



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

***СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.  
ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ***



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ СОДЕРЖАТ ЧЁТКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОЛЖНА:**

- **ФИКСИРОВАТЬ ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ФИКСИРОВАТЬ КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ, ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ;**
- **ФИКСИРОВАТЬ УСЛОВИЯ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ.**

**ВМЕСТО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗНАНИЙ МЫ ТЕПЕРЬ БУДЕМ ОЦЕНИВАТЬ РАЗНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, Т.Е. ТО, ЧТО ИМ НУЖНО В ЖИЗНИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.**

Проблемный вопрос:

**КАКОВА СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ?**





# ЧТО ДОЛЖНА ФИКСИРОВАТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ?

- **1.**
  - цели оценочной деятельности
- **2.**
  - критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов
- **3.**
  - условия и границы применения системы оценок

# ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Это постоянный процесс

Это оценивание с помощью отметки результатов деятельности ученика и процесс их формирования.

Это включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность (самооценка и взаимооценка)

Это реализация принципа распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса

# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## ● ПО СРОКАМ ПРОВЕДЕНИЯ

- ~~Стартовая диагностика~~
- ~~(на входе в 1 класс)~~
- ~~Текущее оценивание~~
- ~~(в процессе обучения)~~
- ~~Итоговое оценивание~~
- (в конце года; в конце обучения в начальной школе)

# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## ● по методам оценивания

- Стартовая диагностика  
(анализ проведённых тестов)
- Текущее оценивание  
(субъективные методы и анализ письменных ответов)
- Итоговое оценивание  
(целесообразна в форме накопительной оценки)



# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## ● по формам контроля и учёта достижений

- Стартовая диагностика
- (мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе)
- Текущее оценивание
- (устный опрос, письменные самостоятельная работа, контрольное списывание, диктант, тестовые задания и т.д.)
- Итоговое оценивание
- (диагностическая контрольная работа, диктанты, изложения, контроль техники чтения)



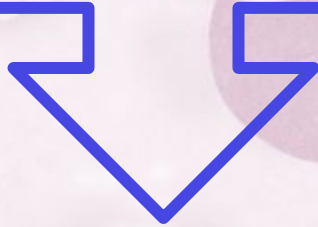
# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**

**Метапредметные  
диагностические  
работы**



## **Метапредметные результаты**

- *Регулятивные УУД*
- *Познавательные УУД*
- *Коммуникативные УУД*



# ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Самооценка ученика предшествует оценке учителя
- Оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся
- Содержательное (само)оценивание неотрывно от умения себя контролировать
- Самостоятельный выбор учащимися сложности заданий
- Право учащихся на незнание и сомнение
- Для итоговой аттестации используется накопительная система оценок

Работа в группах

**Уважаемые коллеги!**

**Попробуйте составить правила оценочной безопасности**



Рефлексия

**1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РАБОТЫ ГРУППЫ**

**2. АНКЕТИРОВАНИЕ.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

