



**Система оценки
достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы начального общего
образования**

Традиционная пятибалльная система оценивания

- Не дает полноценной возможности для формирования у уч-ся **оценочной самостоятельности**
- Затрудняет **индивидуализацию** обучения
- Является **малоинформативной**
- Часто имеет **травмирующий** характер

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

- Что оценивать?
- Как оценивать?

Ключевые изменения

ФГОС-2

- 1) Ориентация на **результаты образования** (предметные, метапредметные и личностные).
- 2) **Оценка** предметных, **метапредметных** и **личностных** результатов образования

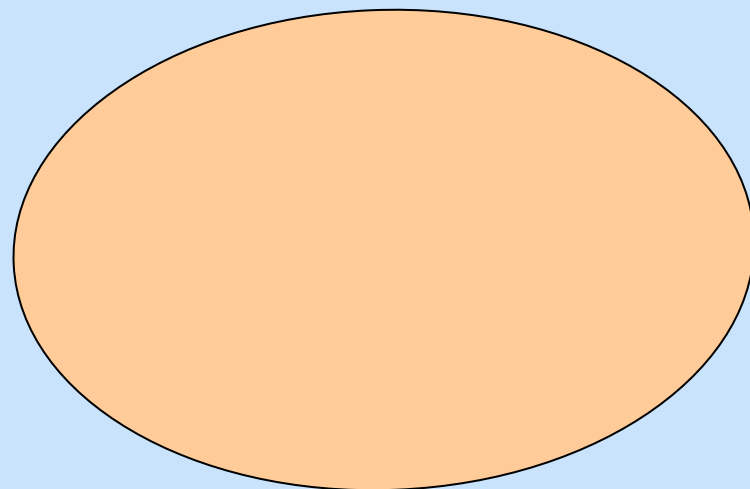
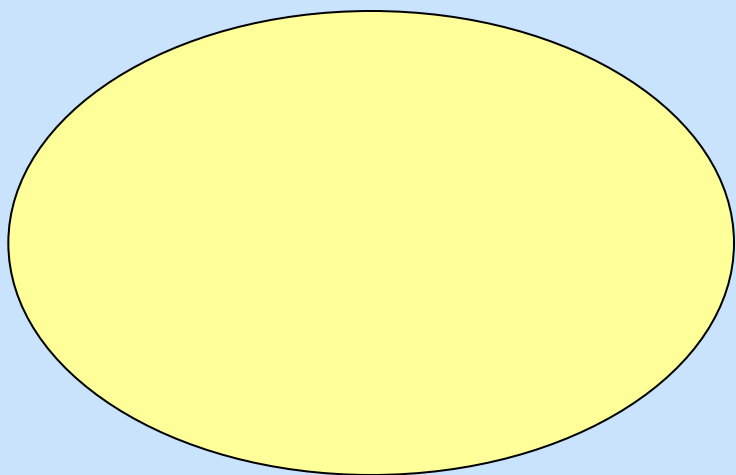


Формирование универсальных учебных действий

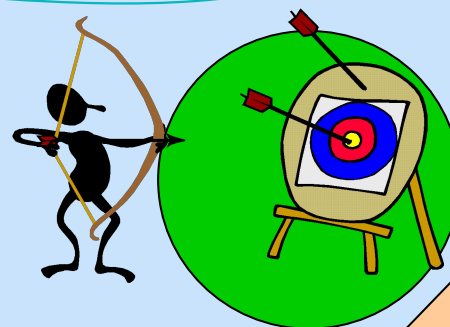
- Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.



Оценка образовательных достижений



Личностные



самоопределение

смыслообразование

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Критерии оценивания

Самоопределение

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам оценивания (сладости, подарки)

Критерии оценивания

Смыслообразование

- Поиск и установление личностного смысла (т.е. значение для себя)
- Понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва

Личностные УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

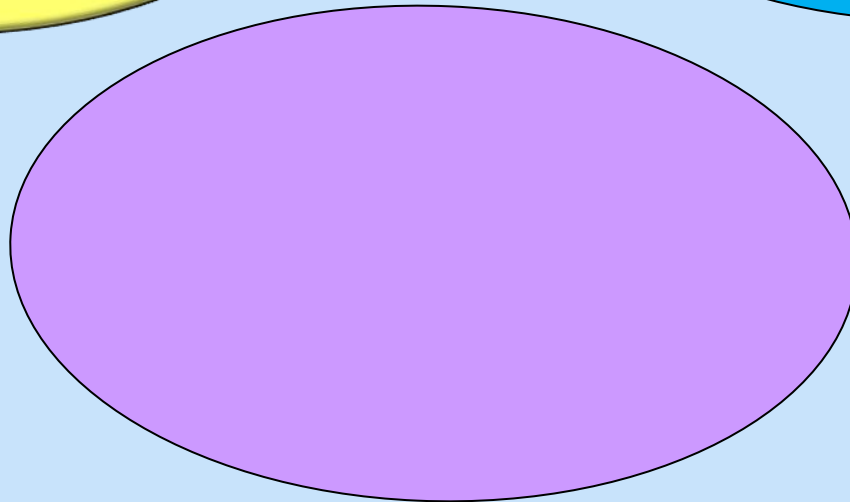
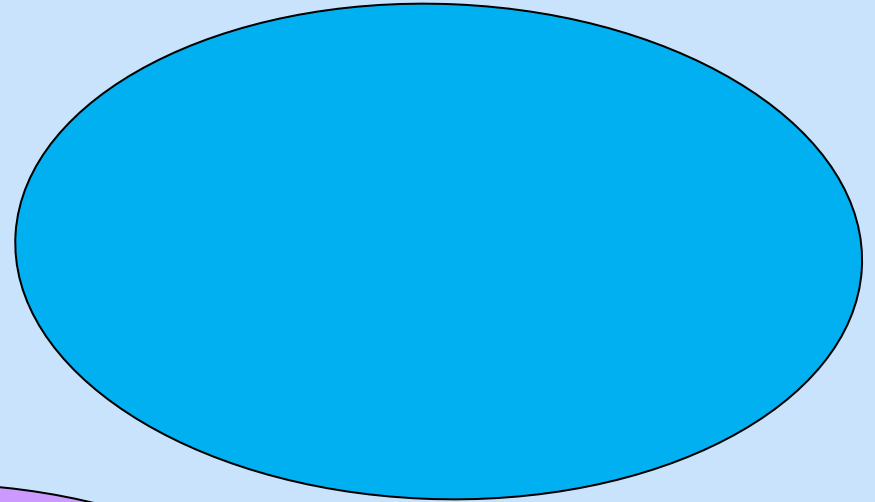
- **Внутренняя позиция учащихся**
- **Адекватная мотивация учебной деятельности (учебные и познавательные мотивы)**
- **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**

Оценка личностных результатов осуществляется:

МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка метапредметных достижений

регулятивных



Оценка метапредметных результатов осуществляется:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные



Регулятивные УУД

В результате обучения в начальной школе будут сформированы:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные

- **общеучебные действия**
 - выделение и формулирование учебной цели
 - поиск информации
 - моделирование
- **логические действия**
 - анализ
 - классификация объектов
 - доказательство
- **действия постановки и решения проблем**
 - формулирование проблемы
 - создание способов решения проблем

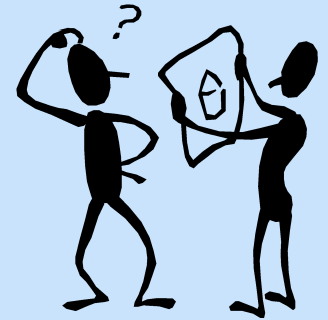


Познавательные УУД

В результате обучения в начальной школе ученик сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез (составление целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи .

Коммуникативные



планирование учебного сотрудничества

разрешение конфликтов

постановка вопросов

управление поведением партнера

умение выражать свои мысли

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог...

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

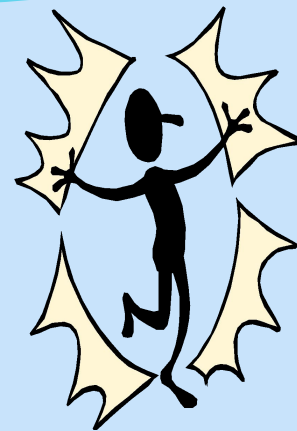
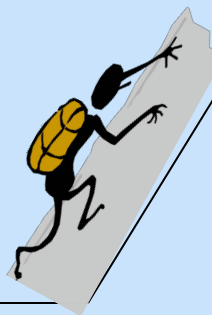
- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования других точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера.

Умение учиться

формирование чувства мира и осознаний личностного морального выбора

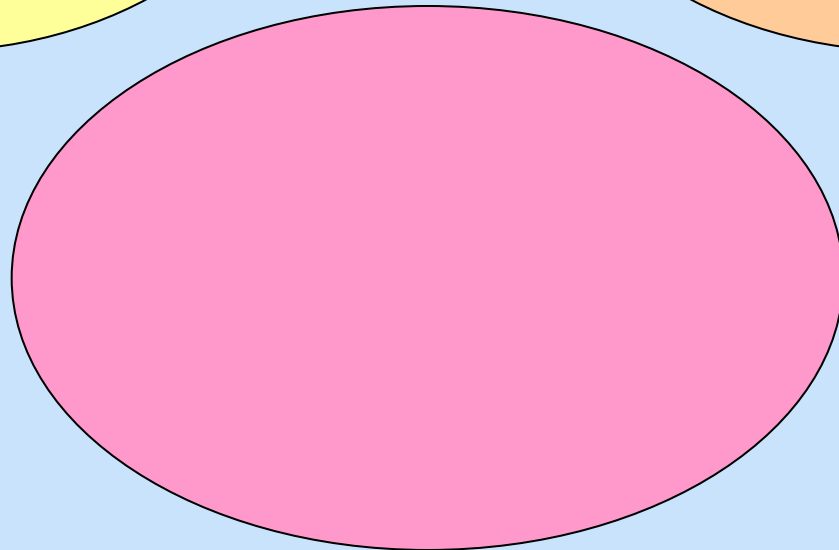
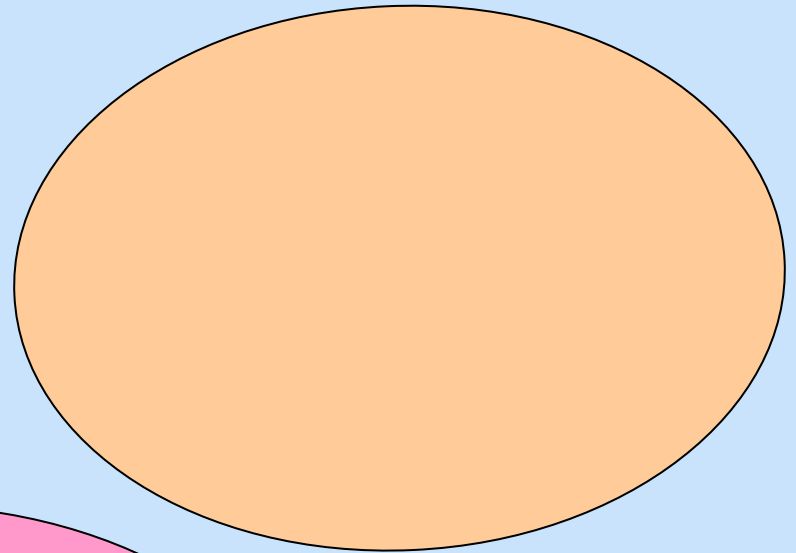
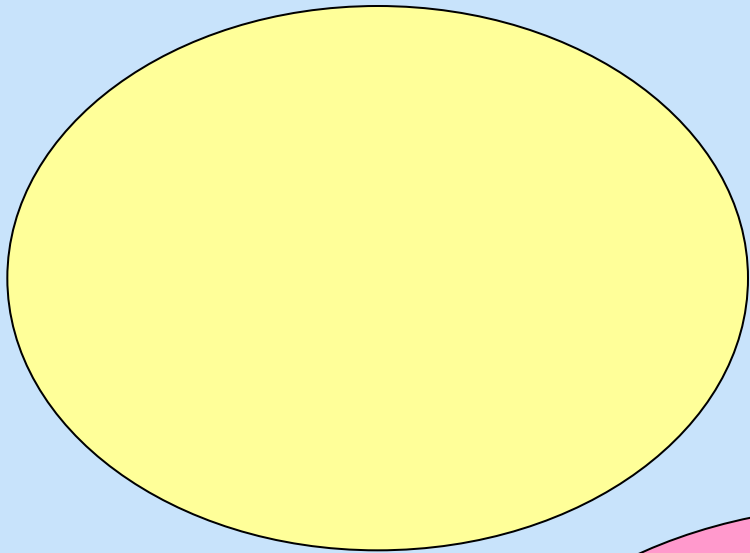
формирование компетентностей

повышение эффективности освоения предметных знаний



УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося

Оценка предметных достижений



Какие можно использовать инструменты оценивания?

- ! – знак уверенности;
- ? – знак сомнения;
- + – выполнение без ошибок;
- +- – допустил ошибки, исправления, неточности;
- - – с заданием не справился.

Используем и цветовые сигналы:

- **Красный** – всё делаю очень хорошо;
- **Жёлтый** – всё делаю хорошо;
- **Зелёный** – делаю не так, как хотелось бы;
- **Синий** – не делаю.

Виды оценки в начальной школе:

- внешняя оценка;
- внутренняя оценка;
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации) и дифференцированная оценка;
- самоанализ и самооценка обучающихся;
- итоговая оценка.

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

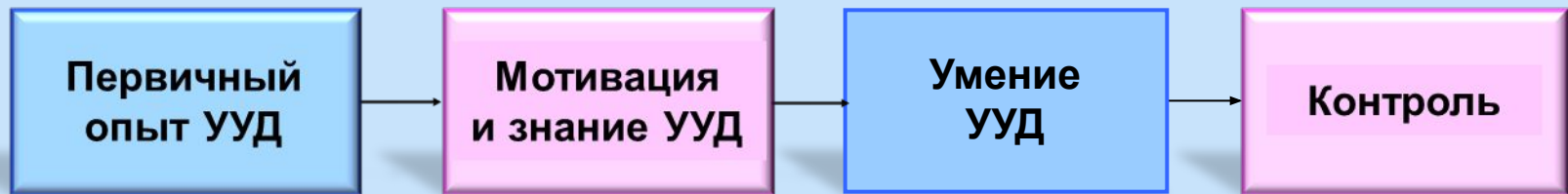
Формы и методы контроля

- текущая аттестация;
- итоговая аттестация;
- урочная деятельность (анализ динамики текущей успеваемости);
- внеурочная деятельность ;
- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

Этапы самостоятельного контроля и оценки

- оценивание работы с использованием знаков:
 - ? – сомнение,
 - ! – уверенность.
- коллективная или самостоятельная проверка задания при помощи самопроверки или взаимопроверки (сверка с эталоном);
- сравнение своего результата с правильным результатом;
- повторное оценивание работы.

Как сформировать УУД и умение учиться в целом?

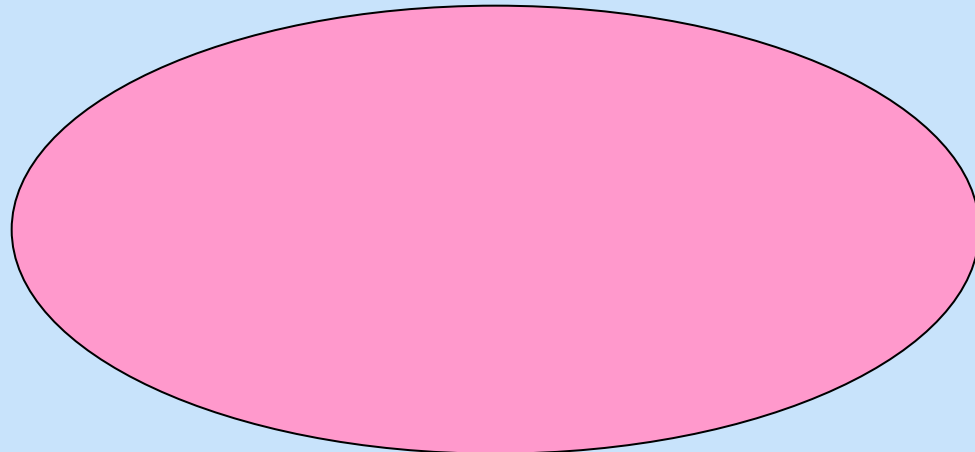
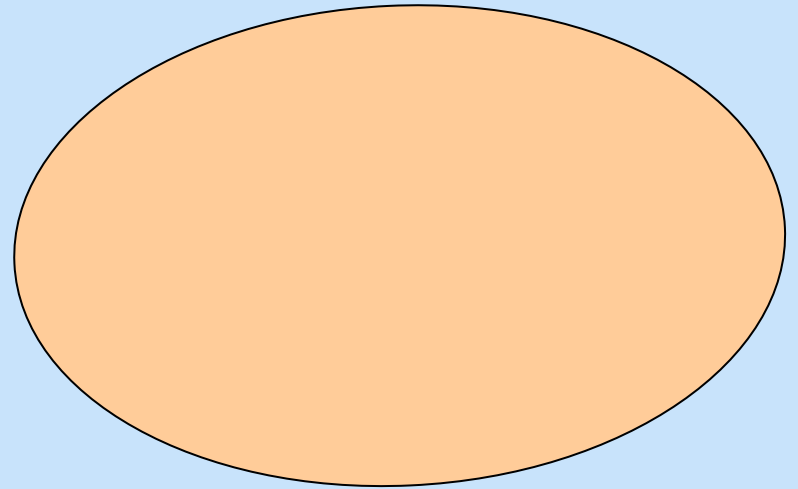
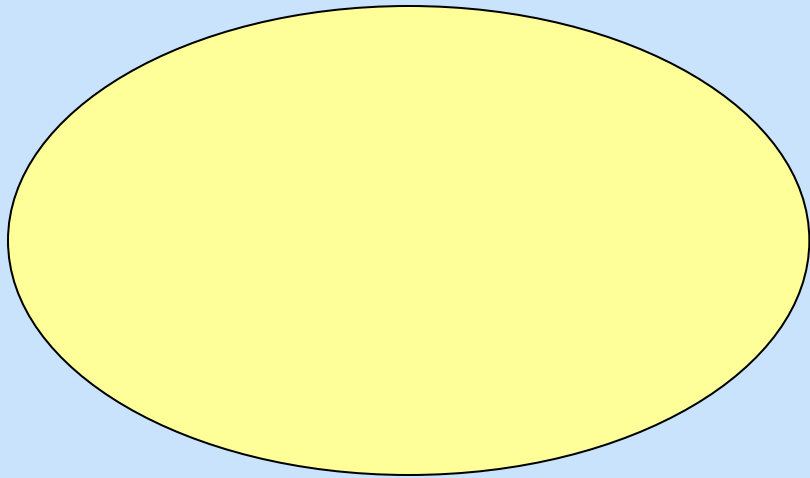


Качества, необходимые ученику в учебной деятельности





Этапы введения новой безотметочной системы оценивания



Работа учителей в системе БО

- проведение стартовой работы;
- фиксация текущей оценки учебных достижений с помощью особых условных шкал (волшебных линейчек);
- фиксация продвижения ребенка в освоении всех умений в социальной «лист индивидуальных достижений»;
- создание оценочного листа;
- оценивание творчества и инициативы ребенка – «тетрадь открытий»;
- помощь ребенку в оценке собственных достижений, создание портфолио.

Система оценки достижений планируемых результатов направлена

