

**7. Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения
основной
образовательной
программы начального
общего образования**

Объект, содержательная и критериальная база системы оценки - планируемые результаты

Система оценки:

1. Один из инструментов реализации Требований стандартов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования*

Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и критер-

иальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную

текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:

адекватность методов
и инструментария
особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. служба

задает общее понимание содержания и критериев

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней
и внешней оценки в
итоговой оценке, ее состав
зависит от ступени
обучения*

Внутренняя оценка:

учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка
и итоговые работы**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Объекты нормирования

Портрет выпускника

Основные результаты ступени образования

Планируемые результаты ступени образования

Ведущие целевые установки и изучения отдельных предметов

Основные направления, цели и объекты оценки

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОВ

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради чего учить

Чему учить и научить

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

система образования;

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

Регламентированные процедуры оценки:

распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками образовательного процесса

<u>Направление оценки</u>	<u>Сфера ответственности</u>	<u>Смысл проведения</u>	<u>Процедуры</u>
<ul style="list-style-type: none"> Оценка адекватности отражения в стандарте запросов и ожиданий 	<ul style="list-style-type: none"> МОН 	<ul style="list-style-type: none"> корректировка Стандарта и сопровождающих документов 	<ul style="list-style-type: none"> социологический мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> оценка качества выпускаемой продукции оценка качества образоват. услуг корректировка требований к проф. педагог. образованию 	<ul style="list-style-type: none"> экспертизы мониторинговые обследов. (гигиен., др.) аккредитация ОУ
<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов освоения ООП: <ul style="list-style-type: none"> – реализуемых ОУ, учителем – достигаемых выпускниками 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ, выпускник 	<ul style="list-style-type: none"> оценка состояния и тенденций разв. СО оценка качества образоват. услуг оценка качества подготовки выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинги аттестация кадров аккредитация ОУ <u>итоговая аттестация/оценка</u>

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
 - а) уровень сформированности данного вида действий
 - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Предмет оценки**
 - а) **уровень присвоения универсального учебного действия**
 - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка

Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

<p>В качестве источника информации использует только учебник</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения с помощью учителя	<p>Пытается использовать различные источники информации</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<p>Отбирает нужную информацию из большого ее массива</p> <ul style="list-style-type: none">•Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
<p style="text-align: center;">ДАТА _____</p>		

Оценка предметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ **Предмет оценки**
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Основные результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

7.2. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Система оценки: начальная школа



Необходимые
дополнительные
данные/исслед

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

+

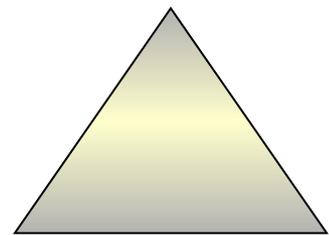
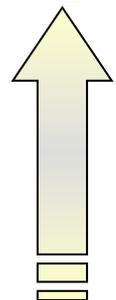
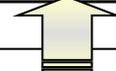
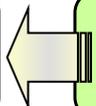
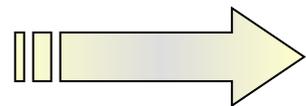
**три итоговые
работы**

Выборочное
обследование
работ уч-хся

чтение, УУД

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

русский математика



Операционализованный перечень планируемых результатов с примерами заданий для итоговой оценки

Задания

иллюстрируют **ИТОВОВЫЕ** знания и умения

приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач».

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Примеры заданий

Задание 73 **базовый уровень**

Коля хочет выполнить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника – 1 спичка, а другой – 3 спички?

Ответ: _____

Ответ: 8

Задание 74 **повышенный уровень**

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Ответ: не может.

Пример объяснения: Если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий: Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной из сторон не может быть равной 31 см.

Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

Используются задания

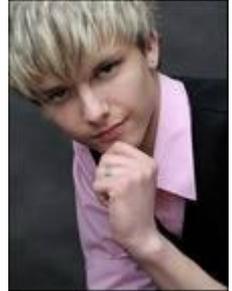
- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К
выбору



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

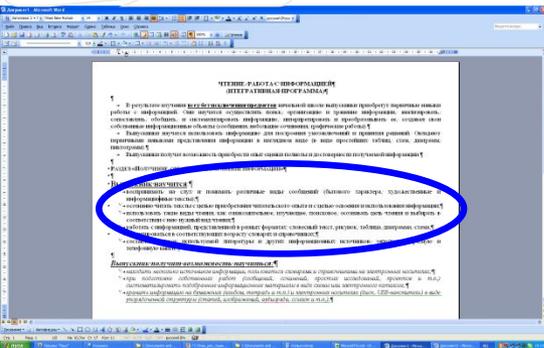
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение
ууд

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового
уровня

Достижение этих результатов проверяется с
помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Учебные действия

Учебный материал

Что необходимо для внедрения новой системы оценки образовательных результатов

1. Разработка и утверждение инструктивно-методических документов и материалов, регламентирующих внедрение новой системы оценки образовательных результатов;
2. Разработка методических рекомендаций по введению новой системы оценки образовательных результатов с учетом региональных особенностей и вариативных учебных программ, используемых в образовательных учреждениях;
3. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров;
4. Разработка инструментария для проведения независимой (внешней) и итоговой (внутренней) оценки на региональном уровне.