

**Система оценки достижения планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы начального
образования**

Фундаментальное ядро содержания образования

Концепция духовно-нравственного воспитания

Запросы семьи, общества, государства

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК

Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и инструментария особенностям подхода

УМЕНЬШЕНИЯ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Основные направления оценки



Виды информационных потоков

```
graph TD; A[Виды информационных потоков] --> B[Персонализированная информация (итоговая оценка и аттестация обучающихся с четко регламентированным Инструментарием)]; A --> C[Неперсонализированная информация (анонимная информация о достигаемых результатах обучающегося)];
```

Персонализированная информация
(итоговая оценка и аттестация обучающихся с четко регламентированным Инструментарием)

Неперсонализированная информация
(анонимная информация о достигаемых результатах обучающегося)

Основные результаты

- формирование универсальных предметных способов действий;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знаково-символические,
логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий;

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ;

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

Оценка метапредметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
 - а) уровень сформированности данного вида действий
 - б) уровень присвоения универсального учебного действия;
- ✓ Предмет оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка.
- ✓ Процедуры оценки

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием;
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов;
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя).

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и критер-

иальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную

текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:

адекватность методов
и инструментария
особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. службы

задает общее понимание содержания и критериев

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней
и внешней оценки в ито-
говой оценке, ее состав
зависит от ступени
обучения*

Внутренняя оценка:

учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка
и итоговые работы**

Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

+

**три итоговые
работы**

Выборочное
обследование
работ уч-ся

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

**Комплексная работа на
межпредметной основе**

русский

математика

Портфолио достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

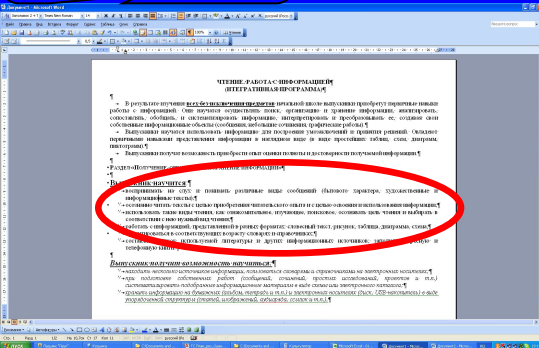
Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают
**Русский язык
Математика
Комплексная
работа на
межпредметной
основе**

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового уровня

Учебный материал

Учебные действия

Выводы

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач (правильно выполнил 50 % заданий базового уровня и получил оценку «зачтено» или «удовлетворительно» в материалах накопительной системы оценки);
2. **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, (правильно выполнил не менее 65 %-го заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, получил оценку «хорошо» или «отлично» в материалах накопительной системы оценки);
3. **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения (правильно выполнил менее 50 % заданий базового уровня, не зафиксирована оценка достижений в материалах накопительной системы оценки).

Спасибо за внимание!