



Автор  
Базюк Любовь Семёновна

# Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



# Формы контроля и учета достижений:

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

# Формы контроля и учета достижений:

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

# Формы контроля и учета достижений:

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**



**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**



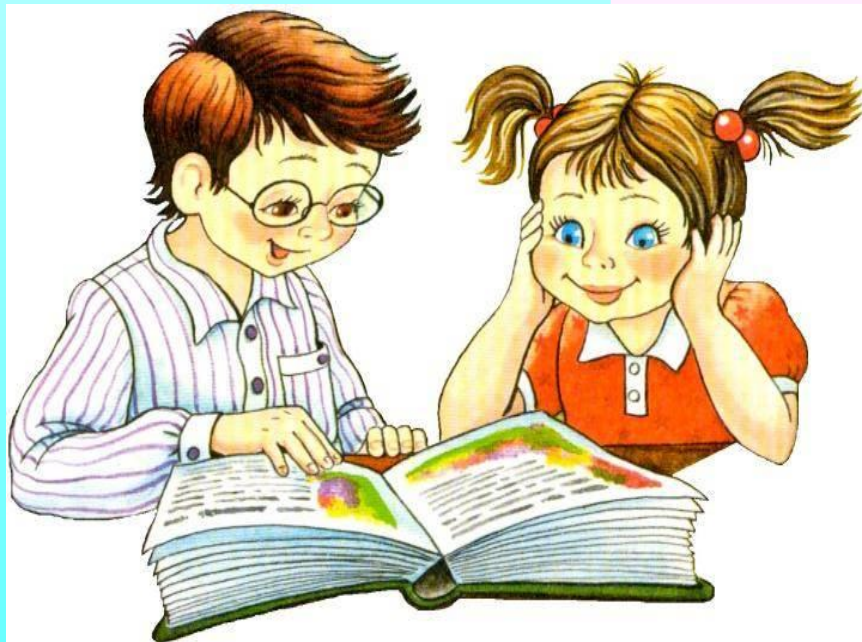


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

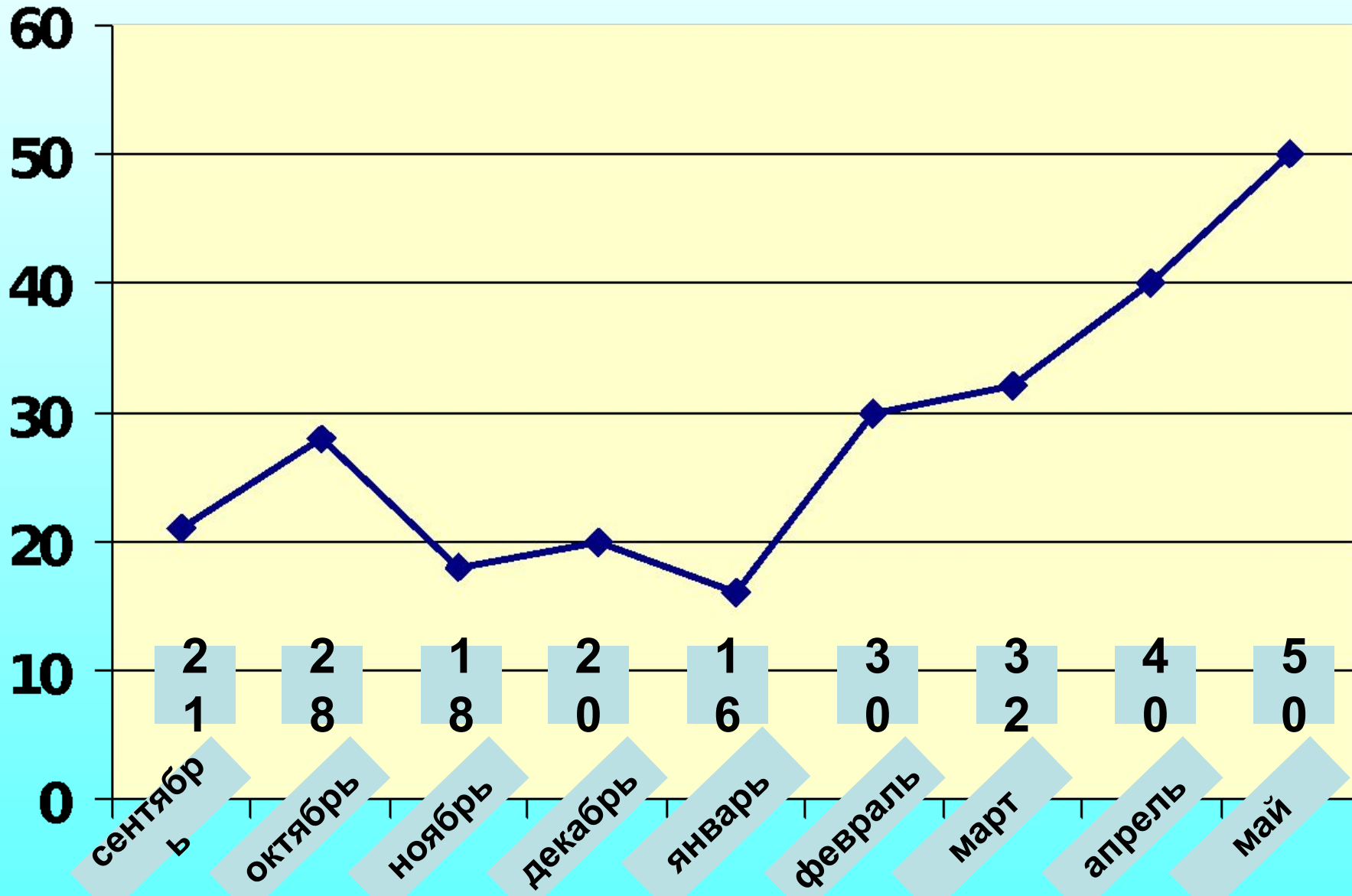
Коммуникативные  
ууд



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

# Безотметочное оценивание.



# Диагностическая карта.

| Ф.И. ученика   | Выполнение требований к учебному заданию |   |   |   |   | Оценка |
|----------------|--|---|---|---|---|--------|
|                | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 1. Иванов К.   | +  | + | - | + | + | 4      |
| 2. Петров С.   | +  | + | - | + | + | 4      |
| 3. Сидоров В.  | +  | + | - | - | + | 3      |
| 4. Фёдорова Л. | +  | - | - | + | + | 3      |

# Процедура оценки.

**1. Что контролировать и оценивать?**

**2. Кто оценивает?**

**3. Как оценивать?**

**4. Где фиксировать результаты?.**

**5. Когда ставить отметку?**

**6. По какой шкале оценивать?**

# Критерии оценки.

| <b>Качественная оценка</b>                   | <b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>                                       | <b>5-бальная отметка</b>                                   |
|--|---|--|
| <b>Не достигнут даже необходимый уровень</b> | <b>Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить</b> | <b>2 (неудовлетворительно).<br/>Возможность исправить!</b> |

# Критерии оценки.

| <b>Качественная<br/>оценка</b> | <b>Отметка –<br/>баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b> | <b>5-бальная<br/>отметка</b>                     |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Необходимый<br/>уровень</b> | <b>1 б.у. – частичное<br/>освоение</b>                | <b>3 (удовл.)<br/>Возможность<br/>исправить!</b> |
|                                | <b>2 б.у. – полное<br/>освоение</b>                   | <b>4 (хорошо).<br/>Право<br/>изменить!</b>       |

# Критерии оценки.

| <b>Качественная оценка</b>  | <b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b> | <b>5-бальная отметка</b>                         |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Программный уровень.</b> | <b>3 б.у. – частичное освоение</b>        | <b>4+ (близко к отлично)<br/>Право изменить!</b> |
|                             | <b>4 б.у. – полное освоение</b>           | <b>5 (отлично).</b>                              |



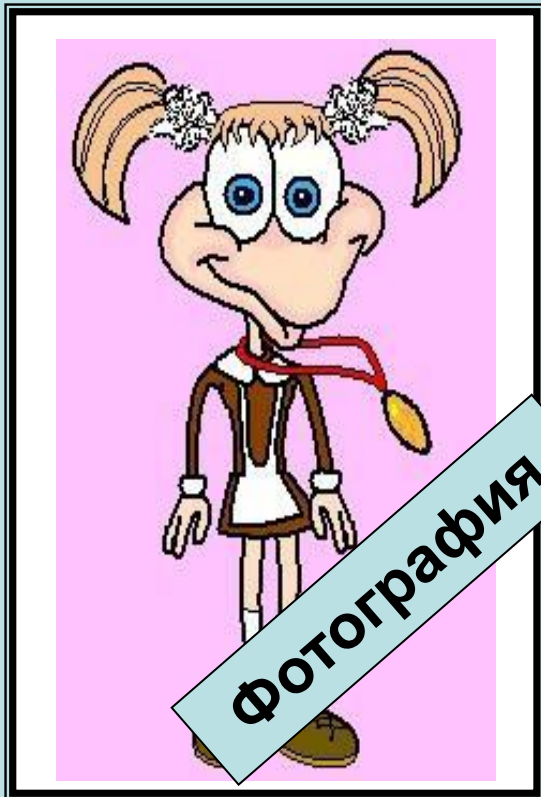
# Критерии оценки.

| <b>Качественная оценка</b> | <b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>   | <b>5-бальная отметка</b>          |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Максимал. уровень.</b>  | <b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b> | <b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b> |
|                            | <b>6 б.у. – полное освоение</b>             | <b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b> |

# ПОРТФОЛИО ученика



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

## Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

## • Мой распорядок дня

### Режим дня

|   |             |
|---|-------------|
| - Подъем  | 7-00        |
| - Гигиенические процедуры,<br>утренняя гимнастика   | 700 - 730   |
| - Завтрак   | 730 - 745   |
| - Дорога в школу                                    | 750 - 820   |
| - Пребывание в школе                                | 830 - 1300  |
| - Дорога из школы                                   | 1305- 1335  |
| - Обед  | 1340 - 1400 |
| - Пребывание на открытом<br>воздухе(прогулка, игры) | 1400 - 1545 |
| - Полдник   | 1545 - 1600 |
| - Самостоятельные<br>учебные занятия                | 1600 - 1800 |
| - Вечерняя прогулка                                 | 1800 - 1900 |
| - Ужин  | 1900 - 1930 |
| - Работа по дому                                    | 1930 - 2000 |
| - Свободное время<br>(занятия по интересам)         | 2000 - 2100 |
| - Гигиенические процедуры,<br>подготовка ко сну     | 2100 - 2130 |
| - Ночной сон  | 21-30       |



6.

## Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

## Раздел «Рабочие материалы»



8.

## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



# **Закон современной дидактики**

**«Способ контроля прямо  
влияет на способ  
деятельности»**



Спасибо за внимание!

