



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

***СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.
ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ***



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ СОДЕРЖАТ ЧЁТКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОЛЖНА:

- **ФИКСИРОВАТЬ ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ФИКСИРОВАТЬ КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ, ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ;**
- **ФИКСИРОВАТЬ УСЛОВИЯ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ.**

ВМЕСТО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗНАНИЙ МЫ ТЕПЕРЬ БУДЕМ ОЦЕНИВАТЬ РАЗНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, Т.Е. ТО, ЧТО ИМ НУЖНО В ЖИЗНИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Проблемный вопрос:

**КАКОВА СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ?**



ЧТО ДОЛЖНА ФИКСИРОВАТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ?

- **1.**
 - цели оценочной деятельности
- **2.**
 - критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов
- **3.**
 - условия и границы применения системы оценок

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Это постоянный процесс

Это оценивание с помощью отметки результатов деятельности ученика и процесс их формирования.

Это включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность (самооценка и взаимооценка)

Это реализация принципа распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

● ПО СРОКАМ ПРОВЕДЕНИЯ

- ~~Стартовая диагностика~~
- ~~(на входе в 1 класс)~~
- ~~Текущее оценивание~~
- ~~(в процессе обучения)~~
- ~~Итоговое оценивание~~
- (в конце года; в конце обучения в начальной школе)

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

● по методам оценивания

- Стартовая диагностика
(анализ проведённых тестов)
- Текущее оценивание
(субъективные методы и анализ письменных ответов)
- Итоговое оценивание
(целесообразна в форме накопительной оценки)

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

● по формам контроля и учёта достижений

- Стартовая диагностика
- (мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе)
- Текущее оценивание
- (устный опрос, письменные самостоятельная работа, контрольное списывание, диктант, тестовые задания и т.д.)
- Итоговое оценивание
- (диагностическая контрольная работа, диктанты, изложения, контроль техники чтения)

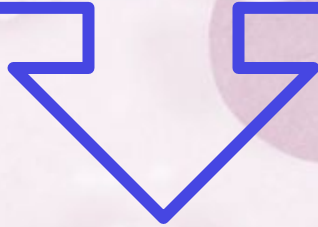
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

**Диагностика
результатов
личностного
развития**

**Метапредметные
диагностические
работы**



Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД*
- *Познавательные УУД*
- *Коммуникативные УУД*



ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Самооценка ученика предшествует оценке учителя
- Оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся
- Содержательное (само)оценивание неотрывно от умения себя контролировать
- Самостоятельный выбор учащимися сложности заданий
- Право учащихся на незнание и сомнение
- Для итоговой аттестации используется накопительная система оценок

Работа в группах

Уважаемые коллеги!

Попробуйте составить правила оценочной безопасности

Рефлексия

**1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАБОТЫ ГРУППЫ**

2. АНКЕТИРОВАНИЕ.



Спасибо за внимание!

