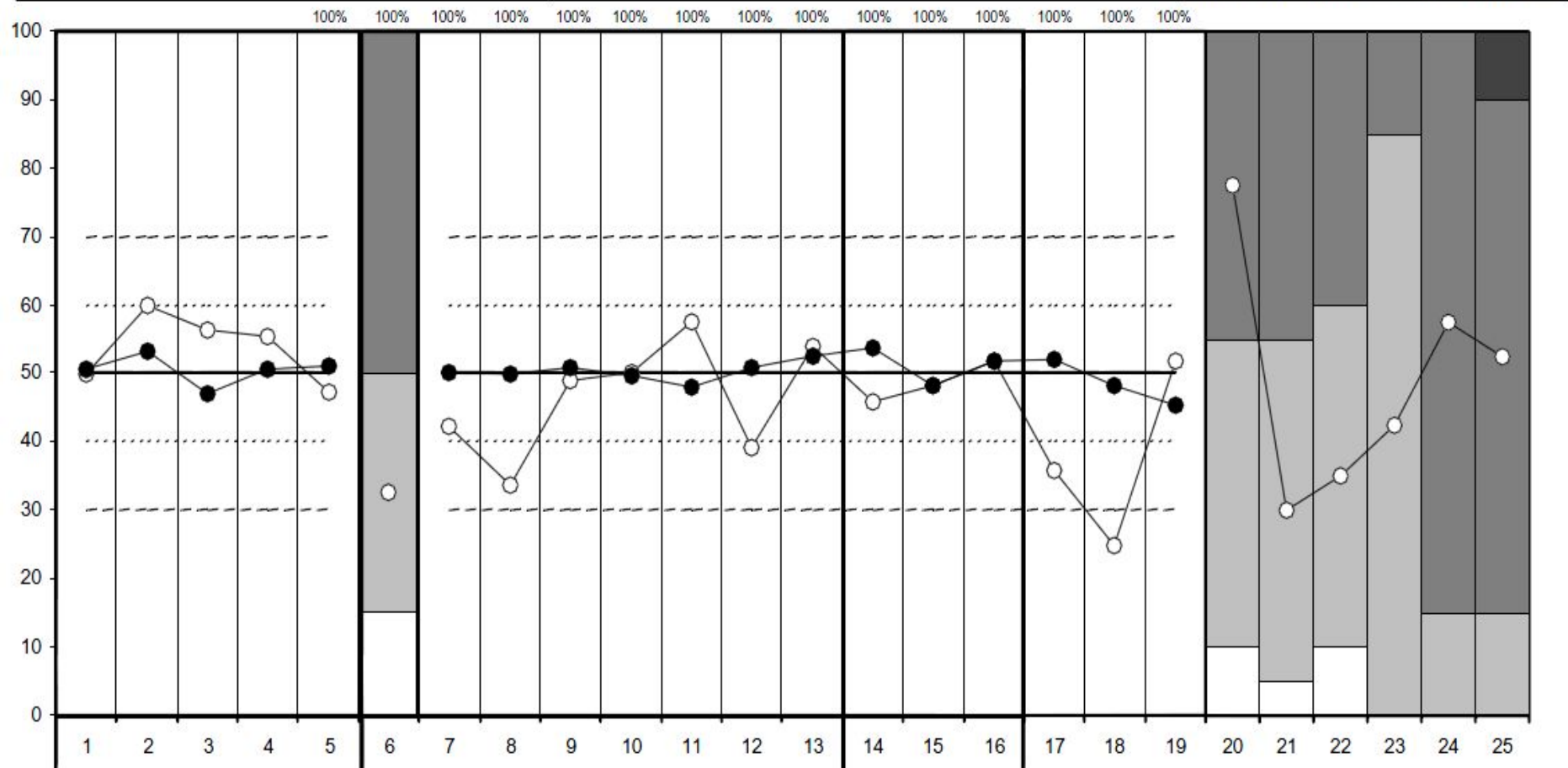
Нет проблемных зон

20-22: □ Низкий □ Средний □ Высокий

23: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы

24: □ Освобожден □ Вспомогательная □ Основная

25: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1



## Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

## Индивидуально-личностные особенности ребенка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетрезвость

## Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

## Нагрузки ребенка

17. Нагрузки ребенка
18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела в роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

# Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника (2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ:

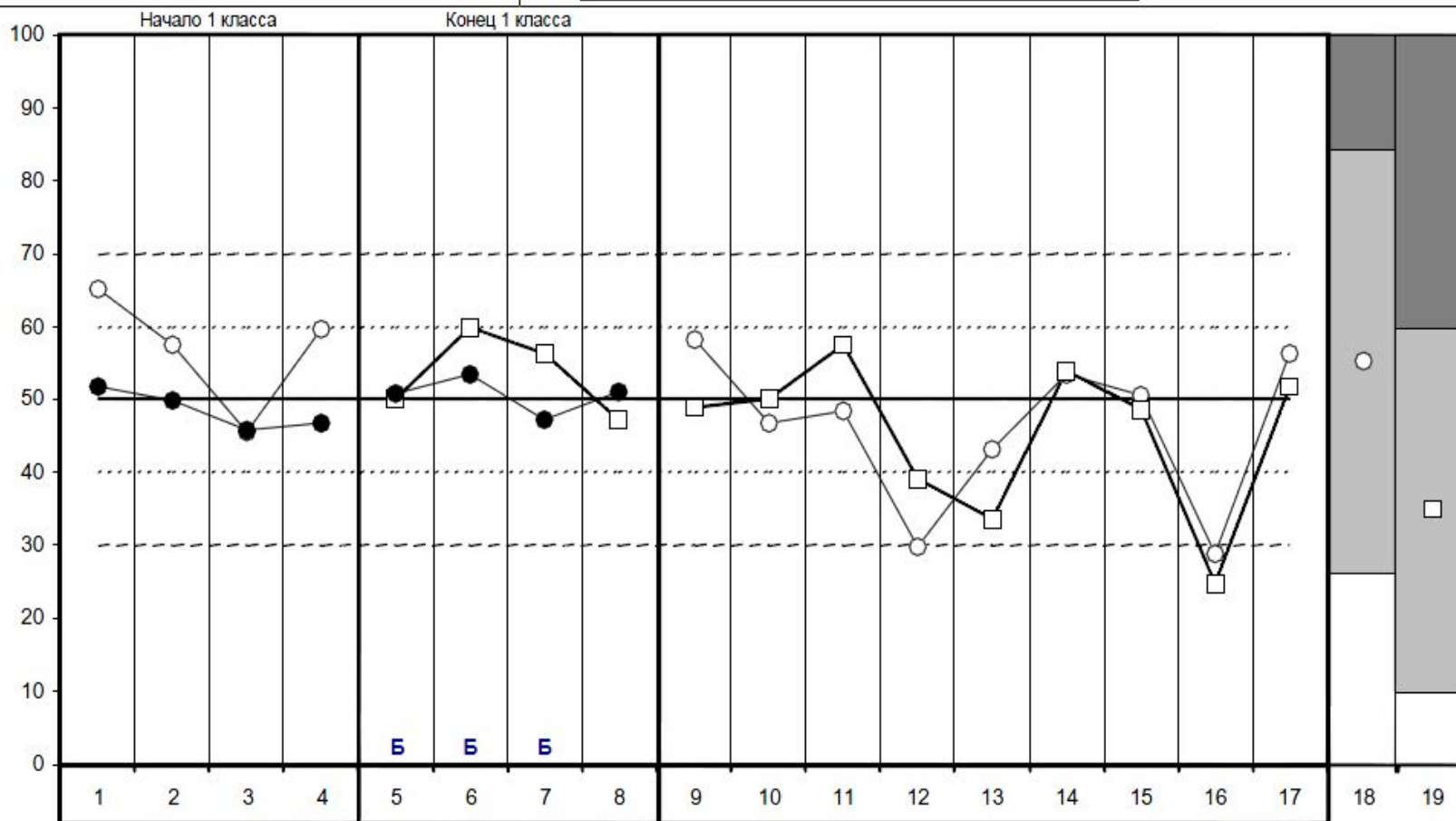
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся:

○ Учащийся (начало учебного года)  
 □ Учащийся (конец учебного года)  
 ● Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Б - достиг базового уровня  
 - - не достиг базового уровня

Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунок человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

Познавательная сфера (конец 1 класса)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение
8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетренированность

15. Семья как ресурс адаптации первоклассника

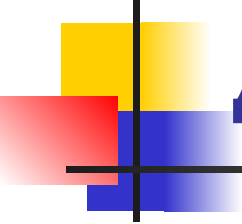
16. Легкость адаптации
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя



## *Мониторинг*

---

- Результаты мониторинга могут быть использованы для установления динамики учебных достижений учащихся только в самом образовательном учреждении.
- По результатам мониторинга образовательные учреждения не сравниваются.



# Основной акцент деятельности учителя

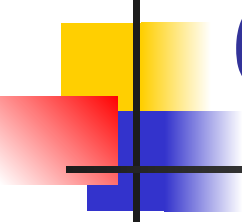
---

- Конструирование вместе с детьми «инструментов» для освоения действий контроля и оценки в их учебной деятельности»

# Оценка:



- - важный элемент нашего существования
- - показатель качества работы и ее исполнения



# Цель перехода на безотметочную систему

---

Не самоцель, а формирование  
контрольно-оценочной  
самостоятельности школьника как  
основа будущей учебной  
самостоятельности учеников





# Реализация «безотметочного обучения»

---

- Сохраняет оценку
- **НО** предлагает выставлять ее не в пятибалльной шкале, а использовать иные формы и способы

# Положительное:

1. Способствует формированию у учащихся оценочной самостоятельности
2. Позволяет отслеживать реальные индивидуальные достижения каждого в сравнении с его предыдущими результатами, а не природных задатков и индивидуальных способностей
3. Определять направление дальнейших действий ученика
4. Носит менее травмирующий характер
5. Не является орудием манипуляций психологического давления на ребенка со стороны учителя и родителей
6. Влияет на повышение интереса к обучению, работоспособности, активности учащихся, снижает тревожность



# Обратная связь

---

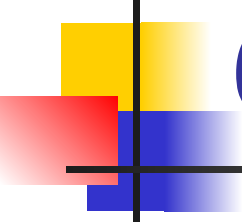
- Безотметочная система должна быть понятной и детям и родителям
- Должна давать необходимую содержательную информацию



# Оценка. Отметка.

---

- Оценка – это мнение (человека) о ценности, уровне или качестве чего-либо
- Отметка – это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика



# Правила оценочной безопасности

---

- Не скупиться на похвалу
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение
- «На ложку дегтя – бочка меда»
- Ставить перед ребенком только конкретные цели
- «За двумя зайцами...»
- Формула «опять ты НЕ...» - верный путь выращивания НЕУДАЧНИКА
- Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценкой

# Три принципа оценивания навыков



---

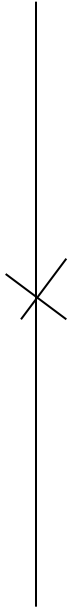
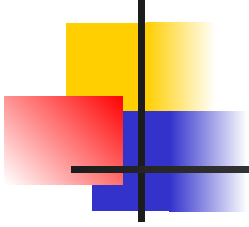
- Отметка, как социальный инструмент манипуляции детьми отменяется, а содержательная оценка работы должна быть *предельно дифференцирована*, чтобы каждое усилие ребенка было оценено отдельно
- Оценка учителя – это, прежде всего средство выращивания здоровой самооценки ребенка, поэтому ученики должны получить от учителя однозначные, предельно четкие КРИТЕРИИ оценки
- Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними, своеобразной игрой в одни ворота



# «Линеечка»

---

- Ретроспективная
- Прогностическая



**K**

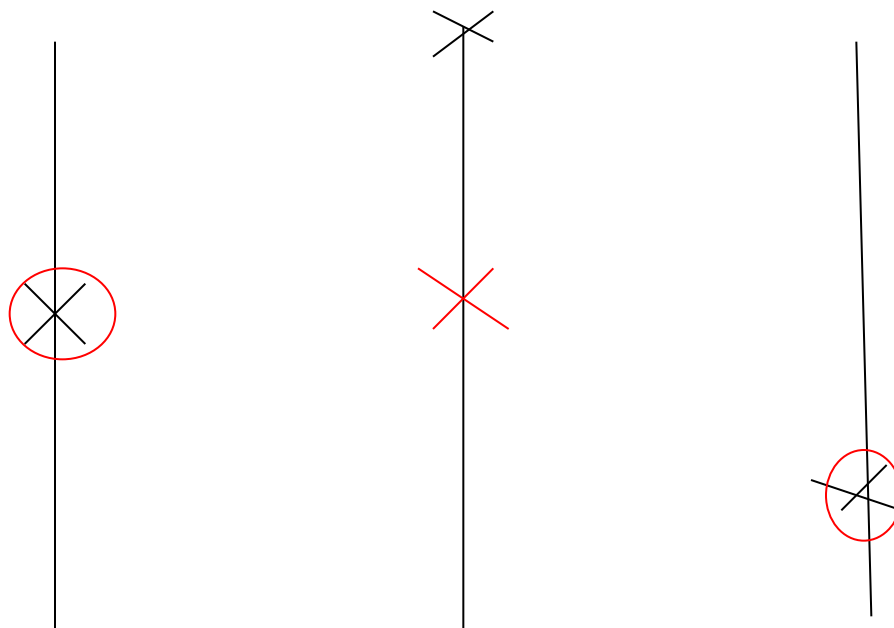
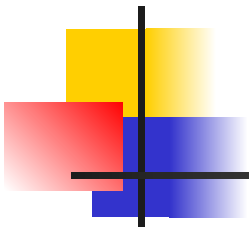


**A**



**П**







# Как оценивать в баллах письменные работы

---

1. Оценочные шкалы все время разные
2. Дети участвуют в их разработке вместе с учителем
3. Выбор оценочной шкалы должен зависеть от типа оцениваемого задания, то есть обладать относительностью

# Математика

## *решение уравнений*

На доске	Решение уравнения учеником	Оценки
$k-x-e=b$	1) $x=k-e-b$ 2) $x=d-(b+e)$	+ +
$x+c+n=d$	1) $x=d-c-n$	+

# Математика



## оценивание задачи

---

- Анализ текста и описание его с помощью таблицы – 3 балла
- Заполнение таблицы известными и неизвестными данными – 3 балла
- Решение – 2 балла
- Необычный способ решения – 2 балла
- Правильное оформление решения – 3 балла

# Математика

## оценивание задач (дополнение)

---

- Написано красиво – 3 балла
- Запись правильно расположена – 2 балла
- Ошибки исправлены аккуратно – 1 балл
- Нет исправлений – 2 балла



# Сводная таблица

<b>ФИО</b> <i>уч - ка</i>	<b>№ 1</b> <i>макси</i> <i>мум</i>	<b>№ 2</b> <i>макси</i> <i>мум</i>	<b>№ 3</b> <i>макси</i> <i>мум</i>	<b>№ 4</b> <i>макси</i> <i>мум</i>	<b>№ 5</b> <i>макси</i> <i>мум</i>	<b>Всего</b> <i>макси</i> <i>мум</i>
	4	2	4	4	5	19
Женя К.	4	2	4	4	5	19
Маша Е.	4	1	2	2	4	13

# Технологическая карта текстовых задач

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	По	Ряд	Ков	Вый
		1	2	3	...
1	На нахождение целого				
2	На нахождение части				
3	На увеличение на несколько единиц				
4	На уменьшение на несколько единиц				
5	На сравнение				



# Русский язык

## примерная работа

---

(С)утра по радио (об)явили: ожидается сильный ветер и снег. В(?)юга началась (перед)обедом. (По)дул резкий ветер, небо (за)тянулось тучами, (по)шел снег. А ветер все усиливался.

Ого, да это уже настоящий буран! (Раз)яранный ветер б(?)ет случайных прохожих колючим снегом, старается (с)валить (с)ног.

Буря (у)тихла так же внезапно, как (на)летела. (В)тучах (по)явился небольшой (про)свет, и (под) яркими лучами (за)ходящего солнца (за)искрились сугробы (у) (под)ездов домов.





# Задания на доске

---

1. Списать текст
2. Раскрыть скобки, предлоги записать отдельно, приставки слитно
3. Там, где следует вставить Ъ или Ь
4. Записать текст аккуратно и разборчиво



# Оценивание работы

---

1. Списать текст – 5 баллов
2. Раскрыть скобки, предлоги записать отдельно, приставки слитно – 10 баллов
3. Там, где следует вставить Ъ или Ь – 5 баллов
4. Записать текст аккуратно и разборчиво -5 баллов

# Диагностическая карта (индивидуальная)

дата	18. 09	14. 10	27. 10	15. 11	28. 11	14. 12	23. 12	ИТОГ
Балл	3	59	7	10	47	12	8	146
Ск. слов спи- сано вер- но	из 6	из 62	из 12	из 11	из 48	из 12	из 9	из 160
	50 %	95 %	58%	91 %	98 %	100 %	89 %	83 %

# Таблицы могут быть разные

*Кто их заполняет*

1. Учитель все делает сам
2. Учитель собирает работы на проверку, потом раздает проверенные работы ученикам, дети сами подсчитывают свои ошибки и делают запись в таблице
3. Проверка тоже может быть отдана «на откуп» ученикам





# Только ли таблицы?

---

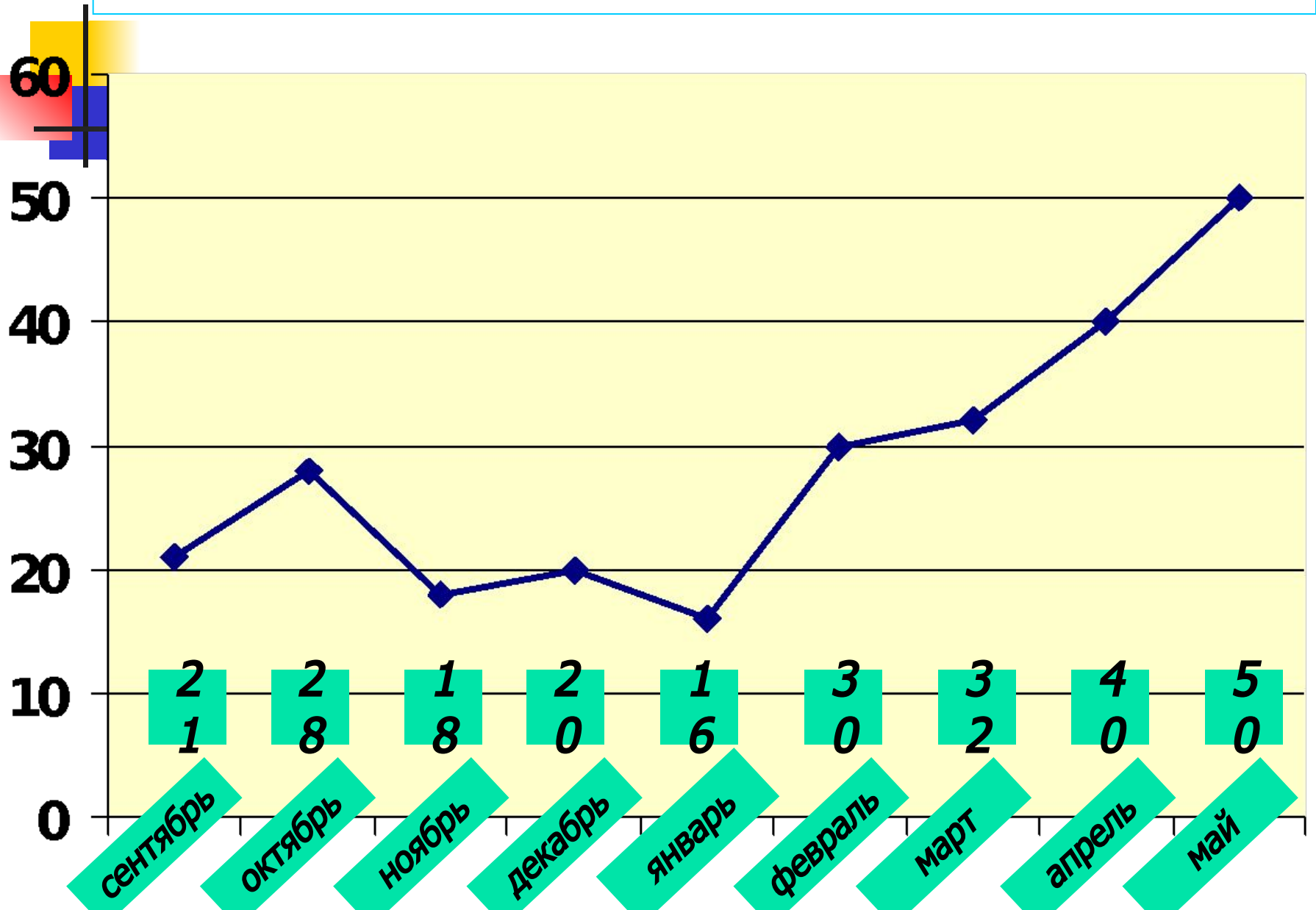
1. Графики

2. Листы индивидуальных достижений

3. Тетрадь открытий

4. Портфолио ученика

# График



# ПОРТФОЛИО

## ученика



1.



фотография

Напиши о себе (как умеешь):  
Меня зовут \_\_\_\_\_  
Я родился \_\_\_\_ (число/месяц/год)  
Я живу в \_\_\_\_\_  
Мой адрес \_\_\_\_\_

2.

*Моя семья.*

*Нарисуй портрет своей семьи*

*Родословное дерево*

*Чем я люблю заниматься*



3.

## *Я ученик.*

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

## • Мой распорядок дня

### Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

## Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

### Раздел «Рабочие материалы»

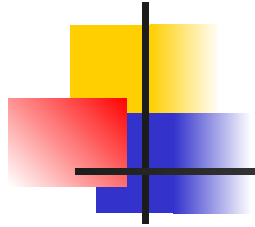


8.

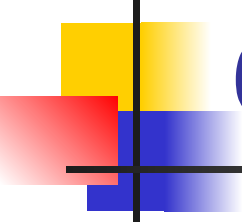
### «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# «Тетради открытий»





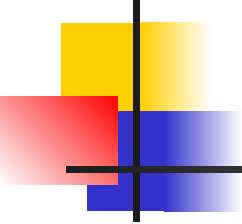


# Условия для введения безотметочной системы обучения

---

- «Стыковка» (начальная школа и основная)
- «Стыковка» (семьи и школы)
- «Стыковка» (администрация и учителя, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля)

# Этапы

- 
- 
1. Принятие школой единой «оценочной политики»
  2. Работа методических объединений
  3. Работа учителей в режиме безотметочного обучения

*Выработать общее положение о безотметочного обучения*

*Спасибо*

*за внимание!*

