

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100»

(технология оценивания образовательных
достижений (учебных успехов))

МОУ «СОШ с.Тёпловка»

Абрамова М.П., учитель начальных классов.

2010г

Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.



Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Приоритетными становятся не репродуктивные задания, а продуктивные
- Необходимо проводить метапредметные диагностические работы
- Диагностика результатов личностного развития





Портфель достижений

Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> •диктанты, изложения, сочинения •аудиозаписи монологов, диалогов •дневники читателя •иллюстрированные авторские работы •материалы самоанализа и рефлексии
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> •математические диктанты •мини-исследования и мини-проекты, модели, решения задач •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> •дневники наблюдений •мини-исследования и мини-проекты •интервью, творческие работы •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
<p>Музыка ИЗО Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> •аудио-, фото- и видео-материалы •продукты собственного творчества •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •видео-материалы •дневники наблюдений и самоконтроля •самостоятельные работы •материалы самоанализа и рефлексии

Мои достижения

Итоговые комплексные работы

Под ред. О.Б. Логиновой



В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя



Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов?

Свести все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов.



Какими должны быть границы применения системы оценки?

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безоученика.



7 правил оценивания.

- 1 правило. Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.
- 2 правило. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
- 3 правило. Ставить отметку по числу решённых задач.
- 4 правило. Накапливать оценки и отметки в таблицах образовательных результатов и в « Портфеле достижений»
- 5 правило. Текущие отметки ставить по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.
- 6 правило. Оценивать по признакам трёх уровней успешности.
- 7 правило. Итоговые оценки : предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов; итоговая оценка за ступень начальной школы - на основе всех положительных результатов (портфель достижений + итоговая диагностика по предмету + результаты метапредметной диагностики)



A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

Спасибо всем!