

*«Глубочайшим свойством  
человеческой природы  
является страстное  
стремление людей быть  
оцененными по  
достоинству»*

**Уильям Джеймс**

# Технология оценивания

- Правило 1. Что оцениваем?
- Правило 2. Кто оценивает?
- Правило 3. Сколько ставить отметок?
- Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
- Правило 5. Когда ставить оценки?
- Правило 6. По каким критериям оценивать?
- Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?

# Какие УУД развивает технология оценивания?

## Организационные

(умение определять достигнут ли результат)

## Оценочные

(толерантное отношение к иным решениям)

## Коммуникативные

(аргументированно отстаивать свою точку зрения)

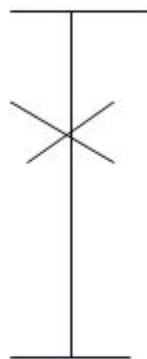
## Интеллектуальные

(логически обосновывать свои выводы)

# ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



# Шкала Г. А.Цукерман



# Трёхцветный индикатор

**Красный** - «Знаю, умею»;

**Жёлтый** - «Сомневаюсь, не уверен»;

**Зелёный** - «Я не знаю, прошу помощи».

# Знаковые приемы самооценки.

Оцени свои успехи знаками:

«+» - знаю, умею, могу.

«?» - сомневаюсь.

«-» – трудно, сложно.

✓ – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ - НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ.

# "Лесенка"



# Лист самооценки

Лист самооценки – метод, который обратную связь между учителем и учеником.

1. Листы самооценки предметных умений;
2. Листы самооценки метапредметных умений.

# Лист самооценки метапредметных умений

<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	<b><i>Коммуникативны е универсальные учебные действия</i></b>
Определять и сохранять цель урока	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	Оформлять свою мысль в устной речи
		Пересказывать тексты
Проговаривать порядок действия (планирование)	Делать выводы на уроке	Умение слушать и понимать речь других
Высказывать своё предположение (версию)		Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)

# Лист самооценки предметных умений

## Оценка записи

№	Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
			Я сам(а)	Сосед(ка)
1	Нет знака ударения			
2	Слова не разделены на слоги			
3	Строчная буква вместо прописной			
4	Не отмечены трудности письма			

# Лист самооценки предметных умений

<b>Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях</b>	<b>Уверенно</b>	<b>Довольно уверенно</b>	<b>Неуверенно</b>	<b>Очень неуверенно</b>
Я могу высчитывать площадь квадрата и прямоугольника.				

# Лист самооценки предметных умений

1. Я могу назвать определение уравнения. - 1 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я умею решать:
  - уравнение с неизвестным слагаемым – 1 б.
  - уравнение с неизвестным уменьшаемым – 1 б.
  - уравнение с неизвестным вычитаемым – 1 б.
5. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б

# Лист самооценки предметных умений

<b>Критерии выразительного чтения</b>	<b>самооценка</b>	<b>Учитель</b>
Назвал автора и заглавие произведения.		
Читал без ошибок.		
Выделял голосом ключевые слова.		



# Лист самооценки предметных умений

<b>Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять</b>	<b>Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.</b>	<b>Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола</b>

# Лист самооценки предметных умений. Пересказ.

<b>Критерии</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка учителя</b>
1. Уметь делать пересказ - 2 б.у 2. Пересказывать последовательно - 3 б.у 3. Рассказывать выразительно - 2 б.у 4. Умеет пересказывать эмоционально - 1 б.у		

*Ничего не понял*

Всегда  
справлюсь  
ь

*Оценочное  
поле*

*Всё понял*

*Никогда не  
справлюсь*

# Словесные приёмы (опросники)

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_
- Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_
- Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_
- Самым интересным было \_\_\_\_\_
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее  
\_\_\_\_\_

# Опросник

Я хорошо учусь, если....

- - внимательно слушаю на уроке,
- - выполняю домашние задания,
- - читаю учебник,
- - работаю в паре,
- - получаю помощь от взрослого.

(Всегда, иногда, никогда)

# Техника недельных отчётов

<b>Чему я научился за эту неделю?</b>	<b>Какие вопросы остались для меня неясными?</b>	<b>Какие вопросы я задал бы ученикам, если был учителем, чтобы проверить поняли они материал или нет?</b>

# Составление тестов

глагол

- - это часть речи
- - часть слова
  
- глаголы
- - склоняются
- -спрягаются

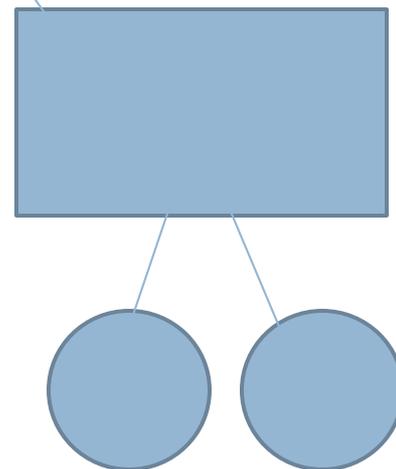
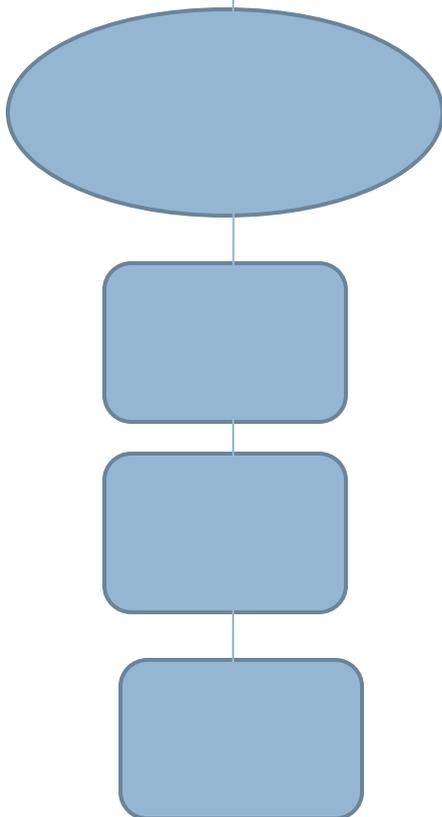
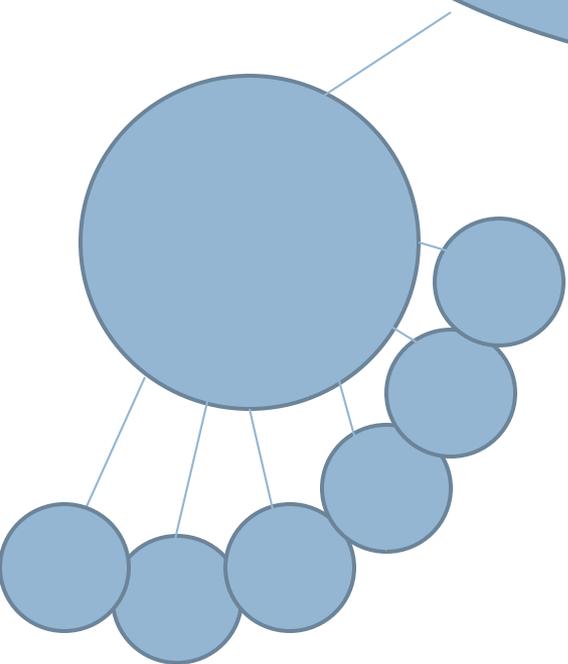
# Кластерная карта

---

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ:

1. Тема, по которой будет составлена карта понятий.
2. Основные понятия темы.
3. Связи.

**Имя  
существитель  
ное**



# ЛЭПБУК



# Алгоритм самооценки

- **1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании ? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- **2 шаг.** Удалось получить **результат**?  
Найдено решение, ответ?
- **3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- **4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

**ЗАДАНИЕ  
ВЫПОЛНИЛ  
ПОЛНОСТЬЮ  
САМ**

## Соотношение балла и отметки.

11б - «5», 10 - 9б - «4», 7 – 8б - «3», 0 – 5б - «2».

Ф.И уч-ся	Количество баллов по заданиям											Тесто- вый балл	Отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Ученик 1	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	9	4
ученик 2	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	6	3
Ученик 3	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	10	4

# Листы достижений

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

# ПОРТФОЛИО

## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• диктанты, изложения,</li><li>• сочинения</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• математические диктанты</li><li>• мини-исследования и мини-проекты,</li><li>• модели, решения задач</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дневники наблюдений</li><li>• мини-исследования и</li><li>• мини-проекты</li></ul>

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**-процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

- **При критериальном оценивании:**
- ученик становится настоящим субъектом своего обучения
- снижается школьная тревожность ученика
- учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора

**К каждому виду  
работы должны быть  
разработаны свои  
критерии оценивания.**

# Критериально -оценочный лист по теме "Звуко-буквенный анализ слова"

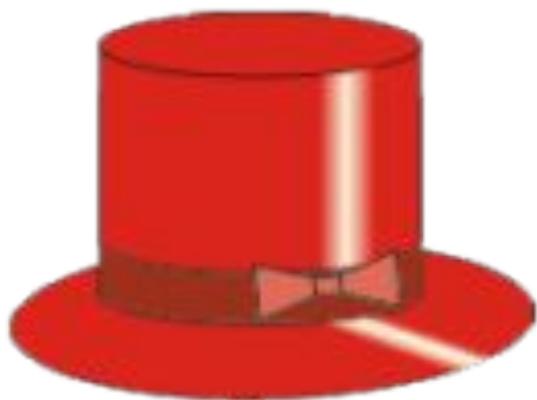
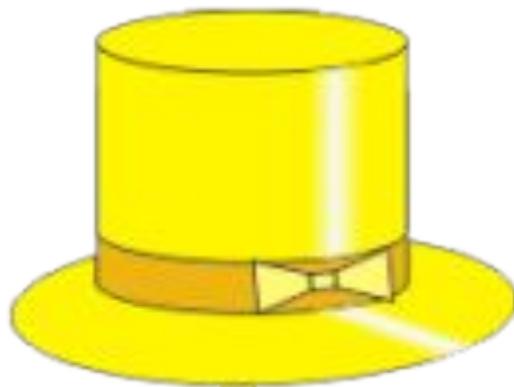
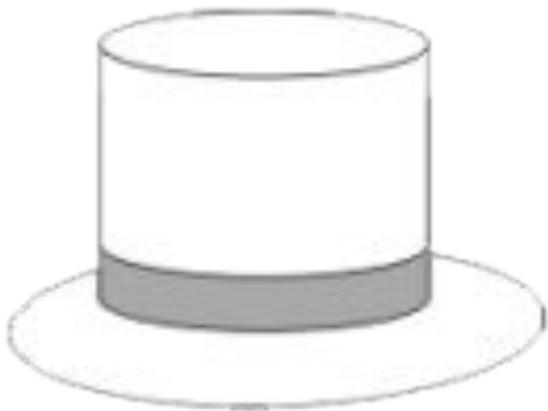
	Баллы
Умение распознавать звуки: согласные и гласные 2б	2
парные по звонкости, глухости 2б	2
непарные по звонкости, глухости 2б	2
парные по твёрдости, мягкости 2б	2
Умение работать самостоятельно 1б	1
Умение работать по алгоритму 1б	1

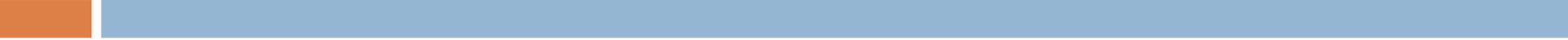
# Критерии перевода балла в отметку:

- 9-10 б – «5»;
- 7-8 б – «4»;
- 5-6 б - «3»;
- 3-4 б - «2»;
- 0-2 б - «1»

- Ты продемонстрировал очень незначительное знание по теме..... Тебе необходимо повторить следующие правила.. 0-5 баллов;
- Ты продемонстрировал удовлетворительное знание и понимание пройденного материала, все же необходимо еще поработать 5-10 баллов;
- Ты продемонстрировал великолепное знание и полное понимание пройденного...10-15 баллов.

# «Шесть шляп мышления»





(белая) Никаких эмоций и чувств.  
Выявить только факты.

(красная) Проанализировать ситуацию с позиции чувств и эмоций.

(чёрная) Проблемы и негативные стороны.

(жёлтая) Раскрыть позитивное, положительное.

(зелёная) Предложить творческие идеи, мысли и подходы для решения проблемы.