

*«Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей быть
оцененными по
достоинству»*

Уильям Джеймс

Технология оценивания

- Правило 1. Что оцениваем?
- Правило 2. Кто оценивает?
- Правило 3. Сколько ставить отметок?
- Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
- Правило 5. Когда ставить оценки?
- Правило 6. По каким критериям оценивать?
- Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?

Какие УУД развивает технология оценивания?

Организационные

(умение определять достигнут ли результат)

Оценочные

(толерантное отношение к иным решениям)

Коммуникативные

(аргументированно отстаивать свою точку зрения)

Интеллектуальные

(логически обосновывать свои выводы)

ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Шкала Г. А.Цукерман



Трёхцветный индикатор

Красный - «Знаю, умею»;

Жёлтый - «Сомневаюсь, не уверен»;

Зелёный - «Я не знаю, прошу помощи».

Знаковые приемы самооценки.

Оцени свои успехи знаками:

«+» - знаю, умею, могу.

«?» - сомневаюсь.

«-» – трудно, сложно.

✓ – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ - НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ.

"Лесенка"



Лист самооценки

Лист самооценки – метод, который обратную связь между учителем и учеником.

1. Листы самооценки предметных умений;
2. Листы самооценки метапредметных умений.

Лист самооценки метапредметных умений

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативны е универсальные учебные действия</i>
Определять и сохранять цель урока	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	Оформлять свою мысль в устной речи
		Пересказывать тексты
Проговаривать порядок действия (планирование)	Делать выводы на уроке	Умение слушать и понимать речь других
Высказывать своё предположение (версию)		Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)

Лист самооценки предметных умений

Оценка записи

№	Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
			Я сам(а)	Сосед(ка)
1	Нет знака ударения			
2	Слова не разделены на слоги			
3	Строчная буква вместо прописной			
4	Не отмечены трудности письма			

Лист самооценки предметных умений

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
Я могу высчитывать площадь квадрата и прямоугольника.				

Лист самооценки предметных умений

1. Я могу назвать определение уравнения. - 1 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я умею решать:
 - уравнение с неизвестным слагаемым – 1 б.
 - уравнение с неизвестным уменьшаемым – 1 б.
 - уравнение с неизвестным вычитаемым – 1 б.
5. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б

Лист самооценки предметных умений

Критерии выразительного чтения	самооценка	Учитель
Назвал автора и заглавие произведения.		
Читал без ошибок.		
Выделял голосом ключевые слова.		

Лист самооценки предметных умений

Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола

Лист самооценки предметных умений. Пересказ.

Критерии	Самооценка	Оценка учителя
1. Уметь делать пересказ - 2 б.у 2. Пересказывать последовательно - 3 б.у 3. Рассказывать выразительно - 2 б.у 4. Умеет пересказывать эмоционально – 1 б.у		

Ничего не понял

Всегда
справлюсь
ь

*Оценочное
поле*

Всё понял

*Никогда не
справлюсь*

Словесные приёмы (опросники)

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____
- Наиболее трудным мне показалось _____
- Я думаю, это потому, что _____
- Самым интересным было _____
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Опросник

Я хорошо учусь, если....

- - внимательно слушаю на уроке,
- - выполняю домашние задания,
- - читаю учебник,
- - работаю в паре,
- - получаю помощь от взрослого.

(Всегда, иногда, никогда)

Техника недельных отчётов

Чему я научился за эту неделю?	Какие вопросы остались для меня неясными?	Какие вопросы я задал бы ученикам, если был учителем, чтобы проверить поняли они материал или нет?

Составление тестов

глагол

- - это часть речи
- - часть слова

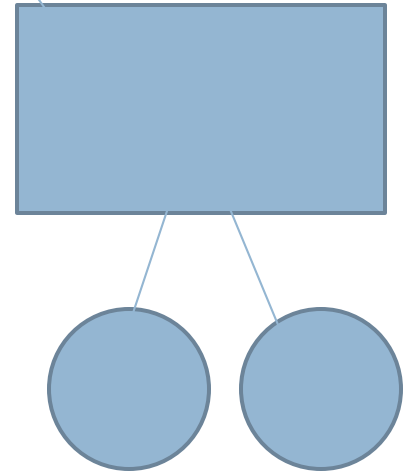
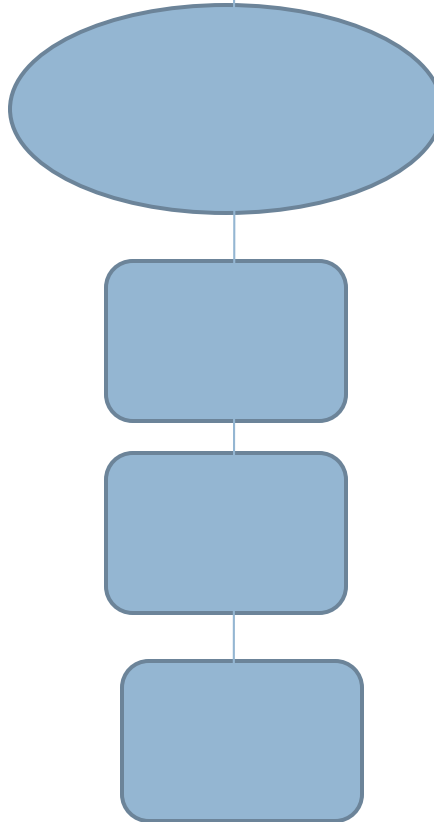
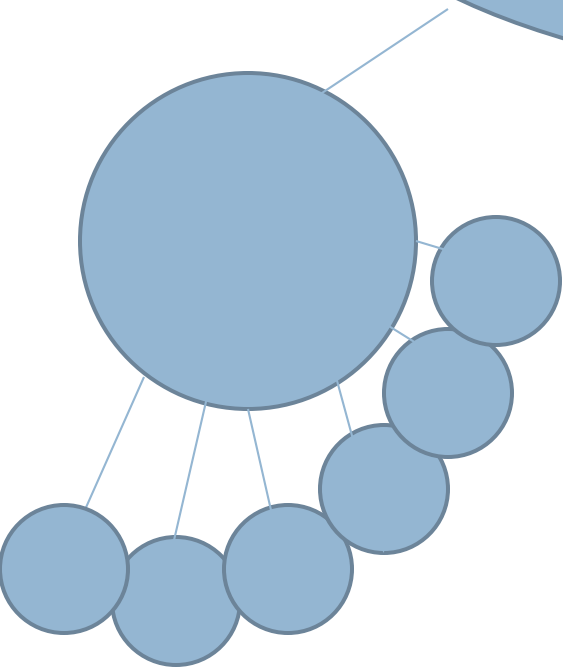
- глаголы
- - склоняются
- -спрягаются

Кластерная карта

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ:

1. Тема, по которой будет составлена карта понятий.
2. Основные понятия темы.
3. Связи.

**Имя
существитель
ное**



ЛЭПБУК



Алгоритм самооценки

- **1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании ? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- **2 шаг.** Удалось получить **результат**?
Найдено решение, ответ?
- **3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- **4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

**ЗАДАНИЕ
ВЫПОЛНИЛ
ПОЛНОСТЬЮ
САМ**

Соотношение балла и отметки.

11б - «5», 10 - 9б - «4», 7 – 8б - «3», 0 – 5б - «2».

Ф.И уч-ся	Количество баллов по заданиям											Тесто- вый балл	Отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Ученик 1	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	9	4
ученик 2	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	6	3
Ученик 3	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10	4

Листы достижений

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

ПОРТФОЛИО

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения,• сочинения
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и•мини-проекты

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**-процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

- **При критериальном оценивании:**
- ученик становится настоящим субъектом своего обучения
- снижается школьная тревожность ученика
- учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора

**К каждому виду
работы должны быть
разработаны свои
критерии оценивания.**

Критериально -оценочный лист по теме "Звуко-буквенный анализ слова"

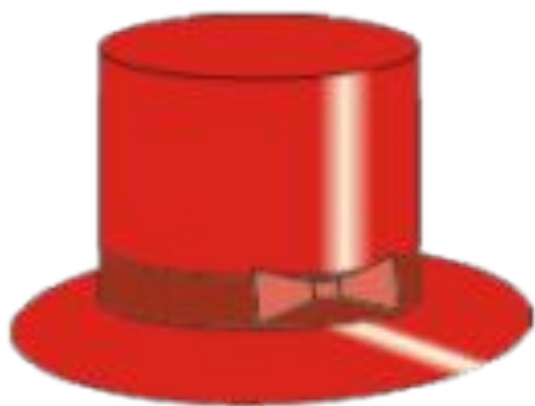
	Баллы
Умение распознавать звуки: согласные и гласные 2б	2
парные по звонкости, глухости 2б	2
непарные по звонкости, глухости 2б	2
парные по твёрдости, мягкости 2б	2
Умение работать самостоятельно 1б	1
Умение работать по алгоритму 1б	1


Критерии перевода балла в отметку:

- 9-10 б – «5»;
- 7-8 б – «4»;
- 5-6 б - «3»;
- 3-4 б - «2»;
- 0-2 б - «1»

- Ты продемонстрировал очень незначительное знание по теме..... Тебе необходимо повторить следующие правила.. 0-5 баллов;
- Ты продемонстрировал удовлетворительное знание и понимание пройденного материала, все же необходимо еще поработать 5-10 баллов;
- Ты продемонстрировал великолепное знание и полное понимание пройденного...10-15 баллов.

«Шесть шляп мышления»





(белая) Никаких эмоций и чувств.
Выявить только факты.

(красная) Проанализировать ситуацию с позиции чувств и эмоций.

(чёрная) Проблемы и негативные стороны.

(жёлтая) Раскрыть позитивное, положительное.

(зелёная) Предложить творческие идеи, мысли и подходы для решения проблемы.